Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

«Цифровой колледж современных образовательных технологий»

УТВЕРЖДЕНО

Директор О.А. Глотова

31.05. 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена специальность

44.02.01

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

воспитатель детей дошкольного возраста

2024 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО, ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: **Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Цифровой колледж современных образовательных технологий»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

Программа подготовки специалиста среднего звена

Сспециальность 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очно-заочная

с применением дистанционных технологий

Квалификация выпускника:

Воспитатель детей дошкольного возраста

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования

«Цифровой колледж современных образовательных технологий»

2024 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения…… 5

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования …… 6

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ……. 6

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы …. 10

4.1. Общие компетенции …… 10

4.2. Профессиональные компетенции …….. 12

Раздел 5. Структура образовательной программы …… 32

5.1. Учебный план …….. 32

5.2. Календарный учебный график специальности…….. 41

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы …… 47

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы …… 47

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 49

Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе 50

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы 58

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ООД – цикл общеобразовательных дисциплин

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Математический и общий естественнонаучный цикл

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Воспитатель детей дошкольного возраста.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования - 3года.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[1]: 01 Образование и наука

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций п.1.11/1.12 ФГОС)

[1]Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

	Наименование профессиональных модулей	Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.	осваивается
Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. ПК 2.2. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня. ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов	осваивается

	деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами. ПК 2.5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК 3.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах. ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	осваивается
Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК 4.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить	осваивается

	личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) и работниками образовательной организации	ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	профессиональное и личностное развитие.	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	**Умения:** описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 44.02.01 Дошкольное образование специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 44.02.01 Дошкольное образование

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 44.02.01 Дошкольное образование; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	**Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		Практический опыт:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	− развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; − планирования и реализации профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; − участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие». − ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения: − планировать и организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; − разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания: − основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; − содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; − основных закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики; − законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законов периодизации и кризисов развития; − теории и технологии учета возрастных особенностей детей; − общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; − педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста − основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный подходы, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных

		на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; − основ теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; − специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; − современных тенденции развития дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; − особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; − требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.	**Практический опыт:** − организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; − активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; − создания в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, позитивного психологического климата и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; − реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; − проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		Умения: − применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

		− использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; − осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; − использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; − владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; − соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания: − путей достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, способы оценки результатов обучения; − особенностей организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в	**Практический опыт:** − осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременном информировании медицинского работника об изменениях в его самочувствии; − организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования;
		Умения: − проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; − осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
		Знания: − методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

	их самочувствии.	
	ПК 1.4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.	**Практический опыт:** – участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста; **Умения:** – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста; **Знания:** – требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста;
Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	**Практический опыт:** – планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; **Умения:** – планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: общение, предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; – планировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; **Знания:** – основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;

		– содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; – основных закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теории и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 2.2. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	**Практический опыт:** – развития профессионально значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; – формирования психологической готовности к школьному обучению; – активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		Умения: – владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – использовать и апробировать специальные подходы к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с

		особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания: – педагогических закономерностей организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – специфики дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – современных тенденции развития дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; – особенностей организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	**Практический опыт:** – организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		Умения: использовать в практике организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		Знания: – особенностей организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		Практический опыт:

	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	– осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		Умения: – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
		Знания: – методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
	ПК 2.5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в	**Практический опыт:** – участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; – ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
		Умения: – участвовать в формировании развивающей предметно - пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

	различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	− владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; **Знания:** − требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста	ПК 3.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах.	**Практический опыт:** − развития профессионально значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; − планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; − формирования психологической готовности к школьному обучению; − активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; − создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; − организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; − участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; − организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; − ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

		− участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
		Умения: − разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; − применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; − находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; − разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; − планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; − соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания: − приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, законодательств о правах ребенка, трудовое законодательство; − содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; − истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; − основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики; − законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития − теории и технологии учета возрастных особенностей детей;

		− общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; − основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; − специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; − современных тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; − особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; − основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; − педагогических закономерностей организации образовательного процесса; − основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; − путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения; − основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; − классических систем дошкольного воспитания; − научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; − нормативных правовых, руководящих и инструктивных документы, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); − алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; − особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; − требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в	**Практический опыт:** − осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; − проведения педагогической диагностики (мониторинг), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; − реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной

	процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; − проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		Умения: − осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; − владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; − использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; − осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; − управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; − владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); − использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		Знания: − основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей; − методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
	ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей	**Практический опыт:** − участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

	раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	**Умения:** − участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; − владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания: − требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК 4.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативн	**Практический опыт:** − развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − планирования и реализации профессиональной деятельности по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; − реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.); − реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; − освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; − создания в процессе воспитания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

	ого развития детей раннего и дошкольного возраста.	– оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания; – реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе воспитания детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; – организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста, независимо от их способностей и характера.
		Умения: – использовать в практике организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – строить процесс воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – применять методы личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе воспитания вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – защищать достоинство и интересы детей раннего и дошкольного возраста, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей раннего и дошкольного возраста, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс воспитания, мотивируя их деятельность.
		Знания: – основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;

		– содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»; – общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основ теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; – теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; – основ методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – специфики дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – педагогических закономерностей организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	**Практический опыт:** – развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе воспитания, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; – выявления в ходе наблюдения в процессе воспитания поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития; – организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; – активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания.
		Умения:

		− осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; − строить процесс воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; − владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе воспитания вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
		Знания: − основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; − основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; − законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; − общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; − основ теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; − теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; − методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
	ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и	**Практический опыт:** − развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − регулирования поведения детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитания; − оценки параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в образовательной организации; − определения и принятия четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; − проектирования и реализации воспитательных программ; − проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей раннего и дошкольного возраста (культуру переживаний и ценностные ориентации); − создания, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; − формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде;

	возможность самовыражения.	− формирования системы регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания; − участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; − в реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе воспитания детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; − в организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; − участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; − ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
		Умения: − участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; − соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; − владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − использовать и апробировать специальные подходы к воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

		− создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; − сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; − составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста.
		Знания: − основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; − требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; − требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; − особенностей организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды; − истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) и работниками образовательной организации	ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.	**Практический опыт:** − развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; − планирования и реализации профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; − планирования и организации работы с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; − наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; − определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; − использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; − планирования и организации работы с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования.
		Умения:

		-планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; − выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; − создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; − формировать детско-взрослые сообщества; − планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования.
		Знания: − основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; − основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; − современных тенденций развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); − задач, основных направлений и форм работы с родителями (законными представителями); − особенностей планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при	**Практический опыт:** − развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; − планирования и реализации профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; − разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; − взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; − привлечения родителей (законных представителей) к реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) по освоению вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования детьми, испытывающими трудности в обучении, а также детьми с особыми образовательными потребностями; − ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.
		Умения:

	решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	− создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; − владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; − сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; − соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; − разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.
		Знания: − основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; − современных тенденций развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); − социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ; − особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); − требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; − особенностей планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.

РАЗДЕЛ 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (очно-заочная форма обучения)

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуемый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа	
			Занятия по дисциплинам и МДК			Практики		
			Всего по УД/МДК	В том числе				
				лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**660**	**165**	**?**			495	
ОГСЭ.01	Основы философии	48	12	-			36	2
ОГСЭ.02	Психология общения	108	27	?			81	3
ОГСЭ.03	История	72	18				54	1
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	252	63	?			189	1,2, 3
ОГСЭ.05	Физическая культура	180	45	?			135	1-3

ЕН. 00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**156**	**39**	**?**			117	
Е.Н. 01	Математика	48	12	?			36	1
Е.Н. 02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	108	27	?			81	1
П.00	**Профессиональный цикл**	3648	**912**	**?**	**6?**		2736	
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**968**	**242**	**?**			**726**	
ОП.01	Педагогика	144	36	?			108	1
ОП.02	Психология	288	72	?			216	1
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	108	27	?			81	1
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	68	17	?			51	3
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	108	27				81	1

ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	72	18	?	6?		54	2
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	108	27	?			81	2
ОП.08	Основы специальной педагогики и психологии	72	18	?			54	2-3
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**2680**	**670**	**?**			**2010**	
ПМ. 01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**	**440**	**38**	**?**		**288**	**114**	1-2
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	36	9	?			27	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	80	20	?			60	

МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	9	?			27	
УП.01	Учебная практика	108				108		
ПП.01	Производственная практика (практика по профилю специальности)	180				180		
ПМ. 02	**Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста**	**936**	**225**	**?**		**252**	459	1,2,3
МДК.02.01	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	36	9	?			27	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации предметной и познавательно-исследовательской	72	18	?			54	

	деятельности детей раннего и дошкольного возраста							
МДК.02.03	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	36	9	?			27	
МДК.02.04	Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	108	27	?			81	
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	18	?			54	
МДК.02.06	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	144	36	?			108	

МДК.02.07	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	144	36	?			108	
МДК.02.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	72	72	?				
УП.02	Учебная практика	72				72		
ПП.02	Производственная практика	180				180		
ПМ.03	**Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста**	**728**	**117**	**?**		**260**	351	1-3
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	36	9	?			27	
МДК.03.02	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды	72	18	?			54	
МДК.03.03	Теория и методика развития речи у детей	180	45	?			135	

	раннего и дошкольного возраста							
МДК.03.04	Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	72	18	?			54	
МДК.03.05	Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста	108	27	?			81	
УП.03	Учебная практика	116				116		
ПП.03	Производственная практика (практика по профилю специальности)	144				144		
ПМ.04	**Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**	**144**	**9**	**?**		**108**	27	1,2
МДК.04.01	Теоретические и методические основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста	36	9	?			27	
УП.04	Учебная практика	36				36		

ПП.04	Производственная практика (практика по профилю специальности)	72				72		
ПМ.05	**Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.**	72	**9**	**?**		**36**	27	3
МДК 05.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	**36**	9	?			27	
УП.05	Учебная практика							
ПП.05	Производственная практика (практика по профилю специальности)	36				36		

ПДП.00	**Производственная практика (преддипломная практика)**	**144**				**144**		
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен[2]**	216						
Итого:		**4464**	3492	1348	6	**972**		

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий демонстрационного экзамена должны соответствовать результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Для организации демонстрационного экзамена может быть выдано несколько наборов заданий, в этом случае образовательная организация предлагает обучающимся выбор тематики ВКР.

[2] Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (дипломного проекта). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работы или проводится в виде государственного экзамена

5.2. Примерный календарный учебный график

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Всего часов	Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)					
			I курс		II курс		III курс	
			1 сем. 19 нед.	2 сем. 25 нед.	3 сем. 19 нед.	4 сем. 25 нед.	5 сем. 19 нед.	6 сем. 25 нед.
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**							
ОГСЭ.01	Основы философии	48			x			
ОГСЭ.02	Психология общения	108					x	
ОГСЭ.03	История	72	x					
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	252	x		x		x	
ОГСЭ.05	Физическая культура	180	x		x		x	
ЕН. 00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**							
Е.Н. 01	Математика	48	x					
Е.Н. 02	Информатика и (ИКТ) в профессиональной деятельности	108	x					
П.00	**Профессиональный цикл**							
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**							
ОП.01	Педагогика	144	x					
ОП.02	Психология	288	x					
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	108	x					

ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	68					x	
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	108	x					
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности	72			x			
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	108			x			
ОП.08	Основы специальной педагогики и психологии	72			x		x	
ПМ.00	**Профессиональные модули**							
ПМ. 01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**		x		x			
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	36						
МДК.01.02	Теор и метод осн физ восп и разв детей раннего и дошк возраста	80						
МДК.01.03	Практикум по совершенств двиг умений и навыков	36						
УП.01	Учебная практика	108						
ПП.01	Произв практика (практика по профилю специальности)	180						
ПМ. 02	**Орг-ция разл видов деят и общения детей**	**936**	x		x		x	
МДК.02.01	Психол-пед усл реал осн образоват программы до	36						
МДК.02.02	Теор и метод осн орг-ции предм и позн-исслед деят детей	72						
МДК.02.03	Психол-пед осн орг-ции общения детей дошкольного возраста	36						
МДК.02.04	Теор и метод осн игровой деятельности детей	108						
МДК.02.05	Теор и метод осн орг-ции труд деят детей	72						
МДК.02.06	Теор и метод осн орг-ции продукт видов деятельности детей	144						
МДК.02.07	Практикум по худ обработке м-лов и изобр искусству	144						
МДК.02.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	72						
УП.02	Учебная практика	72						
ПП.02	Производственная практика	180						

ПМ.03	**Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста**	**728**	x		x		x	
МДК.03.01	Теор осн орг-ции обучения в разных возрастных группах	36						
МДК.03.02	Теор осн орг-ции обуч в разн возр гр в усл инклюзивной среды	72						
МДК.03.03	Теория и методика развития речи у детей	180						
МДК.03.04	Теор и метод экол воспитания детей	72						
МДК.03.05	Теор и метод математического развития детей	108						
УП.03	Учебная практика	116						
ПП.03	Производственная практика	144						
ПМ.04	**Орг-ция воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**	**144**	x		x			
МДК.04.01	Теор и метод основы организации воспитания детей	36						
УП.04	Учебная практика	36						
ПП.04	Производственная практика	72						
ПМ.05	**Взаимодейств с родит и сотрудниками**	72					x	
МДК 05.01.	Теор и метод осн взаимодейств воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации	**36**						
УП.05	Учебная практика							
ПП.05	Производственная практика	36						
ПДП.00	**Производственная практика (преддипломная практика)**	**144**						
ГИА.00	**ГИА, включающая демонстрационный экзамен[3]**	216						
Итого:		**4464**						

[3] Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы (дипломного проекта). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работы или проводится в виде государственного экзамена

Индекс	Компоненты программы	Сентябрь				29.09 - 05.10	Октябрь				27.10 - 02.11	Ноябрь				Декабрь				29.11 - 04.01	Январь				26.01 - 01.02	Февраль				23.02 - 01.03	Март				30.03 - 05.04	Апрель				27.04 - 03.05	Май				Июнь				29.06 - 05.07	Итого
		1	8	15	22		6	13	20			3	10	17	24	1	8	15	22		5	12	19			2	9	16			2	9	16	23		6	13	20		4	11	18	25	1	8	15	22		
		7	14	21	28		12	19	26			9	16	23	30	7	14	21	28		11	18	25			8	15	22			8	15	22	29		12	19	26		10	17	24	31	7	14	21	28		
		Номера календарных недель																																														
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
		Порядковые номера недель учебного года 1 курс																																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**																		К	К																										К		
ОГСЭ.02	История	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		К	К																									К		40
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					К		70
ОГСЭ.05	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					К		70
ЕН.00	**Математический и общий естественно-научный цикл**																		К	К																										К		0
ЕН.01	Математика	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К																										К		48
ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	К	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2						К		96
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																		К	К																										К		0
ОП.01	Педагогика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3							К		129
ОП.02	Психология	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4							К		129
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4						К		76
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	К	К																										К		64
П.00	**Профессиональный цикл**																		К	К																										К		0
ПМ.00	**Профессиональные модули**																		К	К																										К		0
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**																		**К**	**К**																										К		0
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2		К	К																										К		36
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2						К		80
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков																		К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							К		36
УП.01.01	Учебная практика																	36	К	К																										К		108
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)																		К	К																										К		72
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста**																		**К**	**К**																										К		0
МДК.02.01	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования																		К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							К		36
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации предметной и познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста																		К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							К		36
МДК.02.03	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3		К	К																										К		36
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		К	К																										К		36
																			К	К																										К		0
ПМ.03	**Организация обучения детей раннего**																		**К**	**К**																										К		0
МДК.03.01	Теоретические и методические основы организации обучения в разновозрастных группах																		К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							К		36
ПА	**Промежуточная аттестация**																		К	К																										К		0
	Вариативная часть	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1				8	8	8	8	8	8	8	8	9	9	11	11	11	11	11	11	9	9	17					36			242
	Всего часов в неделю учебных занятий	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0		1234

Индекс	Компоненты программы	ентябрь				29.09 - 05.10	ктябрь			27.10 - 02.11	ноябрь				Декабрь				29.11 - 04.01	Январь				26.01 - 01.02	евраль				23.02 - 01.03	Март				30.03 - 05.04	прель				27.04 - 03.05	Май			Июнь					29.06 - 05.07	Итого
		1	8	15	22		6	13	20		3	10	17	24	1	8	15	22		5	12	19		2	9	16		2	9	16	23		6	13	20		4	11	18	25	1	8	15	22		
		7	14	21	28		12	19	26		9	16	23	30	7	14	21	28		11	18	25		8	15	22		8	15	22	29		12	19	26		10	17	24	31	7	14	21	28		
	Номера календарных недель																																													
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
	Порядковые номера недель учебного года. 2 курс																																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**																		К	К																											
ОГСЭ.01	Основы философии	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4						К	К																											48
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									58
ОГСЭ.05	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									58
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																		К	К																											0
ОП.06	Основы учебно-исследовательской деятельности																		К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4								36
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					К	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2									68
ОП.08	Основы специальной педагогики и психологии						2	2	2	2	2	2	2	2							2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3									62
П.00	**Профессиональный цикл**																		К	К																											0
ПМ. 00	**Профессиональные модули**																		К	К																											0
ПМ. 02	**Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста**																		К	К																											0
МДК.02.04	Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					К	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2								72
МДК.02.06	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									58
МДК.02.07	Практикумы по художественной обработке материалов и изобразительному искусству																		К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									32
МДК.02.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2							2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3									72
УП. 02.01	Учебная практика														36				К	К																											36
ПП. 02.01	Производственная практика (по профилю специальности)															36	36		К	К																											72
ПМ. 03	**Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста**																		К	К																											0
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах																		К	К																											0
МДК.03.03	Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									116
МДК.03.04	Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									56
МДК.03.05	Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					К	К	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4									78
УП. 03.01	Учебная практика																		К	К																					36						36
ПП. 03.01	Производственная практика																		К	К																											0
ПМ. 04	**Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста**																		К	К																											0
МДК.04.01	Теоретические и методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста																		К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4								36
																			К	К																											0
УП. 04.01	Учебная практика																		К	К																		36								36
ПП. 04.01	Производственная практика (по профилю специальности)																		К	К																			36	36							72
ПА	**Промежуточная аттестация**																		К	К																											0
	Вариативная часть	11	11	11	11	11	10	10	10	10	10	10	10	14				36			5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3		2					36	36	36	36	36	410
	Всего часов в неделю учебных занятий	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1102

Индекс	Компоненты программы	Сентябрь				29.09 - 05.10	Октябрь			27.10 - 02.11	Ноябрь				Декабрь				29.11 - 04.01	Январь				26.01 - 01.02	Февраль			23.02 - 01.03	Март				30.03 - 05.04	Апрель				27.04 - 03.05	Май				Июнь				Итого
		1	8	15	22		6	13	20		3	10	17	24	1	8	15	22		5	12	19		2	9	16		2	9	16	23		6	13	20		4	11	18	25	1	8	15	22	
		7	14	21	28		12	19	26		9	16	23	30	7	14	21	28		11	18	25		8	15	22		8	15	22	29		12	19	26		10	17	24	31	7	14	21	28	
		Номера календарных недель																																										
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
		Порядковые номера недель учебного года 3 курс																																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**																		К	К																									
ОГСЭ.02	Психология общения																		К	К	4	4	4	4	4	4	4	4																	36
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	4																44
ОГСЭ.05	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	4																44
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																		**К**	**К**																									0
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4						К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2																48
П.00	**Профессиональный цикл**																		К	К																									0
ПМ.00	**Профессиональные модули**																		К	К																									0
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста**																		К	К																									0
МДК.02.06	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2									К	К																									18
МДК.02.07	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							К	К	2	2	2	2	2	2	2	2																	38
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)																		К	К											36	36													72
ПМ.03	**Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста**																		**К**	**К**																									0
МДК.03.02	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды																		К	К	4	4	4	4	4	4	4	4																	36
МДК.03.03	Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3						К	К																									28
УП.03.01	Учебная практика																															36	36											72
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)														36	36	36		К	К																									108
ПМ.05	**Взаимодействие с родителями (законными представителями) и работниками образовательной организации**																		К	К																									0
МДК.05.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						К	К																									36
																																												0
УП.05.01	Производственная практика													36					К	К																									36
ПА	**Промежуточная аттестация**																		К	К																									0
ПДП.00	**Преддипломная практика**																		К	К															36	36	36	36							144
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**																		К	К																				36	36	36	36	36	36	216
	Вариативная часть	21	21	21	21	21	21	21	21	20	20	20	22					36	К	К	20	20	20	20	20	20	20	20	18					36											**1152**
	Всего часов в неделю учебных занятий	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	976
	ИТОГО																		К	К																									**4464**

Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

ЦК-СОТ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы:

При реализации образовательных программ используются информационные технологии, технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогического состава. Формирование учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса осуществляется с помощью платформы СДО https://dk.met.online.ru/ (LMS moodle)

Студентам и преподавателям необходимо иметь доступ к компьютерной технике с выходом в Интернет для освоения программы.

ЦК-СОТ располагает следующими средствами обучения и воспитания, требующимися для решения образовательных задач: электронная информационно-образовательная среда, включающая в себя систему дистанционного обучения LMS Moodle (далее- СДО), которая содержит информационные образовательные ресурсы в виде электронных УМК по всем специальностям, методические рекомендации, видеолекции, вебинары, задания для самостоятельных работ и практических занятий, и контрольно-измерительные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

СДО обеспечивает модификацию и дополнения даже разработанного и загруженного контента дисциплины или междисциплинарного курса непосредственно на портале. Сохраняется работа модифицированной LMS Moodle при ее стандартных обновлениях.

Система имеет адаптированный под потребности обучающихся интерфейс:

- учебный план, содержащий список дисциплин семестра, форма контроля по ним, объем часов, информация о преподавателе;

- календарный учебный план с указанием продолжительности семестров, каникул и сроков прохождения практик и итоговой государственной аттестации;

- электронная зачетная книжка обучающегося, содержащая результаты промежуточной аттестации;

- информация об оплате обучения, возможность оплаты online, информация об индивидуальном плане обучения (при наличии);

- электронная библиотека, в которой хранится архив видеолекций;

- инструкция о правилах освоения учебного материала;

- инструкция по работе обучающегося в системе дистанционного обучения (СДО);

- общая информация, содержащая контактные данные образовательной организации;

- меню сообщений, позволяющее обучающемуся общаться с преподавателем, куратором системы обучения;

- меню уведомлений, направленных обучающемуся.

В рамках организации образовательного процесса обучающемуся предлагаются:

- информационные образовательные ресурсы в виде электронных УМК, методических рекомендаций, видеолекций, вебинаров, заданий для самостоятельных и практических работ;

- ссылки на внешние источники согласно заключенным договорам: Интернет-ресурсы библиотеки Юрайт (https://urait.ru/), в которой содержатся учебники и учебные пособия для среднего профессионального образования, вебинары электронной библиотеки;

В ЦК-СОТ создана система технической поддержки и кураторства групп в СДО, организована система обратной связи "преподаватель-студент" и "администрация- студент", в СДО предусмотрена возможность заказать обратный звонок по вопросам, связанным с обучением и работой с СДО.

В СДО реализуется идентификация личности обучающегося и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Посредством СДО обучающимся оказывается учебно-методическая помощь, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Информационное наполнение электронной информационно-образовательной среды осуществляется совместно педагогическими работниками образовательной организации.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей образовательного процесса. В ЦК-СОТ организация такой работы строится с учётом современных требований по созданию оптимальной социокультурной среды, способствующей формированию у студентов социальных и коммуникативных навыков, норм и ценностей личностной и профессиональной культуры.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными, в том числе за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ учебной и учебно-методической литературой, официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями за счет использования ресурсов следующих электронно-библиотечных систем, профессиональным базам данных и информационно-справочных систем (включая ресурсы свободного доступа):

Ссылка	**Описание ресурса**	**Обеспечение доступа**
https://urait.ru/	Электронно-библиотечная система Юрайт	Доступ на основе договора ЦК-СОТ и Юрайт
http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Свободный доступ

http://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики	Свободный доступ
https://www.rsl.ru/	Российская государственная библиотека	Свободный доступ
https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	Свободный доступ
https://uisrussia.msu.ru/	Университетская информационная система Россия (тематическая электронная библиотека и база для прикладных исследований в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений, права).	Свободный доступ
http://www.inion.ru/	Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН	Свободный доступ
http://www.edu.ru/	Федеральный портал Российское образование	Свободный доступ
https://dszn.ru/	Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы	Свободный доступ

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов, оборудования и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ЦК-СОТ, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций,

направление деятельности которых соответствует области профессиональной, указанной в пункте 3.2 настоящей ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Цели оценочной деятельности:

-индивидуальная оценка текущей динамики образовательной деятельности обучающихся;

- промежуточная аттестация как контроль достижения отдельных запланированных результатов

- государственная итоговая аттестация как контроль соответствия результатов обучения студентов запланированной к получению квалификации.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ПООП и ФГОС СПО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ОПОП СПО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

● текущий контроль, в том числе:

- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся - государственную итоговую аттестацию.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Текущий контроль представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущий контроль (оценка) может быть формирующим (поддерживающим и направляющим усилия обучающегося, включающим его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностическим, способствующим выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущего контроля являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущем контроле используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущего контроля являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ЦК-СОТ. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника

Формы аттестации

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются ЦК-СОТ самостоятельно, регламентируются «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в АНО ПО «ЦК-СОТ» и «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ПО «ЦК-СОТ». Доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОПОП СПО:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ОПОП СПО;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ОПОП СПО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, формирование видов деятельности, в т.ч. формирование общих и профессиональных компетенций;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО в ходе текущего контроля ;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга:

- устные опросы и ответы;
- проекты;
- тестовые задания;
- практические работы;
- творческие работы;
- самоанализ и самооценка;
- иное.

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ОПОП СПО, при оценке деятельности образовательной организации

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка достижения личностных, метапредметных, предметных результатов, освоение запланированных видов деятельности, получение квалификации в соответствии со ФГОС СПО 44.02.01 “Дошкольное образование” обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур

Фонды оценочных средств

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения,

знания, практический опыт и освоенные компетенции, а для проведения государственной итоговой аттестации – «Программа государственной итоговой аттестации».

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине / МДК включает в себя:

– описание формы проведения оценочных мероприятий, их периодичность, порядок проведения, продолжительность;
– описание контрольно-измерительных материалов;
– список планируемых результатов освоения дисциплины;
– материалы текущего контроля (практические работы и тестовые задания по разделам) и промежуточной аттестации (разноуровневые тестовые задания);

– показатели и критерии оценивания.
Фонды оценочных средств отражают требования ФГОС, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам образовательной программы. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, практическим опытом позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и утверждаются директором ЦК-СОТ. Для государственной итоговой аттестации разрабатываются преподавателями и утверждаются директором ЦК-СОТ после обсуждения на педагогическом совете в присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии.

7.1. Организация текущего контроля успеваемости

Основной задачей текущего контроля успеваемости является получение оперативных данных об успешности процесса обучения, осуществление обратной связи в системе «преподаватель - обучающийся».

Текущий контроль успеваемости обучающихся предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний, умений и навыков, освоение компетенций по всем изучаемым в текущем семестре дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам.

Текущий контроль успеваемости по дисциплинам / междисциплинарным курсам осуществляет преподаватель, прохождения практики – руководитель практики, выполнения курсовых работ - руководитель курсовой работы.

Формы текущего контроля определяются в рабочих программах. К формам текущего контроля относятся: контрольные работы, тестирование, рефераты, опрос обучающихся на учебных занятиях, отчеты обучающихся по практическим работам, собеседования и пр., используемые в учебном процессе.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями ЦК-СОТ.

Формы проведения текущего контроля успеваемости, а также требования, предъявляемые к уровню освоения материалов дисциплины, междисциплинарного курса, модуля и практики, определяются, исходя из их специфики, объема и содержания, и устанавливаются рабочими программами дисциплины, междисциплинарного курса и практики. Индивидуальный автоматизированный учет результатов текущего контроля ведется в системе дистанционного обучения.

Результаты текущего контроля успеваемости служат основой для своевременного выявления отстающих обучающихся, оказания им содействия в освоении учебного материала, а также учитываются в ходе промежуточной аттестации.

7.2. Организация промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации обучающихся является комплексная и объективная оценка результатов обучения, проверка соответствия персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы.

Сроки проведения и продолжительность промежуточной аттестации устанавливаются календарным учебным графиком.

Определены следующие формы промежуточной аттестации, с соответствующими системами оценки освоения требований ФГОС:

- зачет - результаты оцениваются «зачтено / не зачтено»;
- контрольная работа - результаты оцениваются «зачтено / не зачтено»;
- дифференцированный зачет – результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно);
- комплексный дифференцированный зачет по двум и более дисциплинам / МДК – оцениваются результаты по каждой дисциплине, входящей в состав комплексного дифференцированного зачета, в баллах 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- экзамен - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- комплексный экзамен по двум и более дисциплинам, МДК – оцениваются результаты освоения по каждой дисциплине, МДК, которые входят в состав комплексного экзамена, в баллах 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- курсовая работа - результаты оцениваются в баллах: 5 (отлично); 4 (хорошо); 3 (удовлетворительно); 2 (неудовлетворительно);
- комплексный экзамен по модулям - итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» по каждому профессиональному модулю, которые входят в состав комплексного экзамена с выставление дифференцированной оценки.

Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по дисциплине СГ.03 Физическая культура.

Объектом оценки результатов освоения дисциплины/МДК являются усвоенные знания и сформированные умения; прохождения практики - сформированные умения и уровень освоения профессиональных и общих компетенций; освоения профессионального модуля - уровень освоения профессиональных и общих компетенций.

Особенности и порядок проведения промежуточной аттестации регламентируются локальными актами: Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в АНО ПО «ЦК-СОТ», Положением по организации практики обучающихся в АНО ПО «ЦК-СОТ».

Для максимального приближения условий прохождения промежуточной аттестации обучающимися к условиям их будущей профессиональной деятельности к оценке достижения результатов образовательной программы кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

7.3. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Порядок проведения ГИА, а также порядок подачи и рассмотрения апелляции регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ПО «ЦК-СОТ» и Программой ГИА по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе СПО.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы. Демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Темы дипломной работы разрабатываются преподавателями, рассматриваются на заседании и утверждаются решением предметной (цикловой) комиссии с учетом мнения работодателей. Темы дипломных работ должны: отражать современный уровень развития образования, культуры, науки; иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Темы работ закрепляются за обучающимися приказом Директора ЦК-СОТ. Этим же приказом назначаются руководители дипломных работ.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников и регламентируется «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ПО «ЦК-СОТ»

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Государственная итоговая аттестация обучающихся, успешно прошедших аттестационные испытания, завершается присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» и решением государственной экзаменационной комиссии о выдаче диплома о среднем профессиональном образовании по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, что отражается в соответствующем протоколе.

Раздел 8. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Цифровой колледж современных образовательных технологий»

Приложение I.1

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 1	*Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста*
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	● развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ● планировании и реализации профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ● осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременном информировании медицинского работника об изменениях в его самочувствии; ● организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; ● активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ● создания в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, позитивного психологического климата и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

	● участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; ● реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; ● организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования; ● проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; ● участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста; ● ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ● участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Физическое развитие».
Уметь	● применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; ● осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

	● использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ● осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ● планировать и организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; ● использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; ● владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ● проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; ● участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста; ● соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ● разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую

	организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
Знать	● основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; ● содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; ● основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ● законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ● теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; ● общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ● педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ● основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ● основы теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; ● специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ● современные тенденции развития дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ● особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа

	дошкольного образования, для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; ● пути достижения образовательных результатов в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, способы оценки результатов обучения; ● особенности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в условиях инклюзивного образования; ● методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; ● требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста; ● требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 440

Из них на освоение МДК - 152

На практики -288,

в том числе учебную - 108

и производственную - 180

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа[4]
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1. - 1.4. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09	Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении	**36**	**36**	**16**		-	-	–
ПК 1.1. – 1.4. ОК 01, 02, 03, 04, 06, 09	Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**404**	**116**	**60**	–	**108**	**180**	–

[4] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**180**					**180**	
	Промежуточная аттестация							
	Всего:	**440**	**152**	**76**	**-**	**108**	**180**	**-**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении		**36**
МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья		**36**
Тема 1.1. Медико-биологические и социальные аспекты здоровья детей	**Содержание**	**4**
	1. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.	
	2. Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников – анализ условий в базовой образовательной организации.	
	3. Основы педагогического контроля состояния физического и психологического благополучия детей. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.	

	4. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации. Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая и причины, способствующие средне - тяжёлому и тяжёлому течению периода адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в образовательную организацию. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие № 1 . Составляющие здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	1
Тема 1.2. Основные детские болезни, их профилактика.	**Содержание**	**12**
	1. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии. Нарушение поведенческих реакций. Формы неадекватного поведения, причины возникновения неадекватного поведения. Методы ликвидации неадекватных форм поведения, их профилактика в семье и дошкольной организации. Формы неврозов: истерический, неврастенический, невроз навязчивых состояний. Профилактика неврозов.	
	2. Врожденные дефекты развития ОДА у детей и их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты развития ОДА. Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Виды плоскостопия, симптомы, профилактика.	
	3. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольной организации. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей.	

	4. Врожденные и приобретенные заболевания сердца – причины, признаки и профилактика. Заболевания крови у детей раннего и дошкольного возраста – причины, признаки и профилактика.	
	5. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно- кишечного тракта у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей. Пищевые отравление. Профилактика пищевых отравлений.	
	6. Основные виды нарушения обменных процессов у детей: эндокринные нарушения, нарушения питания, нарушения общего характера.	
	7. Заболевания кожи у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.	
	8. Понятие об аллергии. Аллергические реакции немедленного и замедленного типа. Роль воспитателя в профилактике аллергических заболеваний у детей. Неотложная помощь при острых аллергических состояниях.	
	9. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей – причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения детей.	
	10. Наиболее распространенные заболевания почек и мочевыводящих путей у детей – причины, признаки и профилактика. Заболевания органов мочеполовой системы у детей. Роль воспитателя в профилактике заболеваний мочеполовой системы у детей.	
	11. Инфекционные болезни: причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика; воздушно-капельные инфекции; кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями; основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Грипп: возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания.	

	Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольной организации. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания. Аденовирусная инфекция: возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в образовательном учреждении. Профилактика заболевания.	
	12. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит – возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Эпидемиологические мероприятия в образовательном учреждении. Туберкулез: возбудители, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие № 1. Анализ здоровьесберегающей среды образовательного организации.	1
	2. Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей.	
	3. Определение основных признаков неврозов у детей	1
	4. Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в образовательной организации.	1
	5. Определение способов педагогической поддержки воспитанников.	1
	6. Определение способов введения ребенка в условиях образовательной организации.	
	7. Методы определения и диагностика нарушений осанки и плоскостопия	1
	8. Сравнительная характеристика основных признаков детских инфекционных заболеваний у детей.	1
	9. Физиолого-гигиеническая оценка физического развития детей дошкольного возраста	1
	10. Гигиенические требования и оценка участка, здания и помещения детского дошкольного учреждения.	1

Тема 1.3 Детский травматизм и его профилактика.	**Содержание**	
	1. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни. Ушибы мягких тканей, растяжения связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Первая помощь при закрытых повреждениях.	**4**
	2. Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни. Раны, кровотечения, открытые переломы. Первая помощь при открытых повреждениях.	
	3. Первая помощь при: попадании в организм инородных тел, отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах, и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**7**
	1. Определение основных видов травм по внешним признакам.	1
	2. Правила асептики и антисептики. Изучение содержания аптечки первой помощи.	1
	3. Освоение основных методов оказания первой помощи при закрытых повреждениях.	1
	4. Определение основных видов травм по внешним признакам. Освоение основных методов оказания первой помощи при открытых повреждениях.	1
	5. Решение ситуационных задач.	1
	6. Гигиеническая оценка оборудования, игрушек, детской одежды и обуви.	1
	7. Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. Освоение основных методов оказания первой помощи при неотложных состояниях.	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 ● Составление терминологического словаря. ● Динамическая связь условий и причин заболеваний.		

● Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. ● Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста в семье. ● Гигиенические требования к одежде и обуви детей по сезонам года. ● Традиционные и не традиционные виды закаливания детей дошкольного возраста. ● Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников. ● Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. ● Основные элементы системы взаимодействия педагогов и медицинского персонала ДОО по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. ● Разработка рекомендаций по индивидуальной помощи детям, родителям, воспитателям по вопросам физического развития. ● Основные элементы системы взаимодействия педагогов и медицинского персонала ДОО по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей ● Разработка рекомендаций по индивидуальной помощи детям, родителям, воспитателям по вопросам физического развития ● Понятие адаптации; факторы, утяжеляющие течение данного периода. Классификация тяжести адаптации детей в дошкольном учреждении. ● Оценка состояния здоровья и изменений в самочувствия детей во время их пребывания в ДОО. ● Составление практических рекомендаций по профилактике нарушения двигательного аппарата дошкольников. ● Профилактика заболеваний сердечнососудистой системы в ДОО. ● Рекомендации по профилактике болезней кожи и слизистых оболочек ● Аллергические реакции замедленного типа. Аллергические реакции немедленного типа ● Инфекционные заболевания у детей и их профилактика. Общие закономерности и особенности возникновения и прекращения, а также распространения инфекционных болезней Составление практических рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний дошкольников	

● Детский травматизм: причины, условия возникновения, профилактика. ● Профилактические меры против несчастных случаев: электротравмы, ожоги, обморожения, тепловой и солнечный удар. ● Возникновение неотложных состояний в ДОО.		
Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**116**
МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		**80**
Тема 1.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	**Содержание**	**7**
	1. Образование в области физической культуры. Физическое развитие.	
	2. Цели и задачи образования дошкольников в области физической культуры	
	3**.** Принципы образования дошкольников в области физической культуры Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	
	4. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников Физические упражнения. Естественные силы природы. Гигиенические факторы.	
	5. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками Методы слухового восприятия. Методы зрительного восприятия. Методы двигательного восприятия. Соотношение используемых методов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**
	1. Определение иерархии основных понятий физической культуры дошкольников. Уточнение понятий, имеющих различное толкование в учебно-методической литературе	1
	2. Анализ особенностей реализации принципов в процессе образования дошкольников в области физической культуры	

	3. Возможности повышения эффективности использования физических упражнений при сочетании их с воздействием естественных сил природы и учёта гигиенических факторов Формирование у студентов навыка классификации физических упражнений	1
	4. Изучение методов слухового и зрительного восприятия Изучение методов двигательного восприятия	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.1 ● Составить глоссарий. ● Ознакомление с толкованием понятий «двигательные способности», «физические качества», «воспитание» и «развитие» в различных учебно-методических источниках.		
Тема 1.2. **Система физкультурно - оздоровительной работы в дошкольном учреждении**	**Содержание**	**7**
	1. Структура образования дошкольников в области физической культуры. Программы образования дошкольников в области физической культура. Комплексные программы. Парциальные оздоровительные программы. Парциальные специализированные программы. Программы дополнительного образования.	
	2. Деятельность сотрудников ДОО по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Заведующая дошкольным учреждением, методист (старший воспитатель) дошкольного учреждения, медицинские работники, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель изостудии и др. специалисты, специалист по физической культуре.	
	3. Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, закаливающие мероприятия; самостоятельная двигательная деятельность детей; активный отдых:	

	туристские прогулки, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы, задания на дом, умывание, подготовка к прогулке, прием пищи.	
	4.Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей	
	5. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками Оборудование и инвентарь для физкультурного зала, бассейна; физкультурно-игровое оборудование для групповых комнат, оборудование и инвентарь для занятий на улице, приборы необходимые для диагностики физического состояния дошкольников.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	1. Определение возможности реализации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении в соответствии с избранной программой образования дошкольников Анализ дополнительных образовательных услуг в области физической культуры, организуемых в дошкольном учреждении	1
	2. Изучение различных видов образовательных программ по физической культуре дошкольников.	
	3. Рассмотрение взаимодействия сотрудников дошкольного учреждения по осуществлению физкультурно-оздоровительной работы	
	4. Определение методов и форм работы дошкольного учреждения с семьей по спортивно-оздоровительному направлению	1
	5. Разработка методических рекомендаций для родителей по физкультурно-оздоровительной работе с ребенком дома	
	6.Технология и алгоритм разработки программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей по вопросам физкультурно- оздоровительной работы	

	7. Анализ программ сотрудничества дошкольных образовательных организаций с семьей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы	
	8. Сравнение требований к материально-техническому оснащению занятий физическими упражнениями различных программ. Анализ материально-технической базы дошкольного учреждения.	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.2 ● Провести сравнительный анализ программ (комплексных и парциальных) по физической культуре дошкольников. ● Изучить Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 15, 17, 18, 26, 45), Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ» ● Составить перечень образовательных программ, рекомендуемых для работы с детьми в дошкольных учреждениях по разделу «Физическая культура» ● Составление схемы взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу с детьми. ● Формы работы дошкольного учреждения с семьей по вопросам физического воспитания. ● Подобрать инструментарий для диагностики уровня физического развития, состояния здоровья ● Организация питания, как одно из составляющих физкультурно-оздоровительной работы в детском саду ● Разработать сравнительную таблицу по возрастным группам, включающую в себя перечень основных движений, подвижных игр и упражнений используемых на прогулке ● Разработать проект прогулки с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста ● Составить модель «Физкультурно – оздоровительная работа в дошкольном учреждении» ● Разработать групповую консультацию с родителями, по следующим темам: пропаганда ЗОЖ; закаливающие мероприятия; пропаганда методов закаливания; дыхательная и ритмическая гимнастики; гигиеническое воспитание)		

● Разработать проект программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы ● Изучить системы закаливания, используемые в дошкольных образовательных организациях ● Составить сравнительную таблицу по формированию культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте, по всем возрастным группам		
Тема 1.3. **Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями**	**Содержание**	
	1. Обучение дошкольников движениям Закономерности формирования двигательных навыков. Гимнастика. Игры. Спортивные упражнения. Простейший туризм	**7**
	2. Развитие двигательных способностей дошкольников Быстрота, скоростно-силовые способности, выносливость, ловкость и координационные способности, мышечная сила, гибкость.	
	3. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры	
	4. Воспитание дошкольников в процессе физкультурных занятий, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, закаливающих мероприятий; самостоятельной двигательной деятельности детей	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	1. Разработка комплекса из 3-4 упражнений, направленных на развитие скоростных способностей дошкольников, с использованием повторного метода Разработка комплекса из 3-4 упражнений, направленных на развитие силовых способностей дошкольников Разработка комплекса из 3-4 упражнений, направленных на увеличение подвижности в области грудного отдела позвоночника, плечевых, тазобедренных, голеностопных суставов, используя различные режимы работы мышц.	1

	2. Формирования представлений о возможности и целесообразности формирования у дошкольников знаний в области физической культуры	1
	3. Формирование у студентов умения решать воспитательные задачи в процессе занятий физическими упражнениями с дошкольниками	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.3 ● Ознакомиться с методикой исправления ошибок детей в ходьбе и беге. ● Определение основных технических ошибок детей при выполнении упражнений в ходьбе и беге. ● Овладение основами знаний, относящимся к прыжковым упражнениям программы дошкольников. ● Анализ общих технических особенностей, объединяющих все прыжки, и их отличий, как по форме, так и по структуре двигательных действий (от простых подскоков до прыжков с разбега).		
Тема 1.4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	**Содержание**	**11**
	1. Физкультурное занятие Характеристика физкультурного занятия.	
	2. Использование инновационных педагогических технологий на занятиях физическими упражнениями. Ритмическая гимнастика. Стретчинг. Фитбол	
	3. Физкультурно-оздоровительное мероприятие в режиме дня в первой половине дня: прием детей, формирование культурно-гигиенических навыков, утренняя гимнастика, прием пищи, физкультминутка, подвижные игры и упражнения между занятиями, организация и проведение подвижных игр и упражнений на прогулке.	
	4. Физкультурно-оздоровительное мероприятие в режиме дня во второй половине дня: бодрящая гимнастика после сна, формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, прием пищи), организация и проведение подвижных игр и упражнений на прогулке, взаимодействие с родителями.	

	5. Физкультурно-массовые мероприятия Физкультурный досуг, физкультурные праздники.	
	6. Самостоятельная двигательная деятельность детей	
	7. Дополнительные занятия физическими упражнениями Дополнительные занятия для детей старшего дошкольного возраста. Дополнительные занятия для детей младшего дошкольного возраста.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1. Формирование у студентов знаний о построении физкультурного занятия как основной формы занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста	1
	2. Определение особенностей подготовки педагога к физкультурному занятию Рассмотрение форм организации деятельности занимающихся в зале	
	3. Разработка комплекса упражнений ритмической гимнастики.	1
	4. Анализ особенностей разработки комплексов упражнений по методикам стретчинга и фитбол-гимнастики	1
	5. Сравнительный анализ особенностей организации и проведения физкультурно- оздоровительных мероприятий в режиме дня в разных возрастных группах	
	6. Определение соответствия содержания физкультурных досугов процессу обучения дошкольников двигательным действиям на физкультурных занятиях Разработка и составление плана-конспекта физкультурного досуга согласно тематической рабочей программе. Физкультурный досуг «Веселые старты» с детьми старшего дошкольного возраста.	1
	7. Разработка и составление плана-конспекта физкультурного праздника «Мы спортсмены».	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.4		

● Характеристика физкультурных занятий ● Использование на физкультурных занятиях инновационные педагогические технологии ● Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня ● Физкультурно-массовые мероприятия ● Ознакомление с особенностями подготовки педагога к физкультурному занятию. ● Ритмическая гимнастика на занятиях с дошкольниками. ● Стретчинг и фитбол-гимнастика на занятиях с дошкольниками ● Выбор музыкального сопровождения. Подбор возможных физических упражнений для занятий ритмической гимнастикой с детьми дошкольного возраста. ● Изучение теоретического материала по применению методики стретчинга на занятиях с детьми дошкольного возраста. Выбор содержания физических упражнений для занятий фитбол - гимнастикой. ● Подготовка планов-конспектов по видам физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и упражнения между занятиями, двигательная деятельность детей на прогулке, гимнастика после сна для детей младшего и старшего возраста. ● Подбор средств для составления плана – конспекта физкультурного досуга. ● Подбор средств для составления плана – конспекта физкультурного праздника.		
Тема 1.5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении	**Содержание**	**8**
	1. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении Планирование образовательной деятельности. Планирование физкультурно-массовых мероприятий. Планирование совместной деятельности с медицинскими работниками дошкольного учреждения. Планирование работы с родителями.	
	2. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	

	Виды педагогического контроля. Определение физической подготовленности дошкольников.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1. Разработка примерной тематической рабочей программы	1
	2. Разработка примерного квартального плана	1
	3. Разработка конспекта занятия	
	4. Выявление готовности дошкольников к усвоению нового материала и определение степени усвоения ранее изученного. Разработка плана проведения занятия для каждого вида контроля, в каждой возрастной группе	1
	5. Выявление соответствия содержания тематической рабочей программы индивидуальным особенностям детей	
	6. Определения уровня развития ловкости и сформированности навыка прыжков через короткую скакалку.	1
	7. Составление конспекта образовательной деятельности, выбор тестов, подготовка протокола.	
	8. Определение уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. Подготовка протокола. Подготовка таблиц результатов.	1
	9. Организация тестирования для определения развития скоростно-силовых качеств.	
	10. Определение соответствия тестов, предложенных программой, реализуемой в дошкольном учреждении («От рождения до школы», «Детство», «Истоки», «Развитие»), требованиям стандартизации.	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.5 ● Документы планирования учебной работы. ● Разработка тематической рабочей программы. ● Разработка квартального плана. ● Разработка конспекта занятия.		

● Виды педагогического контроля. ● Определение уровня развития физических качеств и сформированности двигательных навыков дошкольников. ● Особенности проведения тестирования в дошкольном учреждении. ● Изучение материала программы по физической культуре в соответствии с выбором (выбрать возрастную группу занимающихся и квартала (времени года)) ● Ознакомление с тематической рабочей программой и квартальным планом для выбранной возрастной группой. ● Разработка плана проведения образовательной деятельности отдельно для каждого вида контроля, в каждой возрастной группе. ● Выбор тестов, с помощью которых можно определить уровень развития у детей старшего дошкольного возраста ловкости и умения прыгать через короткую скакалку. ● Подготовка протокола тестирования, в который будут заноситься полученные результаты. ● Выбор тестов, с помощью которых можно определить уровень развития скоростно-силовых качеств у дошкольников.		
Тема 1.6. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками	**Содержание**	**6**
	1. Особенности развития организма ребенка Костная, мышечная, сердечно-сосудистая, дыхательная системы. Внутренние органы. Кожа. Нервная система.	
	2. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет Формирование движений ребенка с первого по седьмой год жизни.	
	3. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности.	
	4. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями Нормирование физических нагрузок. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия	

	Особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных детьми заболеваний	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	1. Формирование у студентов представлений об особенностях организма детей дошкольного возраста	1
	2. Составление комплекса упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата. Составление списка «запрещенных» и «ограниченных» упражнений с детьми дошкольного возраста.	
	3. Разработка примерного плана-конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей разного возраста с использованием различного инвентаря (мячей, кубиков, скамеек, обручей)	1
	4. Составление протокола хронометрирования физкультурного занятия	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.6 ● Особенности развития организма детей ● Особенности использования физических упражнений в дошкольном возрасте. ● Оздоровительная направленность общеразвивающих упражнений. ● Определение физической нагрузки по динамике пульса детей. ● Педагогический анализ физкультурного занятия. ● Изучение теоретического материала по анатомо-физиологическим особенностям организма дошкольников. ● Изучение теоретического материала, посвященного особенностям функционирования костно-мышечной системы у детей дошкольного возраста и наиболее частым в этом возрасте нарушениям опорно-двигательного аппарата.		
Тема 1.7. Учёт особенностей развития ребенка в процессе	**Содержание**	**5**
	1. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками	

физкультурно - оздоровительной работы	Учёт психологических особенностей детей Учёт половых особенностей детей	
	2. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии Особенности образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллекта Особенности образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения Особенности образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата Особенности с образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	1. Разработка практических рекомендаций по проведению образовательной деятельности по подвижным играм с детьми, имеющими нарушения интеллекта.	1
	2. Составление примерного комплекса общеразвивающих упражнений для детей с различной степенью тяжести ДЦП.	
	3. Разработка методических рекомендаций для детей, имеющих нарушения зрения Характеристика специфики методов обучения двигательным действиям детей с нарушениями зрения.	1
	4. Подбор физических упражнений и игр на развитие равновесия детей, имеющих нарушения слуха. Определение средств решения задач занятия с детьми, имеющими нарушения речи	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.7.		

● Ознакомление с характеристикой разных типов темперамента и особенностями их проявления у детей дошкольного возраста. Ознакомление по учебнику с характеристикой разных типов полоролевого поведения и особенностями их проявления у детей дошкольного возраста ● Ознакомление с литературой и анализ программ по физической культуре, документации, осуществления планирования, разработка методических рекомендаций для детей, имеющих нарушения зрения. ● Изучение и анализ (на основе рекомендуемой литературы) особенностей нарушения в двигательной сфере, специфики проведения занятий с детьми, имеющими нарушения слуха		
Тема 1.8. **Научно-педагогические исследования в сфере физической культуры дошкольников**	**Содержание**	
	1. Подготовка к исследованию. Определение логики исследования. Разработка методики исследования	**5**
	2. Проведение исследования Анализ литературных источников. Анализ документальных материалов. Опрос. Тестирование. Экспертная оценка. Педагогический эксперимент.	
	3. Обработка результатов исследования. Качественный анализ результатов исследования. Количественный анализ результатов исследования	
	4. Комплексное использование методов в исследовании	
	5. Оформление учебно-исследовательской работы. Структура работы. Описание хода исследования и его результатов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**
	1. Рассмотрение проблем в области физической культуры дошкольников на современном этапе. Анализ причин, их порождающих	1
	2. Определение достоверности различий между результатами с помощью параметрических критериев	
	3. Определение достоверности различий между результатами с помощью непараметрических критериев	1

	4. Определение меры связи между признаками, выраженными в ранжировании результатов.	1
	5. Определение меры связи между признаками, имеющими количественную оценку	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.8. ● Изучение одной статьи (на выбор), посвященной вопросам физической культуры детей дошкольного возраста, из журналов: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Физическая культура»: воспитание, образование, тренировка. ● Подготовка протоколов обследования детей по двум показателям: физическому развитию (рост, масса, окружность груди и т.д.) и физической подготовленности (челночный бег, прыжок в длину с места и т.д.) ● Подготовка протоколов обследования по двум различным показателям физической подготовленности (челночный бег, прыжок в длину с места, наклон вперед, подъем туловища, длительный бег и т.д.)		
МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		**36**
Тема 1.1. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	**Содержание**	**14**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**14**
	1. Обучение дошкольников гимнастике. 1.1 Ходьба и бег. Работа по исправлению технических ошибок, возникающих при ходьбе и беге. Выполнение упражнений способствующих формированию техники правильной ходьбы и бега.	1
	1.2 Прыжки. Разбор всех видов прыжковых упражнений учебной программы и оценка степени владения техникой прыжковыми упражнениями.	1
	1.3 Метания. Изучение особенностей выполнения различных видов метания детей дошкольного возраста.	1

	1.4 Лазанье. Определение программных видов лазания и ползания и разбор их техники. Выполнение всех видов ползания и лазанья.	1
	1.5 Упражнения в равновесии. Строевые и общеразвивающие упражнения. Выбор ряда наиболее эффективных упражнений на развитие у детей чувства равновесия. Определение программных видов равновесия и разбор их техники. Выполнение статических поз и перемещений. Совершенствование умений организации и выполнение строевых действий. Выработка командного голоса. Руководство строем группы студентов при построении, перестроении и перемещениях. Освоение методики составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений. Выполнение разработанного комплекса общеразвивающих упражнений с учётом поставленных задач физкультурного занятия.	2
	2. Обучение дошкольников подвижным играм и элементам спортивных игр. 2.1 Классификация подвижных игр. Выявление особенностей организации и проведения подвижных игр с целью решения различных педагогических задач. Выявление возможностей использования подвижных игр в различных формах организации занятий физическими упражнениями. 2.2 Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста. Определение особенностей организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста	3

	Организация и проведение подвижных игр с целью определения готовности студентов к этому виду деятельности. 2.3 Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр. Определение элементов спортивных игр, которые организуются и проводятся в дошкольных учреждениях. Проведение занятий с элементами спортивных игр (баскетбол, футбол)	
	3. Обучение дошкольников спортивным упражнениям. Определение особенностей организации и методики обучения спортивным упражнениям	1
	4. Развитие двигательных способностей дошкольников. 4.1 Развитие у дошкольников скоростных, силовых способностей и выносливости. Выполнение комплекса из 3-4 упражнений, направленных на развитие скоростных способностей дошкольников, с использованием повторного метода Выполнение комплекса из 3-4 упражнений, направленных на развитие силовых способностей дошкольников Определение условий применения циклических видов физических упражнений для развития детей старшего дошкольного возраста выносливости 4.2 Развитие у дошкольников гибкости и координации. Выполнение комплекса из 3-4 упражнений, направленных на увеличение подвижности в области грудного отдела позвоночника, плечевых, тазобедренных, голеностопных суставов, используя различные режимы работы мышц.	4

	Определение последовательности упражнений, направленных на формирование у дошкольников музыкально-двигательных чувств, точности восприятия и отражения в движениях тела длительности музыкальных звуков и их соотношений, способности соизмерять условия во времени и в пространстве, согласовывать длительность каждого движения с музыкой.	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.1 ● Ознакомление с методикой исправления ошибок детей в ходьбе и беге (с использованием специальной литературы) ● Определение основных технических ошибок детей при выполнении упражнений в ходьбе и беге ● Овладение основами знаний, относящимся к прыжковым упражнениям программы дошкольников (с использованием специальной литературы), анализ общих технических особенностей , объединяющих все прыжки. И их отличий по форме, так и по структуре двигательных действий (от простых подскоков до прыжков с разбега); ● Изучение специальной литературы по теме «Метания» ● Ознакомление с программным материалом по разделу «Лазание». ● Ознакомление с теоретическим разделом, посвященным способности ребенка к сохранению равновесия как показателям моторной зрелости и готовности к овладению сложными упражнениями. ● Ознакомление с содержанием и методикой проведения строевых упражнений (с использованием методической литературы) ● Ознакомление с задачами ОРУ. Содержанием комплекса упражнений и их последовательностью, способами проведения и дозировкой при проведении физкультурных занятий с дошкольниками различных возрастных групп; ● Изучение терминологии общеразвивающих упражнений; ● Классификация подвижных игр. ● Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми разного возраста. ● Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.		

● Ознакомление с особенностями возникновения и развития игры, с классификацией подвижных игр. Представленных в различных учебно-методических пособиях. ● Ознакомление с возможностями использования подвижных игр при различных формах организации занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста ● Ознакомление с игровым материалом с учетом возраста дошкольников; рассмотрение особенностей организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста. ● Подготовка протокола; ознакомление с порядком проведения анализа подвижной игры. ● Ознакомление с тематической рабочей программой и квартальным планом для детей дошкольного возраста ● Анализ элементов спортивных игр, которые запланированы в документах ● Составление конспекта занятия с элементами баскетбола (футбола), отразить методику обучения элементу данной спортивной игры; ● Подготовка протокола анализа проведения занятия ● Ознакомление с документами планирования, в которых отражен порядок выполнения видов спортивных упражнений ● Развитие у дошкольников скоростных, силовых способностей и выносливости. ● Развитие у дошкольников гибкости и координационных способностей ● Изучение теоретического материала по развитию скоростных способностей детей ● Изучение теоретического материала по развитию силовых способностей детей ● Изучение теоретического материала по развитию выносливости детей ● Изучение теоретического материала по развитию гибкости детей ● Изучение теоретического материала, раскрывающего особенности развития у детей чувства ритма. ● Подготовка сообщения об истории определенного вида спорта или правилах занятий физическими упражнениями, которое можно использовать на физкультурном занятиях с дошкольниками (темы и возраст детей студентами выбираются произвольно)	

● Ознакомление со статьей из журнала «Дошкольное воспитание» или из сборников научно-методических статей, посвященных вопросам воспитания детей в процессе занятий физическими упражнениями, и их конспектирование.		
Тема 1.2. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	**Содержание**	**6**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1. Проведение комплекса ритмической гимнастикой на группе. Проведение комплексов упражнений стретчинга и фитбол-гимнастики	2
	2. Проведение комплексов утренней гимнастики, физкультминутки, подвижные игры и упражнения между занятиями, двигательная деятельность детей на прогулке, гимнастика после сна.	2
	3. Организация и проведения физкультурного досуга «Веселые старты». Организация и проведение физкультурного праздника на тему «Мы спортсмены»	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1. 2 ● Выбор музыкального сопровождения, а также возможных физических упражнений для занятий ритмической гимнастикой с детьми дошкольного возраста		
Тема 1.3. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	**Содержание**	**5**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**5**
	1. Проведение образовательной деятельности для каждого вида контроля, в каждой возрастной группе	2
	2. Определения уровня развития ловкости и сформированности навыка прыжков через короткую скакалку. Проводят тест для определения уровня развития ловкости. Проводят тест для определения сформированности навыка прыжков через короткую скакалку. Проведение образовательной деятельности. Определение уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. Тестирование уровня развития двигательных навыков.	2

	3. Организация тестирования для определения развития скоростно-силовых качеств	1
Тема 1.4. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками	**Содержание**	**4**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1. Проведение комплекса упражнений для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата	1
	2. Проведение комплекса общеразвивающих упражнений для детей разного возраста с использованием различного инвентаря.	1
	3. Формирование у студентов представлений о возможности оценки физической нагрузки в процессе занятий занятия по изменению пульса.	1
	4. Формирование у студентов умений осуществлять педагогический анализ образовательной деятельности	1
Тема 1.5. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно - оздоровительной работы	**Содержание**	**4**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1. Формирование у студентов представлений об особенностях обучения физическим упражнениям детей с разными типами темперамента	1
	2. Формирование у студентов представлений об особенностях обучения физическим упражнениям детей с разными типами полоролевого поведения.	1
	3. Проведение занятий по подвижным играм с детьми, имеющими нарушения интеллекта Проведение комплекса общеразвивающих упражнений для детей с различной степенью тяжести ДЦП. Обучение двигательным действиям детей с нарушением зрения Проведение физических упражнений и игр на развитие равновесия у детей, имеющих нарушение слуха Проведение физических упражнений для детей, имеющих нарушение речи	2
Тема 1.6.	**Содержание**	**3**

Научно-педагогические исследования в области физической культуры дошкольников	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**3**
	1. Определение степени достоверности различий между двумя группами студентов по одному из показателей их физической подготовленности с использованием критерия Стъюдента.	1
	2. Определение достоверности различий между двумя группами по уровню сформированности знаний в области физической культуры с использованием критерия Уайта	1
	3. Определение степени связи между показателями физического развития дошкольников и результатами тестирования их физической подготовленности	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК. 01.03 ● Разработка комплекса упражнений направленных на развитие мышц ног и связок стопы детей дошкольного возраста. ● Разработка картотеки по подвижным играм, способствующих совершенствованию технике прыжков и развитию мышц ног. ● Составление комплекса ОРУ для детей разного дошкольного возраста. ● Подбор физических упражнений, направленных на развитие психофизических качеств ● Подборка комплексов упражнений для детей раннего возраста ● Закаливание памятки для родителей «Закаливание детей дошкольного возраста» ● Разработка сценария физкультурного праздника ● Составление конспекта физкультурного досуга для возрастной группы ● Разработка памятки по предупреждению детского травматизма в процессе физического воспитания ● Разработка презентации по теме «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОО»		
Учебная практика раздела № 1,2 **Виды работ** ● Профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период)		**36**

● Самостоятельная разработка плана конспекта физкультурного занятия для разных возрастных групп. ● Наблюдение физкультурного занятия в дошкольном учреждении и регистрация деятельности детей в подготовительной, основной и заключительной частях. ● Проведение беседы с воспитателями дошкольного учреждения о подготовке их к различным занятиям ● Наблюдение физкультурного занятия в дошкольном учреждении. Анализ целесообразности использования форм организации детей при выполнении различных упражнений. ● Изучение системы работы по организации мероприятий, направленных здоровья ребенка и его физическое развитие. Беседа с методистом ДОО, инструктором по физическому воспитанию (организация учета показателей физической подготовленности, анализ обеспечения материалами и оборудованием). Составление паспорта учреждения. ● Распределение по группам. Знакомство с детьми. Наблюдение за деятельностью детей ,проявление личностных качеств. Заполнение карты наблюдения (социальный портрет ребенка). ● Наблюдение анализ работы воспитателя: создание педагогических условий к проведению двигательного режима в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) – хронометраж, особенности планирования. ● Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведения физкультурного праздника ● Наблюдение и анализ организации и проведения утренней гимнастики. Самостоятельное планирование утренней гимнастики игрового характера для детей. ● Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведения подвижных игр, физкультминутки, физкультурной паузы ● Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведения физкультурного досуга	
Производственная практика раздела № 1,2 **Виды работ**	144

● Организация и проведение педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в возрастной группе с использованием донозологических критериев здоровья. ● Организация и проведение педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в разных возрастных группах с использованием донозологических критериев здоровья. ● Работа по исправлению у детей шести лет типичных для этого возраста технических ошибок, возникающих при ходьбе и беге, используя известные в теории упражнения. ● Оценка степени владения детьми старшего возраста прыжковыми упражнениями. ● Проверка уровня прыжковой подготовленности детей шести лет (особенно их технических действий) с использованием методики, рекомендуемой в методической литературе. ● Определение качества метательных действий с помощью наблюдения за группой детей шести лет. ● С детьми подготовительной группы провести занятия и познакомить с лазаньем по вертикальному канату и шесту. ● Освоение особенностей руководства организованной группой детей при практическом проведении вводно-подготовительной части физкультурных занятий с дошкольниками различных возрастных групп. ● Организация и проведения физкультурного досуга «Веселые старты» с детьми старшего дошкольного возраста. ● Рассмотрение в организации в дошкольном учреждении дополнительных образовательных услуг в области физической культуры. ● Выбрать тему групповой консультации с родителями совместно с воспитателем. ● Посещение группами (по 3-4 человека) дошкольных учреждений для ознакомления с помещениями, инвентарем и оборудованием, предназначенными для проведения образовательной деятельности физическими упражнениями. ● Проверка уровня прыжковой подготовленности детей шести лет (особенно их технических действий) с использованием методики, рекомендуемой в методической литературе. ● Проведение беседы с воспитателями дошкольного учреждения о подготовке их к различным занятиям.	

● Ознакомление с содержанием физкультурных досугов согласно конспектам, тематической рабочей программе и годовому плану, реализуемых в дошкольных учреждениях. ● Ознакомление с тематической рабочей программой, реализуемой в дошкольном учреждении и выявить индивидуальные особенности детей, а также сопоставить запланированные педагогом учебный материал с возможностями детей. ● Определение уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста (6 лет). ● Организация тестирования для определения развития скоростно-силовых качеств. ● Формирование у студентов представлений о возможности оценки физической нагрузки в процессе занятий по изменению пульса ребенка (на физкультурном занятии определить пульс одного ребенка в соответствии с правилами, описанными в методической литературе) ● Анализ организации и проведения первой половины дня. ● Анализ организации и проведения второй половины дня. ● Самостоятельная организация и проведение утренней гимнастики игрового характера в соответствии с возрастом детей ● Самостоятельная организация и проведение физкультурного занятия, самоанализ ● Самостоятельная работа по планированию проведения подвижной игры (в которую умеют играть дети), физкультурные паузы, физкультминутки ● Самостоятельная организация и проведение подвижной игры, физкультминутки, физкультурные паузы ● Самостоятельное планирование, организация и проведение физкультурного досуга ● Самостоятельное планирование, организация и проведение физкультурного праздника ● Диагностика результатов физического воспитания и развития (определение уровня развития физических качеств и основных движений, двигательной активности у детей в возрастной группе) ● Анализ обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием групповой комнаты, физкультурного зала, спортивного участка, бассейна.	

ВСЕГО	**360**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты: «Физиологии, анатомии и гигиены», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.

Технические средства: компьютер, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор.

Лаборатория

Спортивный зал, оснащенный оборудованием и инвентарем:

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Большаков, А. М. Общая гигиена/ А. М. Большаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с.
2. Борисова, М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет/ М. М. Борисова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
3. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников/ М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова; под ред. Козлова С. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.
4. Голубев, В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста/ В. В. Голубев, Л. В. Макарова. - М.: Академия, 2015. – 270 с.
5. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий/ С. И. Двойников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с.
6. Демичев, С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях/ С. В. Демичев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с.
7. Дерюгина, М. П. Основы детского питания/ М. П. Дерюгина, В. Ю.Домбровская. – М.: Владос, 2015. –137с.
8. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.

9. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет/ Л. И. Пензулаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
10. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
11. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
12. Пензулаева, Л. И. Физическая культура Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет/ Л. И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
13. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста/ Э. Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2014.- 368 с.
14. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. С. О. Филипповой. — М.: Академия, 2014. — 304 с.
15. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум/ под ред. С. О. Филипповой. — М.: Академия, 2015. — 304 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Авдеева, Т. Г. Введение в детскую спортивную медицину/ Т. Г. Авдеева, Л. В. Виноградова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://www.studmedlib.ru /
2. Гигиена/ под ред. акад. РАМН Г. И. Румянцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 608 с. [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://www.studmedlib.ru /
3. Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения/ под ред. акад. РАМН, проф. О. П. Щепина, чл.-корр. РАМН, проф. В.А. Медика. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://www.studmedlib.ru /
4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]/ Е.Н. Горячева [и др.].— М. ЭБС «IPRbooks»
5. Министерство здравоохранения и социального развития [Электронный ресурс], - http://www.minzdravsoc.ru/
6. Москаленко, В. Ф. Концептуальные подходы к формированию современной профилактической стратегии в здравоохранении: от профилактики медицинской к профилактике социальной: Монография. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://www.studmedlib.ru /
7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Пермь: ЭБС «IPRbooks»

8. Основы методик дошкольного образования/ Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с
9. Официальный сайт Союза педиатров России [Электронный ресурс], - http://pediatr-russia.ru/
10. Официальный сайт ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.crc.ru /
11. Официальный сайт Центрального НИИ организации и информации здравоохранения [Электронный ресурс], - http://www.mednet.ru /
12. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста/ Э. Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2014.- 368 с. [Электронный ресурс], - http://ksderbenceva.ucoz.ru/dokumenty/teorija_i_metodika_fizicheskogo_ vospitanija _i_razv.pdf; http://nashaucheba.ru/.
13. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ В. Н. Шебеко - Минск: Выш. шк., 2015. - http://www.studmedlib.ru/book
14. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ Шебеко В. Н.— Минск. ЭБС «IPRbooks»
15. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. [Электронный ресурс]/ Якимова Е. А., Фатюшина Н. Э., Тимофейчук И. Л. — СПб. ЭБС «IPRbooks»
16. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс], http://www.gks.ru/
17. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— СПб. ЭБС «IPRbooks»
18. Экология человека/ под ред. Григорьева А. И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с. - [Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»] // http://www.studmedlib.ru /

3.2.3. Дополнительные источники

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека/ В. И. Архангельский, В. Ф. Кирилов-М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 176 с.
2. Баринова, Е. В. Обучаем дошкольников гигиене/ Е. В. Баринова. - М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 208 с.
3. Борисова, М. М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования/ М. М. Борисова. – М.: Обруч, 2014. – 256 с.
4. Брошенков, Д. Г. Гигиенические аспекты основы здоровья детей и подростков/ Д. Г. Брошенков. - М.: ГЭОТАР-Медиа 2016. – 185 с.
5. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста./ В. В. Голубев. - М.: Академия, 2015. – 623 с.

6. Грядкина, Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»/ Т. С. Грядкина; ред.: А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. — 144 с.
7. Гусева, Т. А. «Вырастай-ка!» Эстетико-физическое воспитание детей/ Т. А. Гусева, В. Т. Гусев. – Тюмень. Тюменский государственный университет, 2015. – 224 с.
8. Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья/ О. В. Елецкая. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 500 с.
9. Ильина, Г. В. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей/ Г. В. Ильина. – М.: ФЛИНТА , 2015. – 328 с.
10. Кузмичева, А. Е. Детские инфекционные болезни/ А. Е. Кузмичева, Н. В. Шарлай. - М.: Академия, 2015. – 220 с.
11. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней/ В. В. Марков. - М.: Академия, 2015. – 183 с.
12. Тополев, И. М. Воспитание здорового дошкольника/ И. М. Тополев. - М.: Академия, 2014 – 220 с.
13. Калмыкова, А. С. Основы формирования здоровья детей/ А. С. Калмыкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.:
14. Кильдиярова, Р. Р. Основы формирования здоровья детей/ Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 328 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным	- письменные задания; - составление конспекта; -оценка защиты плана-конспекта мероприятия на комплексном экзамене по модулю; - защита творческого проекта; Зачет: на производственной практике по

	особенностям детей, программным требованиям; - соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста; - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения; - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой).	профессиональному модулю.
ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом.	- соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей; - обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения; - соответствие созданных педагогических условий для	- оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики как часть зачета по модулю; - зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.

	проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам; - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем; - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей; - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей; - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.	
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	- выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием каждого ребенка во время пребывания в образовательном учреждении; - разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей; - показ техники выполнения физических упражнений,	- наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии; - оценка записей наблюдения в дневнике как часть зачета по производственной практике; - оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики как часть зачета по производственной практике; - наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии;

	ритмических движений под музыку; - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения; - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - подбор методических приемов организации двигательной активности; - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима.	Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.
ПК 1.4. Формировать развивающую предметно - пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.	- создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований; - обоснованность структурирования компонентов	-оценка деятельности студента на практике; - оценка записей наблюдения в дневнике как часть зачета по производственной практике;

	предметно - пространственной развивающей среды; - соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей; - выявление первых признаков детских заболеваний; - обоснование мер профилактики детских заболеваний; - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия.	- оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики как часть зачета по производственной практике; -оценка деятельности студента на практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - объективность самоанализа педагогической деятельности; - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей;	- оценка анализа деятельности воспитателя на практическом занятии; - оценка качества анализа проведенных мероприятий в дневнике педагогической практики как часть зачета по модулю; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); - отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции

	- создание рекламных продуктов своей будущей профессии;	(презентация, буклет, социальная реклама).
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - объективность самоанализа педагогической деятельности. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования; - адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников; - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников.	- оценка презентации разработанных методических материалов на комплексном экзамене по модулю; - решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования; - адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования; - соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования; - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников; - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах; - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы.	- оценка защиты исследования в курсовой работе по модулю; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - решение ситуационных задач.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	- соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.	- оценка плана на практическом занятии; - оценка проведения мероприятий на

коллегами, руководством, клиентами	- выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. - поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	производственной практике как часть зачета по модулю; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; - оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей; - обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. - создание и использование мульти-медийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию	- оценка плана на практическом занятии; - оценка проведения мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю; - презентации к занятиям, выступлениям и др..
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	- оценка проведения мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю;

традиционных общечеловеческих ценностей	- своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно- оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; - адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	- оценка плана на практическом занятии; -оценка проведения мероприятий на производственной практике как часть зачета по модулю; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики; - представление методических разработок с ИКТ.

Приложение I.2

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2018 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста»
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня
ПК 2.2.	Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и

	общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.
ПК 2.5.	Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	● развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ● планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ● организации и проведении видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: общения, предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создании широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечении игрового времени и пространства; ● организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создании условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; ● осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализе полученных результатов и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; ● планирования и организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; ● активного использования недирективной помощи и поддержке детской

	инициативы и самостоятельности при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ● создания в процессе организации различных видов деятельности и общения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; ● участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; ● организации и проведении различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ● реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также с детей с особыми образовательными потребностями; ● проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; ● участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; ● ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

	● участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
уметь	● владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); ● планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: общение, предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; ● применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; ● осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами; ● общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; ● анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; ● использовать в практике организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ● разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ● осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации различных видов деятельности и общения детей раннего и

	дошкольного возраста; ● планировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ● использовать и апробировать специальные подходы к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; ● проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; ● участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; ● владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ● соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ● разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
знать	● основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования;

	● содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; ● основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ● законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ● теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; ● особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ● общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ● педагогические закономерности организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ● основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ● психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; ● основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; ● специфику дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ● современные тенденции развития дошкольного образования в области организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ● особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; ● особенности организации различных видов деятельности и общения

	детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ● методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»; ● требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; ● требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 614

Из них на освоение МДК - 434

на практики, в том числе

учебную - 36

и производственную – 144

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа[5]
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1. ОК 02, 03, 05, 06, 09	Раздел 1 Обеспечение требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования	**36**	**36**	**14**	X	**-**	**-**	-
ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.4, ПК 2.5	Раздел 2 Организация социально - коммуникативной	**246**	**180**	**65**		**18**	**84**	-

[5] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09	деятельности детей раннего и дошкольного возраста							
ПК 2.1 – 2.5 ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09	Раздел 3 Организация художественно - эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**272**	**218**	**141**		**12**	**48**	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**144**					**144**	-
	Промежуточная аттестация							
	Всего:	**614**	**434**	**220**	**-**	**36**	**144**	**-**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем в часах**
1	2	3
Раздел 1. Обеспечение требований ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования		**36**

МДК 02.01 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования		**36**
Тема 1.1. Организация положительного взаимодействия взрослых с детьми как условие реализации программы.	**Содержание**	**3**
	1. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Поддержка положительной самооценки. Поддержка инициативы.	
	2. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие 1. Составление правил взаимодействия взрослых с детьми	1
Тема 1.2. Условия для качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	**Содержание**	**10**
	1. Организация диагностики нарушений развития и социальной адаптации.	
	2. Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов.	
	3. Организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1. Составление таблицы видов нарушений в развитии.	1
	2. Анализ условий образования для детей с различными видами нарушений в развитии в условиях инклюзивного образования.	2
	3. Анализ индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.	1
	Содержание	

Тема 1.3. Оценка индивидуального развития детей как условие реализации программы	1. Организация педагогической диагностики, ее задачи.	**4**
	2. Необходимость и организация психологической диагностики.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.	1
	2. Психологическая диагностика индивидуального развития детей.	1
Тема 1.4. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.	**Содержание**	**15**
	1. Уважительное взаимодействие взрослых и детей как условие реализации программы Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование уверенности в собственных возможностях Обеспечение эмоционального благополучия, поддержка индивидуальности и инициативы детей, недирективная помощь детям. Построение образовательной деятельности, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка.	
	2. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях (создание условий для положительных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, имеющими различные возможности здоровья; развитие умения детей работать в группе сверстников; развитие коммуникативных способностей детей).	
	3. Построение зоны ближайшего развития каждого ребенка: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организация видов деятельности, способствующих развитию; поддержка спонтанной игры детей.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**7**
	1. Анализ проявления уважения к личности ребенка воспитателей	2

	2. Индивидуализация обучения.	2
	3. Составление рекомендаций для организации взаимодействия детей.	1
	4. Анализ проявления помощи взрослого ребенку в зависимости от зоны ближайшего и актуального развития (подсказка, показ наглядного примера на такой же картинке, показ на картинке ребенка, показ способа действия)	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 ● Составление сетки образовательной деятельности для одной возрастной группы с учетом требований. ● Изучение статей периодической печати. ● Подготовка сообщений «Учет индивидуальных особенностей на занятиях», «Способы организации образовательной деятельности в рамках инклюзивного образования детей с умственной отсталостью». ● Составление консультации для родителей «как заниматься с детьми дома».		
Раздел 2. Организация социально-коммуникативной деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста		**180**
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации предметной и познавательно - исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**36**
Тема 2.1. **Основы организации предметной деятельности детей раннего возраста**	**Содержание**	**10**
	1. Особенности развития предметной деятельности детей раннего возраста. Закономерности процесса усвоения предметных действий по Д.Б. Эльконину; направления становления предметного действия; этапы развития предметного действия; педагогические условия по организации предметной деятельности.	
	2. Методика обучения детей раннего возраста предметной деятельности. Задачи и содержание работы по развитию у детей предметной деятельности; методы и приемы организации предметной деятельности детей раннего возраста; сенсорные игры - как	

	манипулирование с предметами, направленное на развитие практических и орудийных действий. Условия для овладения детьми предметными деятельностью (организация предметной среды, активизирующая роль взрослого, организация обучения).	
	3. Диагностика предметной деятельности детей раннего возраста: параметры и показатели предметной деятельности (Виды действий с предметами; познавательная активность; включенность в общение с взрослым; целенаправленность в предметной деятельности). Шкала оценки параметров предметной деятельности на третьем году жизни. Анализ результатов и составление заключения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1. Использование игр с предметами	1
	2. Определение задач развития предметной деятельности	1
	3. Составление диагностических заданий для детей раннего возраста	2
Тема 2.2 **Основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста**	**Содержание**	**26**
	1. Понятие познавательно-исследовательской деятельности, ее значение. Содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования в рамках организации познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Цели и задачи познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Общие закономерности познавательного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Любознательность как форма познавательной активности дошкольников. Правила ответов на детские вопросы. Условия развития познавательного интереса у дошкольников. Роль педагога в познавательно-исследовательской деятельности детей.	

	2. Формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности (Экспериментирование, коллекционирование, проектирование и др). Особенности организации работы по экспериментированию с воспитанниками разного возраста. Предметно-пространственная среда для познавательно-исследовательской деятельности. Планирование работы по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**
	1. Определение задач развития познавательно-исследовательской деятельности	2
	2. Составление конспекта экспериментирования с детьми	2
	3. Составление перечня объектов уголка для экспериментирования	2
	4. Организация опытной деятельности с дошкольниками	2
	5. Анализ проекта с детьми	2
	6. Планирование работы по организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми одного возраста	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.02 ● Изучение статей периодической печати. ● Подготовка сообщений «Коллекционирование как форма познавательно- исследовательской деятельности с детьми», «Организация мини-музея в работе с дошкольниками». ● Составление консультации для родителей «Развитие познавательного интереса дошкольника». ● Составление конспектов организации предметной и познавательно-исследовательской деятельности с детьми. ● Составление памятки для воспитателей «Структура экспериментирования»		
Учебная практика по МДК 02.02		12

Виды работ ● Наблюдение организации игр с предметами, занятий предметной деятельностью с детьми раннего возраста ● Наблюдение организации разных форм познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками.		
Производственная практика по МДК 02.02 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) **Виды работ** ● Анализ предметно-игровой среды в группах раннего возраста. ● Анализ условий для организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками. ● Самостоятельное проведение игр и занятий предметной деятельностью с детьми раннего возраста ● Самостоятельное проведение разных форм познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками.		24
МДК 02.03 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		**36**
Тема 2.3 **Формы общения детей со взрослыми.**	**Содержание**	**9**
	1. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста. Понятие, психологическая структура формы общения. Содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие»	
	2. Виды форм общения детей со взрослыми. Ситуативно-личностная форма общения со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Ситуативно-деловая форма общения со взрослыми как предпосылка овладения игровой деятельностью в раннем возрасте.	
	3. Внеситуативно-познавательная форма общения со взрослыми как подготовка детей к школе. Внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми как способ овладения коммуникативными компетенциями в дошкольном возрасте.	

	4. Отличительные особенности общения детей со сверстниками и со взрослыми. Эмоционально-практическая форма общения как основная в раннем возрасте.	
	5. Ситуативно-деловая форма общения как возможность овладения игровой деятельностью в дошкольном возрасте. Внеситуативно-познавательная форма общения как способ формирования коммуникативных компетенций у детей	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1. Составление схемы «Основные достижения раннего возраста»	1
	2. Решение психолого-педагогических задач.	1
	3. Составление схемы «Отличительные особенности общения с окружающими»	1
	4. Составление плана сюжетно-ролевой игры с включением задач по созданию общего коммуникативного пространства.	1
Тема 2.4 Психологические основы организации общения детей в разных видах деятельности.	**Содержание**	**6**
	1. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.	
	2. Обучение детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия по поводу и в процессе игры.	
	3. Формирование навыков бесконфликтного общения детей в игре.	
	4. Формирование организаторских умений и исполнительских навыков у детей, имеющих различный социальный статус в группе сверстников.	
	5. Роль групповых норм и правил их усвоения.	
	6. Деловое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в течение дня в разных видах деятельности.	
	7. Понятие психологической готовности к обучению в школе.	

	8. Причины появления кризиса 7-ми лет. Формы проявления кризиса 7-ми лет.	
	9. Социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**
	1. Составление комплекса игровых тренингов, направленных на сплочение детского коллектива	1
	2. Составление педагогических рекомендаций для воспитателей « Виды конфликтов в дошкольном возрасте»	1
	3. Решение психолого-педагогических задач. (определение причин появления и последствий школьной дезадаптации).	1
Тема 2.5 **Развитие общения в онтогенезе.**	**Содержание**	**14**
	1. Общение детей раннего возраста. Предметная деятельность – ВВД раннего возраста. Появление потребности в общении со взрослым по поводу совместной предметной деятельности. Развитие орудийных и соотносящих действий с предметами.	
	2. Развитие речи в раннем возрасте. Направления в развитии речи. Содержание автономной речи. Влияние сенсорного развития на качество овладения разговорной речью. Игрушки и предметы-заместители как средство развития речи и общения в раннем возрасте.	
	3. Значение кризиса 3-х лет в формировании личности ребенка раннего возраста. Понятие и предпосылки возникновения кризиса 3-х лет. Позитивные и негативные личностные проявления в критическом периоде развития. Совместная деятельность как способ разрешения конфликтов в детско-родительских отношениях	

	4. Игрушка как средство развития общения детей раннего возраста. Предметная деятельность как ВВД раннего возраста. Влияние полифункциональных предметов на развитие интеллекта и коммуникативной функции.	
	5. Развитие речевого общения в дошкольном возрасте. Влияние усложняющейся деятельности и расширения круга общения на развитие речи ребенка. Направления развития речи дошкольника. Виды речи дошкольника.	
	6. Организация бесконфликтного общения дошкольников со сверстниками. Формирование потребности в продуктивном общении со сверстниками по поводу игры. Отношение между людьми как главное содержание игры. Повышение социального статуса ребенка в игровом сообществе сверстников.	
	7. Игрушка как средство общения и психического развития дошкольников. Значение видов кукол и мягких игрушек для психического развития ребенка. Влияние игровых атрибутов на формирование мотивационно-потребностной сферы личности. Учет гендерных различий при выборе игрушек.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**7**
	1. Составление схемы «Виды предметных действий»	1
	2. Диспут «Игрушка как средство развития речи в раннем возрасте».	1
	3. Круглый стол. «Кризис 3-х лет как фактор риска в развитии ребенка	2
	4. Выступление с сообщениями: «Куклы и игрушки как объект эмоционального замещения и проявления эмпатии».	1
	6. Семинар «Условия нравственного развития личности ребенка».	1

	7. Проведение диспута на тему: «Антиигрушки современного мира».	1
Тема 2.6 **Оптимизация общения детей.**	**Содержание**	**7**
	1. Диагностика процесса и результатов организации общения. Диагностика коммуникативных способностей дошкольника. Изучение мотивации, черт характера и норм нравственности, проявляющихся в процессе общения дошкольников.	
	2. Диагностика межличностных отношений. Психодиагностика межличностных отношений. Методы исследования межличностных отношений. Девиации, основы их психодиагностики.	
	3. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Коррекция педагогических условий оптимального общения детей. Необходимость оптимальной организации общения детей в повседневной жизни и совместной деятельности. Возрастные аспекты определения оптимальной величины детских групп. Систематическое изменение состава и распределения ролей между детьми в группах. Роль задач, решаемых в детских группах, для интеллектуального и личностного развития ребенка.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1. Анализ рисунка дошкольника	2
	2. Анализ социометрического исследования	1
	3. Составление вопросов к беседе с активным дошкольником «Играем дружно»	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК.02.03. ● Составление сравнительной характеристики форм общения детей со взрослыми. ● Составление педагогических рекомендаций для родителей «Оптимальный стиль общения с ребенком» ● Составление конспекта сюжетно-ролевой игры с включением задач по созданию общего коммуникативного пространства		

● Составление сравнительной характеристики форм общения детей со взрослыми. ● Составление педагогических рекомендаций для родителей «Оптимальный стиль общения с ребенком» ● Составление конспекта сюжетно-ролевой игры с включением задач по созданию общего коммуникативного пространства ● Написание сообщения «Позитивные и негативные аспекты автономной речи». ● Оформление родительского уголка в группе раннего возраста детского сада: «Родительская позиция в процессе воспитания». ● Оформление альбома «Виды актуальных игрушек для детей раннего возраста» ● Защита реферата на тему: «Роль любимой игрушки в формировании базового чувства доверия к окружающим». ● Написание сообщения для родителей: «Роль куклы в формировании материнского инстинкта у девочки». ● Составление рекомендаций воспитателям по результатам проведения социометрического исследования «Секрет» ● Защита реферата на тему: «Коррекция коммуникативной функции педагогически запущенных детей».	
Учебная практика по МДК 02.03. **Виды работ** ● Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов. ● Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения. ● Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.	6

Производственная практика по МДК 02.03. **Виды работ** ● Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей. ● Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы. ● Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «Урок вежливости» с детьми старшего дошкольного возраста. ● Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «У нас в гостях бабушка» с детьми среднего дошкольного возраста. ● Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста. ● Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста. ● Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников.		12
МДК 02.04 Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		72
Тема 2.7 Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**7**
	1. ФГОС дошкольного образования. Современные тенденции развития дошкольного образования в области организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	
	2. Определение игры. Общие закономерности развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	

	3. Характеристика игровой деятельности дошкольников. Технология учета возрастных особенностей детей. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, в организации игровой деятельности.	
	4. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.	
	5. Многообразие детских игр, их классификация.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**
	1. Составление кроссвордов по теме: «Сущность и своеобразие игровой деятельности».	1
Тема 2.8 Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников	**Содержание**	**10**
	1. Содержание игровой деятельности. Требования вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования к содержанию видов игр для разных возрастных групп.	
	2. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Педагог как организатор игровой деятельности детей. Особенности организации игровой деятельности детей в условиях инклюзивного образования.	
	3. Виды детских игрушек, их характеристика.	
	4. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах дошкольного учреждения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	1. Анализ содержания программ дошкольного образования по разделу «Игра».	1
	2. Разработка модели (проекта): «Предметно-игровая среда в группе детского сада».	1
Тема 2.9 Теоретические основы руководства различными видами игр	**Содержание**	**34**
	1. Сюжетно-ролевые творческие игры, их своеобразие и значение в воспитании детей. Особенности сюжетно-ролевых игр детей разных возрастов. Особенности региональных условий	

	в организации сюжетно-ролевых игр. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах.	
	2. Игры со строительным материалом, их характеристика. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.	
	3. Театрализованные игры, их характеристика. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.	
	4. Режиссерские игры, их характеристика. Педагогические условия развития режиссерских игр.	
	5. Дидактические игры, их сущность. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Своеобразие педагогического руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.	
	6. Подвижные игры, их особенности. Педагогические основы организации и проведения подвижных игр.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**
	1. Составить таблицу методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста. Подобрать примеры, иллюстрирующие методы руководства. Демонстрация способов организации и руководства игровой деятельностью детей.	2
	2. Работа со строительным материалом. Задание: сооружение студентами постройки по образцу (чертежу, схеме); внесение сюрпризной постройки.	2
	3. Проведение театрализованных игр.	2
	4. Анализ записей режиссерских игр: определить содержание игры, способы осуществления с точки зрения их соответствия возрастным возможностям ребенка.	2

	5. Обсуждение передового опыта воспитателей по руководству играми детей. Анализ игровой деятельности детей в базовой ДОО	2
Тема 2.10 Способы диагностики результатов игровой деятельности детей	**Содержание**	**7**
	1. Педагогическая диагностика. Необходимость диагностики игровой деятельности. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**
	1. Заполнение диагностической карты сюжетно-ролевой игры и определение уровня развития сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастом ребенка (на основе проведенной в детском саду диагностики). Анализ результатов.	1
	2. Разработка предложений по коррекции организации сюжетно-ролевых игр на основе наблюдений за процессом руководства играми детей, анализа и оценки уровня развития игры по результатам диагностики.	1
	3. Анализ опыта использования нетрадиционных приемов руководства игрой дошкольников, самоанализ и анализ деятельности воспитателей в группе педагогической практики.	1
Тема 2.11 Методика планирования различных видов игр	**Содержание**	**14**
	1. Значение планирования различных видов игр. Требования к планированию. Виды планирования. Условия и методика правильного планирования творческих игр и игр с правилами. Планирование корректировки образовательных задач в области организации игровой деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей.	
	2. Требования к структуре, содержанию и оформлению конспектов, обеспечивающей организацию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**

	1. Планирование различных видов игр, определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей.	2
	2. Разработка проектов: «Любимые игрушки» (ранний возраст), «Игра-драматизация по сказке» (сказка по выбору студента). Распределение деятельности по этапам проекта.	2
	3. Планирование корректировки образовательных задач в области организации игровой деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей.	2
	4. Составление конспектов проведения игровой деятельности с детьми.	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.04 ● Изготовить модель «Предметно-игровая среда в группе детского сада» ● Изучение передового педагогического опыта воспитателей по руководству играми детей. Подготовка сообщений. ● Создание рисунка, чертежа, схемы постройки для использования при руководстве строительными играми. ● Проанализировать классификацию театрализованных игр, предложенную Л.В. Артемовой в книге «Театрализованные игры дошкольников» и использование метода упражнения в целях формирования у детей образно-выразительных умений. ● Составить аннотации на сборники дидактических игр (по выбору студентов) ● Анализ статей из сборника «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» под ред. М.А. Васильевой, самостоятельный поиск информации по заданной теме. ● Анализ календарных планов по разным возрастным группам. ● Составление плана проведения разных видов игр. Определение цели, задачи, содержание, методы руководства разными видами игровой деятельности детей. ● Доработка проектов. ● Подбор диагностических методик по изучению игровой деятельности дошкольников.		
Учебная практика по МДК 02.04		18

Виды работ ● Анализ предметно-игровой среды в разных возрастных группах. ● Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах ● Анализ планов работы воспитателей разных возрастных групп		
Производственная практика по МДК 02.04 **Виды работ** ● Самостоятельная организация и руководство сюжетно-ролевой игрой ● Подготовка и проведение театрализованной игры (драматизации или режиссерской по выбору студента) ● Подготовка и проведение игр со строительным материалом. Зарисовка постройки детей с анализом уровня развития конструктивных умений детей. ● Подготовка и проведение дидактической игры. Составить конспект, подготовить наглядный материал для проведения игры с детьми в соответствии с возрастными особенностями и методикой проведения игры.		36
МДК 02.05 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**36**
Тема 2.12 **Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**	**Содержание**	**7**
	1. Значение трудовой деятельности для развития дошкольников. Содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в рамках организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Современные тенденции развития дошкольного образования в области организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	
	2. Общие закономерности развития трудовой деятельности детей. Возрастные отличия труда дошкольников от труда взрослых людей. Особенности постановки цели труда. Возможные мотивы трудовой деятельности детей. Своеобразие планирования труда в дошкольном возрасте.	

	Специфика процесса деятельности детей. Отношение детей к результату труда. Труд и игра. Труд и образовательная деятельность.	
	3. Задачи организации трудовой деятельности. Педагогические условия организации труда дошкольников. Учет возрастных особенностей как одно из условий организации трудовой деятельности детей.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**
	1. Составление примерного перечня оборудования и инвентаря для организации труда дошкольников.	1
Тема 2.13 Методика организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**21**
	1. Содержание (виды) труда дошкольников. Самообслуживание как вид детского труда. Хозяйственно-бытовой труд и его содержание применительно к детям разного возраста. Труд детей в природе. Его особенности. Ручной и художественный труд. Содержание ручного и художественного труда с детьми старшего дошкольного возраста.	
	2. Формы организации труда детей. Поручения как форма организации труда детей. Классификация поручений. Методика организации поручений с детьми разного возраста. Дежурства как форма организации труда детей. Общий, совместный, коллективный труд как более сложная форма организации труда.	
	3. Методы и приемы руководства трудом детей всех возрастных групп. Руководство трудом детей в условиях детского сада. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе	

	организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Условия трудового воспитания ребенка в семье.	
	4. Планирование трудовой деятельности детей. Особенности планирования трудовой деятельности детей. Планирование корректировки образовательных задач в области организации трудовой деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей. Требования к структуре, содержанию и оформлению конспектов, обеспечивающей организацию трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**5**
	1. Анализ применения методов и форм организации труда для детей разного возраста на основе видеоматериалов.	1
	2. Составление плана работы по трудовому воспитанию детей	1
	3. Анализ и составление конспектов по трудовому воспитанию	1
	4. Оценивание передового педагогического опыта по трудовому воспитанию дошкольников	1
	5. Демонстрация студентами способов организации трудовой деятельности.	1
Тема 2.14 **Оценка результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста трудовой деятельности**	**Содержание**	**8**
	1. Оценка результатов трудовой деятельности детей	
	2. Методы педагогической диагностики уровня сформированности трудовых умений и навыков.	
	3. Критерии оценки уровня сформированности трудовых умений и навыков.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**

	1. Изучение диагностики уровня сформированности трудовых навыков дошкольников	1
	2. Изучение диагностики уровня сформированности отношения дошкольников к трудовым поручениям.	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.05 ● Анализ требований техники безопасности при организации трудовой деятельности детей в детском саду на основе Письма Минпроса РСФСР от 12.09.1984 N 140/18-3 О Текст документа по состоянию на июль 2011 года) ● Составление методических рекомендаций по организации видов труда в дошкольном учреждении. ● Разработка содержания поручений для одной из возрастных групп по схеме, предложенной А.Д. Шатовой. ● Анализ педагогического опыта, описанного в периодической печати. ● Разработка групповых проектов по формированию трудовых умений у дошкольников «Полюби книгу», «Витаминная азбука», «Земли любимый уголок» ● Составление конспекта организации коллективного хозяйственно-бытового труда дошкольников. ● Составление конспекта организации труда дошкольников в природе. ● .Составление конспекта организации ручного труда дошкольников. ● Составить план предварительной работы при введении новых обязанностей дежурных.		
Учебная практика по МДК 02.05 ● Наблюдение за проведением трудовой деятельности с детьми ● Наблюдение и анализ проведения образовательной деятельности по обучению трудовым умениям в разных возрастных группах (в базовых ДОО). ● Анализ календарных планов воспитателей по схеме: включенность в план различного вида труда дошкольников, постановка задач по организации труда, используемые приемы руководства трудом.		12
Производственная практика по МДК 02.05		24

● Изучение отношения дошкольников к трудовым поручениям. ● Самостоятельная организация поручений. ● Самостоятельная организация дежурств по столовой, занятиям, уголку природы. ● Самостоятельное проведение с детьми коллективного труда. ● Самостоятельное проведение образовательной деятельности по обучению трудовым умениям ● Анализ создания условий для организации трудовой деятельности в группе. ● Самостоятельная организация хозяйственно-бытового труда, труда в природе, труда по самообслуживанию и ручного труда в форме поручений, дежурств, коллективного труда.		
Раздел 3 Организация художественно-эстетической деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**218**
МДК 02.06 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**76**
Тема 3.1 Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности	**Содержание**	**22**
	1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. Цель и задачи обучения дошкольников продуктивной деятельности. Виды продуктивной деятельности. Понятие и структура детской продуктивной деятельности и творчества. Этапы развития продуктивной деятельности ребёнка.	
	2. Классификация и характеристика методов обучения детей продуктивной деятельности. Игра в системе организации изобразительной продуктивной деятельности. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации изобразительных продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
	4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников.	

	5. Характеристика форм организации детской продуктивной деятельности.	
	6. Содержание продуктивной деятельности в программе «От рождения до школы».	
	7. Условия творческого развития дошкольников в процессе продуктивной деятельности. Критерии и показатели сформированности творческих способностей дошкольников и навыков в продуктивной деятельности.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1. Анализ программы «От рождения до школы» (раздел «Изобразительная деятельность»). Учет особенностей региональных условий. Современные тенденции развития дошкольного образования в области организации продуктивных видов деятельности детей.	3
	2. Особенности организации изобразительной продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.	1
	2. Моделирование организации восприятия детьми предметов и образцов перед рисованием. Составление вопросов к обследованию предмета или образца.	2
Тема 3.2.Художественно-эстетическая предметно - пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности.	**Содержание**	**12**
	1. Принципы организации художественно-эстетической предметно - пространственной среды. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды.	
	2. Планирование оснащения уголка продуктивной деятельности в ДОО, его материально-технического и методического обеспечения.	
	3. Требования к подбору наглядности для детей дошкольного возраста.	
	4. Основы декоративно-оформительской графики (композиционное и цветовое решение тематических стенгазет, стендов;	

	5. Зависимость художественного оформления от содержания и цели использования оформляемого материала. Основные требования к декоративно-оформительским работам, наглядным пособиям, к аудиовизуальной наглядности (презентациям, слайд-шоу, видеофильмам).	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1. Анализ детских работ, выполненных вне образовательной деятельности. Составление рекомендаций для руководства детской изобразительной деятельностью вне занятий.	2
	2. Разработка дидактической игры по изобразительной деятельности. Освоение декоративно - оформительской графики (разработка макета дидактического пособия; эскиза тематической стенгазеты).	2
Тема 3.3 Методические основы организации и обучения рисованию и лепке детей раннего и дошкольного возраста.	**Содержание**	**21**
	1. Методика организации и обучения рисованию детей раннего и дошкольного возраста. Рисование как вид продуктивной деятельности дошкольников. Виды рисования: предметное, сюжетное, декоративное. Художественные техники. Технические умения и навыки в рисовании. Организация обучения детей рисованию в разных возрастных группах ДОО: обучение детей раннего развития; обучение детей младшей группы; обучение детей средней группы; обучение детей старшей группы; обучение детей подготовительной группы.	
	2. Методика организации и обучения лепке детей раннего и дошкольного возраста. Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	

	Организация занятий по лепке в разных возрастных группах ДОО: обучение детей раннего развития; обучение детей младшей группы; обучение детей средней группы; обучение детей старшей группы; обучение детей подготовительной группы.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**11**
	1. Разработать практические рекомендации для воспитателя по овладению методическими и практическими приёмами обучения предметному, сюжетному и декоративному рисованию детей старшего дошкольного возраста с учетом сформированности изобразительных умений и навыков	2
	2. Разработать практические рекомендации для воспитателя по овладению изобразительными и техническими приемами в нетрадиционной технике рисования	2
	3. Разработать практические рекомендации для воспитателя по освоению методическими и технологическими приёмами по лепке в разных возрастных группах ДОО.	2
	4. Освоение конструктивного, пластического (скульптурного), комбинированного, кольцевого способов лепки.	1
	5. Разработать конспект занятия с детьми разного возраста с применением нетрадиционных методик рисования.	2
	4. Моделирование фрагментов занятий по лепке с детьми разных возрастных групп. Анализ и самоанализ предложенных фрагментов.	2
Тема 3.4. Методические основы организации художественного труда и	**Содержание**	**22**
	1. Методика организации и обучения аппликации детей раннего и дошкольного возраста. Аппликация как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Особенности организации и проведения занятий по аппликации.	

конструирования детей раннего и дошкольного возраста	Организация обучения дошкольников аппликации с детьми младшего дошкольного возраста. Организация обучения дошкольников аппликации с детьми среднего дошкольного возраста. Организация обучения дошкольников аппликации с детьми старшего дошкольного возраста. Организация обучения дошкольников аппликации с детьми подготовительной группы.	
	2. Методика организации и обучения конструированию детей раннего и дошкольного возраста. Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Виды конструирования в детском саду. Организация обучения художественному конструированию детей разного дошкольного возраста. Организация обучения дошкольников художественному конструированию с различными материалами. Организация процесса конструирования в совместной деятельности воспитателя с детьми. Организация самостоятельной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста	
	3. Теория и методика робото–конструирования. Использование технологии робото–конструирования обеспечивающее интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально-коммуникативное развитие).Образовательная робототехника. Цели и задачи, содержание работы с дошкольниками по использованию технологии робото–конструирования. Основные методы и приемы обучения робото–конструированию. Этапы освоения навыков робото–конструирования дошкольниками. Основные этапы составления технологической карты по робототехнике. Материально-технические условия внедрения робото–конструирования в ДОО.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**
	1. Освоение методических и технологических приёмов по аппликации в младшем возрасте.	1

	2. Освоение методических и технологических приёмов по аппликации в среднем возрасте.	1
	3. Освоение методических и технологических приёмов по аппликации в старшей и подготовительной группах	1
	4. Разработка и оформление ОПОПерационных карт для показа способов и последовательности изготовления построек, поделок из бумаги, картона, бросового и природного материала.	1
	5. Разработка конспекта занятий по аппликации с детьми разного возраста. Продумывание вариантов форм анализа детских работ. Изготовление демонстрационного материала для занятия.	2
	6. Разработка конспекта организации занятий по конструированию.	1
	5. Организация обучения дошкольников техническому конструированию по готовому образцу или натуральному рисунку, по техническим рисункам, данным в альбоме конструктора.	1
	6. Организация обучения дошкольников техническому конструированию по техническим заданиям и условиям, по своему замыслу.	1
	7. Знакомство с робототехническим набором. Основы построения конструкций. Программное обеспечение.	1
	8. Интеграция робототехники и других образовательных областей	1
	9. Разработка сценариев и проведение мероприятий (развлечения, соревнования) по робото-конструированию. Игровое обучение. Основы проектирования когнитивного развития ребенка.	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.06 ● Подбор и составление содержания, условия для организации продуктивной деятельности детей совместно с воспитателем. ● Подбор приемов руководства продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей разного возраста.		

● Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по рисованию в разных возрастных группах». ● Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по лепке в разных возрастных группах». ● Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по аппликации в разных возрастных группах». ● Составление сводной таблицы «Содержание программных задач по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах». ● Выполнение вариативных образцов рисунков в нетрадиционной технике для разных возрастных групп. ● Обобщение передового опыта работы в области рисования дошкольников. ● Выполнение аппликационных образцов для определённой возрастной группы (по выбору студента). ● Разработка алгоритма обследования предмета с учётом различной техники вырезывания из бумаги. ● Ознакомление с наборами детских конструкторов и их анализ. ● Особенности конструктивных построек из строительных материалов детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. ● Исследование конструктора и видов их соединения. ● Выработка навыка поворота изображений и подсоединения мотора к ЛЕГО-коммутатору. Построение модели. ● ROBO-конструирование. составление программ в режиме Конструирования. ● Знакомство с видами передач. Построение модели. ● Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Построение модели. Сборка и программирование действующей модели. Демонстрация модели.	
Учебная практика по МДК 02.06 **Виды работ** ● Наблюдение и анализ занятий по рисованию с целью определения эффективности выбора методических приемов. ● Наблюдение за проведением показательных занятий по лепке в трех возрастных группах.	12

● Наблюдение за проведением показательных занятий по аппликации в трех возрастных группах. ● Наблюдение и анализ образовательной деятельности по конструированию и робототехнике в разных возрастных группах ДОО.		
Производственная практика по МДК 02.06 **Виды работ** ● Анализ перспективных и календарных планов воспитателей по разделу «Художественный ручной труд в разных возрастных группах», выделения усложнения задач, содержания, методов обучения по художественному конструированию детей дошкольного возраста. ● Организация и проведение образовательной деятельности по рисованию в одной из возрастных групп ДОО. Оформление и организация выставки детских рисунков. ● Диагностика уровня развития творчества в продуктивных видах деятельности (в одной из возрастных групп). ● Организация и проведение образовательной деятельности по лепке в одной из возрастных группах ДОО. ● Диагностика развития у дошкольников изобразительных технических умений и навыков в лепке (в одной из возрастных групп). ● Организация выставки творческих работ детей нетрадиционными способами изображения в одной из возрастных групп (по выбору студента) ● Организация и проведение образовательной деятельности по аппликации, художественному конструированию и робототехнике в одной из возрастных групп ДОО. ● Анализ и оценка продуктов детской деятельности в рисовании, лепке, аппликации и организация выставки детских работ		24
МДК 02.07 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		**70**
Тема 3.5.	**Содержание**	**35**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	35

Практикум по изобразительной деятельности	1. Разновидность изобразительного искусства, художественного ручного труда и основа их образного языка. Художественное творчество в историческом аспекте родного края. Дифференциация видов изобразительной деятельности как основа художественного творчества. Виды и жанры изобразительного искусства. Значение изобразительного искусства для всестороннего развития и воспитания человека.	2
	2. Живопись, ее особенности. Материалы живописи. Выразительные и технические особенности живописи. Смешение цветов. Художественные приемы работы гуашью, акварелью.	1
	3. Графика, ее особенности. Виды графики (рисунок, гравюра, эстамп и др.). Разнообразие изобразительных материалов и техник рисунка. Рисование линий, тоновых пятен разнообразными графическими материалами и техниками.	1
	4. Понятие о форме, пропорциях, строении, конструкции предмета. Метод визирования – метод определения основных пропорций предмета, и метод сравнения в рисовании. Построение плоских предметов. Анализ последовательности рисования: растений, различных пород деревьев, кустарников, цветов; домов; транспорта без передачи перспективного сокращения.	1
	5. Рисование натюрморта в цвете. Натюрморт в интерьере ДОО, жилого помещения; контрастные и сближенные цветовые отношения в натюрморте; передача пространства в натюрморте средствами цвета.	2
	6. Понятие о перспективе. Правила линейной и воздушной перспективы. Понятие о картинной плоскости, линии горизонта. Изображение пейзажа.	2
	7. Анималистический жанр. Изображение животных, птиц, рыб, насекомых используя графические и живописные средства.	2

	8. Портрет. Пропорции фигуры и лица человека. Изображение человека. Особенности рисования человека в разных возрастных группах ДОО	2
	9. Композиция как выразительное средство искусства. Изображение сюжетной композиции с передачей статики и динамики, образной выразительности различными материалами и техниками.	2
	10. Понятие о декоративно-прикладном искусстве, его особенностях и разновидностях. Роль ДПИ в жизни человека. Значение ДПИ для развития эстетического вкуса. Декоративное художественное творчество в историческом аспекте родного края.	1
	11. Стилизация. Символика в народном декоративном искусстве. Орнамент. Виды орнамента. Изображение узора с использованием различных композиционных схем (узор в полосе; замкнутый узор: в прямоугольнике или в круге; сетчатый узор.)	1
	12. Игрушка. Специфика народной игрушки. Деревянная народная игрушка. Русская матрешка (Загорская, Семеновская, Полхов-Майданская). Глиняная народная игрушка. Выполнение элементов росписи по мотивам глиняной игрушки (Дымка, Филимоново, Каргополь).	3
	13. Народные художественные промыслы. Декоративная роспись по дереву (Городец, Хохлома, Мезено, Полхов-Майдан). Выполнение элементов росписи по мотивам Хохломы, Городца. Изделия из керамики - Гжель. Выполнение эскиза гжельской тарелки. Лаковая миниатюра. Жостово. Палех.	4
	14. Особенности скульптуры, ее выразительные средства. Лепка как вид скульптуры.	3

	Своеобразие лепки. Многообразие материалов для лепки. Нетрадиционная лепка: из бумаги, соленого теста (бумагопластика (папье-маше), тестопластика). Многообразие способов и приемов лепки (лепка из целого куска, конструктивный и комбинированный способы лепки).	
	15. Лепка с натуры овощей, фруктов, керамической посуды.	1
	16. Особенности анималистического жанра в скульптуре. Лепка животных, птиц, рыб. Приемы лепки.	2
	17. Особенности изображения человека в скульптуре. Лепка человека. Способы и приемы лепки.	1
	18. Декоративная лепка, ее особенности. Древние образы в современных народных игрушках. Приемы декорирования. Особенности формы, цветового строя, элементов росписи. Единство формы и декора. Лепка по мотивам народной игрушки (Дымково, Филимоново, Каргополь и др.)	2
	19. Пластилинография в детском саду. Композиционное решение сюжетов в рельефной лепке. Особенности и последовательность лепки.	2
Тема 3.6. Практикум по художественному труду и конструированию.	**Содержание**	**35**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**35**
	1. Приемы выполнения аппликации: сгибание, сминание, сложение, выгибание, выщипывание, обрывание, скручивание, надрезание, разрезание, прорезание, наклеивание, приклеивание, присоединение, пришивание,	2
	2. Виды вырезывания из бумаги: из геометрических фигур, из полоски, из квадрата, из прямоугольника. Симметричное вырезание: зеркальное, ленточное, силуэтное, центрально-лучевое.	2
	3. Виды аппликаций по характеру: предметная, сюжетная, декоративная; по содержанию: реалистичная, стилизованная, абстрактная, объемная, полу объёмная.	2

	4. Мозаика. Обрывная мозаика и мозаика из геометрических фигур	2
	5. Аппликация из природного материала (флористика). Технология заготовки, хранения и обработки природного материала. Приемы моделирования из природного материала; работа над композицией аппликации из природного материала.	3
	6. Аппликация из ткани.. Вышивка - вид декоративно-прикладного искусства, разновидность вышивки. Отработка декоративных и аппликативных швов; разработка эскиза аппликации из ткани; работа над композицией.	3
	7. Шитье игрушки (шитье игрушки с подвижными деталями), шитье элементов для пальчикового театра.	6
	8. Конструирование игрушек из бумаги. Конструирование подвижных деталей к игрушкам; деталей костюмов, пособий к подвижным и творческим играм, разным видам театра и др.	2
	9. Конструирование из бросового материала. Специфика технологии обработки материалов и их оформления.	2
	10. Конструирование из природного материала. Организация работы. Технологии изготовления игрушек из природного материала.	2
	11. Конструирование из волокнистых материалов. Технологии изготовления игрушек .	2
	12. Изготовление поделок разными способами сгибания бумаги в технике квиллинга. бумагопластики и оригами.	2
	13. Составление простых конструктивных композиций из строительных наборов, конструкторов.	2
	14. Создание простейших программ на движение. Введение в программу элементов «Цикл», «Звук», «Экран». Программирование движение модели с применением элементарных команд.	2

	15. Конструирование модели в соответствии с инструкцией. Модификация конструкции модели. Программирование модели.	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.07 ● Сбор литературного и наглядного материала для выполнения проекта: «Виды изобразительного искусства в произведениях волгоградских художников». ● Решение образных задач и выполнения творческой композиции «Ритм линий и пятен как игра воображения в отражении реальности». ● Составление гармонии цветовых пятен. Творческая композиция «Крупные и мелкие цветы» (по воображению на основе натуры). ● Выполнение плоскостного рисунка по представлению: необыкновенной формы лист, архитектурный объект и др. ● Рисование отдельных предметов с конструктивной проработкой формы, передачей разницы в тональных отношениях, с передачей тепло-холодных отношений. ● Выполнение декоративного натюрморта из 2-3 предметов. ● Рисование пейзажа по представлению на основе предварительных наблюдений (акварель; гуашь; изменчивость состояний). ● Выполнение стилизованных изображений птиц и животных. ● Выполнение набросков фигуры человека в разных техниках ● Образная выразительность фигуры, группы людей. ● Декоративное рисование элементов росписей народных орнаментов. ● Работа над эскизом декоративного оформления в ДОО, например, пособия по ДПИ «Образы народного прикладного искусства» и др.		

● Сбор материала к сюжетной композиции; наблюдение и выполнение набросков, зарисовок, рисунка композиции; поиски выразительных средств. ● Декоративная лепка народной игрушки. ● Обобщение формы фигурного пряника (тестопластика). ● Работа над проектом «Образная выразительность птиц, животных, человека в памятниках нашего края. ● Продолжение и завершение сюжетной рельефной композиции панно. ● Сбор литературного и зрительного материала к творческому проекту «Народные умельцы нашего края» по залам выставок «Диво-Дивное». ● Составление коллекции окрашенной бумаги. ● Выполнение творческой композиции аппликации из бумаги. ● Выполнение творческой композиции аппликации из природного материала. ● Завершение творческой композиции аппликации из ткани. ● Изготовление помпона (кисти) из ниток как элемента декорирования. ● Инсталляция- аппликация из бросового материала. ● Выполнение игрушек разными способами сгибания, склеивания бумаги, с использованием выкроек. ● Изготовление подвижной игрушки. ● Работа над образами силуэтов к сказке для теневого театра. ● Изготовление куклы для кукольного театра. ● Разработка макета из бросового материала. ● Изготовление мягкой игрушки.	
Учебная практика по МДК 02.07 **Не предусмотрена**	

Производственная практика по МДК 02.07. **Виды работ** ● Участие в оформлении и дополнении уголка творчества предметами изобразительного искусства. ● Изготовление развивающей игрушки (для развития мелкой моторики рук). ● Участие в оформлении кукольного уголка в ДОО. ● Изготовление игрушек из подсобного материала для игры в песочнице. ● Участие в оформлении тематического праздника или досуга. ● Изготовление атрибутов для дидактической куклы. ● Составление картотеки дидактических игр по разделу «Декоративное рисование»		14
МДК 02.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		**72**
Тема 3.7 **Теоретические основы организации различных видов и форм музыкальной деятельности детей**	**Содержание**	**12**
	1. Значение музыки в воспитании дошкольников. Цель, основные задачи музыкального воспитания детей.	
	2.Музыкальные способности дошкольников. Создание условий для развития способностей детей в музыкальной деятельности. Диагностика музыкального развития дошкольников.	
	3.Современные программы по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. Музыкальный репертуар для детей разных возрастных групп. Содержание образовательных программ по организации театрализованной деятельности дошкольников.	
	4. Учет возрастных особенностей детей. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации музыкальных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Учет особенностей	

	региональных условий организации и проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста..	
	5. Музыкальная культура дошкольников. Характеристика и структура музыкальной культуры детей. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре.	
	6. Требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых музыкальных видах деятельности. Организация уголка театрализованной деятельности.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	1. Анализ современных программ по музыкальному воспитанию и развитию театрализованной деятельности дошкольников.	1
	2. Анализ уголка театрализованной деятельности в детском саду.	1
	3. Анализ региональной музыкальной культуры.	1
	4. Овладение элементами музыкальной грамоты (Выработка навыка чтения нотного текста. Пение детских песен в разных размерах с тактированием. Определение интервального состава детских песен, их пропевание).	3
Тема 3.8 Методические основы организации различных видов музыкальной деятельности детей	**Содержание**	**28**
	1.Музыкальная деятельность дошкольников, ее виды. Использование методики здоровьесберегающих технологий в видах музыкальной деятельности дошкольников	
	Восприятие музыки как вид деятельности дошкольников. Характеристика музыкального восприятия. Методы и приемы развития музыкального восприятия детей дошкольного возраста	
	2.Характеристика пения как вида исполнительской деятельности дошкольников. Основные певческие навыки. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.	

	3. Ритмика как один из видов детского исполнительства. Ознакомление с видами музыкально-ритмических движений. Методы и приемы обучения музыкально-ритмическим движениям. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям.	
	4. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов детского исполнительства. Классификация и характеристика детских музыкальных инструментов. Ознакомление с детскими музыкальными инструментами. Методики обучения игре на детских музыкальных инструментах.	
	5. Детское музыкальное творчество: песенное, музыкально-игровое, танцевальное, инструментальное. Истоки, этапы, условия развития детского музыкального творчества. Роль воспитателя в развитии детского музыкального творчества.	
	6. Музыкально-образовательная деятельность. Усвоение знаний о музыке в процессе музыкальной деятельности. Методы и приемы формирования знаний о музыке. Педагогические требования к наглядным пособиям, используемым в работе с дошкольниками.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**18**
	1. Анализ музыкального репертуара по слушанию музыки в разных возрастных группах.	**1**
	2. Проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкального восприятия	**1**
	3. Овладение вокально-хоровыми навыками.	**3**
	4. Подбор игровых заданий, приемов, упражнений, направленных на формирование вокальных и хоровых навыков у детей дошкольного возраста. 5. Анализ песенного репертуара в соответствии с предъявляемыми требованиями для детей дошкольного возраста.	**1**
	6. Составление плана последовательного разучивания песни с определением этапов и приемов разучивания	**1**

	7. Разучивание и исполнение элементов танцевальных движений. Сочинение танцевальной комбинации на заданную мелодию.	**3**
	8. Освоение приемов игры на детских ударно-шумовых, духовых инструментах, на инструментах, имеющих звукоряд.	**3**
	9. Освоение приемов составления инструментовки мелодий, предназначенных для исполнения оркестром детских музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах индивидуально и в ансамбле.	**2**
	10. Составление творческих заданий, направленных на развитие творчества в игре на детских музыкальных инструментах, танцевального творчества.	**1**
	11. Анализ музыкальных пособий, используемых в музыкально-образовательной деятельности детей. Подбор и создание музыкально-дидактических игр, направленных на формирование знаний о музыке.	**2**
Тема 3.9 **Организация музыкальной деятельности дошкольников**	**Содержание**	**27**
	Формы организации музыкальной деятельности детей. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) как основная форма музыкального воспитания. Роль воспитателя в подготовке и проведении занятий	
	2Музыка в повседневной жизни детского сада. Виды и формы детских праздников и развлечений. Методика организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников. Организация самостоятельной музыкальной деятельности детей. Использование музыки в играх с детьми (театрализованные игры, игры с правилами: подвижные и музыкально-дидактические)	

	3. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Виды игр в кукольный театр. Этапы работы над созданием спектакля в детском саду. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников.	
	4. Особенности организации музыкальных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**19**
	1.Анализ конспектов музыкальной НОД разных видов.	1
	2.Анализ планирования музыкальных занятий в разных возрастных группах.	1
	3.Планирование организации музыкальной деятельности детей разных возрастных групп в повседневной жизни детского сада.	1
	4. Составление плана развлечения с использованием музыки для детей раннего и дошкольного возраста	1
	5. Составление плана праздника для детей раннего и дошкольного возраста с использованием ТСО.	1
	6.Анализ оформления среды для проведения развлечений и праздников	1
	7. Составление конспекта проведения музыкально-дидактической игры	1
	8. Демонстрация музыкально-дидактической игры для детей разного возраста	3
	9. Демонстрация приемов использования театральных этюдов, ритмопластики, музыкально-пластических импровизаций, пальчиковой гимнастики, пантомимы.	3

	10. Подбор примеров основных типов подготовительных упражнений, направленных на формирование театральных умений.	1
	11.Обучение правилам кукловождения.	1
	12.Разработка сценария музыкально-театральной постановки с участием детей	2
	13.Театрализация детской сказки	2
Тема 3.10 Анализ процесса и результатов организации различных видов и форм музыкальной деятельности детей	**Содержание**	**5**
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**5**
	1. Педагогическая диагностика результатов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.	1
	2. Педагогическая диагностика уровня сформированности театрализованной деятельности детей дошкольного возраста. Критерии оценки уровня сформированности навыков театрализованной деятельности (театральная культура, речевая культура, эмоционально-образное развитие, навыки кукловождения, основы изобразительно-оформительской деятельности, основы коллективной творческой деятельности).	1
	3. Педагогическая диагностика уровня сформированности музыкальных способностей дошкольников.	1
	4. Коррекционная работа по результатам диагностик	2
Задания для самостоятельной учебной работы при изучении МДК 02.08 ● Составить план развлечений на квартал на детей дошкольного возраста. ● Подобрать музыкальный материал для одного из видов театра (младший дошкольный возраст) ● Подобрать музыкальный материал для одного из видов театра (старший дошкольный возраст) ● Подобрать комплект творческих игр для детей дошкольного возраста.		

● Составить план разучивания музыкально-дидактической игры для дошкольного возраста. ● Составить план разучивания театрализованной игры для детей дошкольного возраста. ● Составить план разучивания игры с правилами для детей младшего и старшего дошкольного возраста. ● Составить сценарий развлечения с использованием музыки для детей дошкольного возраста ● Составить сценарий праздника для детей старшего дошкольного возраста ● Анализ конспектов музыкальных занятий для детей раннего и младшего дошкольного возраста с выделением целей, задач обучения и методов их реализации. ● Анализ конспектов музыкальных занятий для детей старшего дошкольного возраста с выделением целей, задач обучения и методов их реализации. ● Анализ сценариев развлечений разных форм и видов для детей раннего и младшего дошкольного возраста. ● Анализ сценариев развлечений разных форм и видов для детей старшего дошкольного возраста ● Анализ сценариев праздников для детей раннего и младшего дошкольного возраста. ● Анализ сценариев праздников для детей старшего дошкольного возраста.	
Учебная практика по МДК 02.07. **Виды работ** ● Наблюдение и анализ подготовки и проведения развлечений для детей. ● Наблюдение и анализ организации музыкально-игровой деятельности детей. ● Наблюдение и анализ использования музыки в повседневной жизни детей ● Анализ подготовки к проведению праздника в дошкольном образовательном учреждении ● Наблюдение и анализ подготовки и организации музыкального спектакля с участием детей.	12
Производственная практика по МДК 02.07. **Виды работ**	10

● Участие в организации и проведении развлечения с детьми с использованием музыки. ● Участие в организации и проведении праздника для детей. ● Организация работы с детьми по разучиванию музыкально-дидактических игр, музыкальных игр разных видов. ● Участие в подготовке и проведении утренника в ДОО. ● Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОО в дошкольном возрасте. ● Подготовка и самостоятельная организация музыкального спектакля с участием детей.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования» оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по определению уровня сформированности предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система.

Кабинет «Изобразительная деятельность и методика развития детского изобразительного творчества» оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества; учебная и методическая литература по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по изучению уровня сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников; вариативные образцы по рисованию, аппликации, лепке, конструированию для разных возрастных групп ДОО; демонстрационный материал по изобразительному искусству; материалы и оборудование для изобразительной деятельности; комплекты для занятий робототехникой; комплект учебной мебели: стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для учебно-методических пособий, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, акустическая система.

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания» оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации и проведения праздников и развлечений для детей, учебная и методическая литература по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста, современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним, детские музыкальные инструменты (шумовые, ударные, духовые, струнные), комплект учебной мебели: стол преподавателя, стул

преподавателя, шкаф для учебно-методических пособий, информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система, CD-проигрыватель, телевизор, диски с аудио- и видеозаписями.

Кабинет «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература профессиональной направленности, учебно-методические комплексы для специальности «Дошкольное образование», комплект компьютерных столов и кресел, стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для учебно-методических пособий, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: комплект компьютеров соединенных в локальной сети с компьютером преподавателя, проектор, интерактивная доска, акустическая система, точка проводного доступа в Интернет, ионизатор, кондиционер.

Лаборатория «Современных технологий дошкольного образования»

Оснащение лаборатории, в соответствии с п 6.1.2.1 Примерной программы по специальности «Дошкольное образование»

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности «Дошкольное образование»: типовое оборудование ДОО

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Бондаренко, Т. М. Приобщение дошкольников к труду/ Т. М. Бондаренко. - Метода, 2014. - 208 с.
2. Буре, Р. Дошкольник и труд/ Р. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 134 с.
3. Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом/ Э. М. Галямова. – М: Академия, 2018. – 176с.
4. Гогоберидзе, А. Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей/ А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская, под ред. Ермолаева С. Д. –М.: Детство-Пресс, 2013. - 656 с.

5. Гончарова, О. В. Теория и методика музыкального воспитания/ О. В.Гончарова, Ю. С. Богачинская. – М: Академия, 2018. – 256 с.
6. Зацепина, М. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет/ М. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 96 с.
7. Козлова, С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников/ С. А. Козлова. - М. Академия, 2017. - 144 с.
8. Комарова, Т. Трудовое воспитание в детском саду/ Т. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
9. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
10. Микляева, Н. В. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста/ Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. - М: Академия, 2014. — 288 с.
11. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраст/ С. В. Погодина. - М.: Академия, 2016г.- 272с.
12. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества/ С. В. Погодина. - М.: Академия, 2014. – 352 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс], - www.edu.ed.gov.ru
2. Детский сайт Президента России [Электронный ресурс], - www.president.kremlin.ru
3. Российский образовательный правовой портал [Электронный ресурс], - www.lav.edu.ru
4. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс], - www.openet.ru
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [Электронный ресурс], - www.auditorium.ru
6. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [Электронный ресурс], - www.youth-rf.nm.ru
7. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» [Электронный ресурс], - www.uniros.ru
8. Российский образовательный портал [Электронный ресурс], - www.school.ru
9. Государственная Академия инноваций [Электронный ресурс], - www.gain.ru
10. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс], - www.1september.ru
11. Журнал «Курьер образования» [Электронный ресурс], - www.courier.ru
12. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс], - www.vlados.ru
13. Объединенный каталог печатных изданий [Электронный ресурс], - www.chtivo.ru
14. Библиотека М. Мошкова [Электронный ресурс], - www.lib.ru

15. Народная библиотека [Электронный ресурс], - www.biglid.com.au
16. Сайт «Все для детского сада» [Электронный ресурс], - www.ivalex.vistcom.ru
17. Электронная библиотека "Просвещение". [Электронный ресурс], - http://www.nd.ru/catalog/products
18. Сайт посвящен русским народным инструментам и творчеству композиторов, педагогов и исполнителей [Электронный ресурс], - http://www.narodny.info/page/2/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Буре, Р. Организация труда детей и методика руководства // Дошкольное воспитание. - 2013. - №4
2. Лабутина, Н. В. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы/ Н. В. Лабутина, А. А. Иванова, Н. П. Гусева. – М.: Вентана-Граф, 2016. - 48 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2014. — 368 с
4. Скворцова, О. В. Учим детей трудиться/ О. В. Скворцова, М. Д. Миханёва. – М.: Сфера, 2013. – 64 с.
5. Старош, А. Ю. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста // Школьный логопед. – 2014. - №1. – С. 49 – 53
6. Ткачева, Н. В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. под ред. Ермолаева С. Д. – М.: Детство-Пресс, 2014. - 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	- определяет цели, задачи, содержание работы, подбирает методы и средства руководства различными видами деятельности детей в течение дня в соответствии с образовательной программой и методическими требованиями; - определяет педагогические условия организации общения детей в соответствии с возрастными особенностями детей и методическими рекомендациями.	- наблюдения за деятельностью студента на производственной практике, - оценка на квалификационном экзамене по модулю
ПК 2.2. Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	- организует различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня с учетом возраста детей и в соответствии с методическими требованиями; - обоснованно использует методы и приемы руководства различными видами деятельности; - анализирует и оценивает результаты детской деятельности в соответствии с методическими требованиями;	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике - оценка на квалификационном экзамене по модулю

	- организует общение с детьми в повседневной жизни и различных видах деятельности в соответствии с возрастными и методическими требованиями; - оказывает своевременную и методически грамотную помощь детям, испытывающим затруднения в общении;	
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- организует и проводит праздники для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями; - организует и проводит развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики.	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике - оценка на квалификационном экзамене по модулю
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	- организует и проводит диагностику уровня сформированности различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями; - анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с целями и задачами работы по различным видам деятельности и общения детей.	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике - анализ записей в дневнике по производственной практике.
ПК 2.5. Формировать развивающую предметно - пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность	- проектирует организацию предметно-пространственной среды для совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности	- анализ представленных пособий

детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; - владеет различными способами изготовления пособий и материалов для работы с детьми.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- точно распознает сложные проблемные ситуации в различных контекстах; - адекватно анализирует сложные ситуации при решении задач профессиональной деятельности; - оптимально определяет этапы решения задач; - адекватно определяет потребности в информации.	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий с детьми, составленных студентами;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- подбирает информацию, позволяющую ставить и решать профессиональные задачи; - при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использует информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные).	- накопительная оценка по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- адекватно оценивает собственный уровень профессионального развития; - планирует задачи, способствующие профессиональному росту; - выбирает методы, соответствующие поставленным профессиональным задачам;	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике

	- организует собственную деятельность в соответствии с планам работы.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- владеет грамотной письменной речью; - владеет способностью к устной коммуникации на государственном языке с учетом социального и культурного контекст.	- анализ речи в процессе проведения работы с детьми на производственной практике; -анализ речи в процессе учебных занятий.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- осуществляет профессиональную деятельность с учетом норм, установленных законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Конвенцией о правах ребенка; - проявляет позитивное отношение к государству, обществу, людям; - соблюдает прав и обязанности граждан; - участвует в общественно значимой деятельности; - проявляет патриотические позиции.	- интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике -документы, подтверждающие участие в общественно значимой деятельности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- адекватно применяет средства информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	- накопительная оценка по модулю.

Приложение I.3

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2018 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация обучения детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 3	Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1.	Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах.
ПК 3.2.	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.
ПК 3.3.	Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	● развития профессионально значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

	● планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ● осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализе результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; ● формирования психологической готовности к школьному обучению; ● активного использования недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; ● создании в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; ● организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; ● участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; ● реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; ● проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

	● организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ● участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ● ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; ● участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
уметь	● разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ● применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; ● находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; ● осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; ● владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; ● использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ● осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части

	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; ● управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; ● владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); ● понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; ● разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; ● использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; ● планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; ● проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ● участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ● владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для

	планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; ● соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; ● разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
знать	● приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; ● содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ● историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ● основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; ● законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ● теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; ● общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ● основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; ● специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; ● современные тенденции развития дошкольного образования в

	области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; ● особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; ● основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; ● основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ● педагогические закономерности организации образовательного процесса; ● основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ● пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ● основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; ● классические системы дошкольного воспитания; ● научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; ● нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); ● алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; ● особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ● методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного

	образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; ● требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ● требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 566

Из них на освоение МДК - 350

на практики, в том числе

учебную - 72

и производственную – 144

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа[6]
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 3.2, ПК 3.3. ОК 01,02, 04, 06, 09	Раздел 1. Теоретические основы организации образовательной деятельности детей	**123**	**72**	**10**	X	**15**	**36**	–
ПК 3.1, ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 01,02, 06, 09	Раздел 2. Методические основы организации образовательной деятельности в разных	**541**	**278**	**129**		**57**	**108**	–

[6] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

	возрастных группах детского сада							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**144**					**144**	–
	Промежуточная аттестация							
	Всего:	**566**	**350**	**139**	**-**	**72**	**144**	**-**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем в часах**
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**72**
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		**36**
Тема 1.1 Организация дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**5**
	1. «О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ». Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. ФГОС ДО.	
	2. История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, Роль и место образования в жизни личности и общества.	

	3. Классические системы дошкольного воспитания.	
	4. Современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	1. Изучение нормативно правовых актов, регламентирующие образовательную деятельность в РФ.	1
	2. Анализ исторических систем образования.	1
Тема 1.2 Организация образовательного процесса	**Содержание**	**5**
	1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса.	
	2. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста. Основные принципы деятельностного подхода.	
	3. Виды и приемы современных педагогических технологий обучения.	
	4. Требования Сан ПиН к образовательной нагрузке. Время в режиме дня для образовательной деятельности. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.	
	5. Нормативные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсии).	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**
	1. Анализ опыта использования новых технологий воспитателями	1
	Содержание	

Тема 1.3 Обучение как средство умственного развития	1. Умственное развитие. Умственное воспитание. Значение умственного воспитания.	**8**
	2. Особенности умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи умственного воспитания и развития.	
	3. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания.	
	4. Методы умственного воспитания и развития детей. Использование развивающих игр, игровых пособий в умственном развитии дошкольников.	
	5. Условия умственного воспитания и развития.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**
	1. Использование развивающих игр, игровых пособий с целью умственного развития.	1
Тема 1.4 Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях	**Содержание**	**12**
	1. Формы организации обучения дошкольников.	
	2. Занятие (образовательная деятельность) – как форма специально организованного обучения детей дошкольного возраста. Виды занятий (образовательной деятельности). Подготовка к занятию (образовательной деятельности) . Структура занятия (образовательной деятельности) . Нетрадиционные формы проведения занятий(образовательной деятельности) .	
	3. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятия. Обучение вне занятий. Организация уголка для самостоятельного проявления познавательной активности дошкольниками.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	1**.** Анализ интегрированных занятий	1

	2. Анализ опыта использования нетрадиционных форм проведения образовательной деятельности.	1
МДК.03.02 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды		**36**
Тема 1.5 Концепция образовательной инклюзии.	**Содержание**	**6**
	1. Понятие, характеристика образовательной инклюзии. Принципы, методы, история инклюзивного образования (взгляды Л.С.Выготского, опыт Вальдорфской педагогики, идеи Саламанской декларации).	
	2. Закон об образовании и другие нормативно-правовые акты об инклюзивном образовании.	
	3. Формы организации деятельности системы образования в области развития инклюзивного образовательного процесса.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	1. Изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих основы развития инклюзивного образования	2
Тема 1.6 Специальные условия организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.	**Содержание**	**8**
	1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса. Виды парциальных программ.	
	2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.	
	3. Принципы создания предметно-развивающей среды в ДОО.	
	4. Характеристика и принципы программы «Доступная среда».	
	Содержание	

Тема 1.7 Педагогические технологии в инклюзивном образовании.	1. Понятие, характеристика, принципы, виды педагогических технологий по ФГОС.	**12**
	2. Личностно-ориентированные технологии (Педагогика сотрудничества) в работе с детьми с ОВЗ.	
	3. Технология саморазвития (исследования М.Монтессори, Г.К.Селевко) в работе с детьми с ОВЗ.	
	4. Технологии деятельностного подхода (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин) в работе с детьми с ОВЗ.	
	5. Технологии построения образовательного процесса на личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе (педагогика взаимодействия) в работе с детьми с ОВЗ.	
	6. Технология индивидуального обучения в работе с детьми с ОВЗ.	
	7. Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ.	
	8. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	1. Наблюдение и анализ проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ с применением различных педагогических технологий.	2
Тема 1.8 Основы психодиагностики и психокоррекции в условиях образовательной инклюзии.	**Содержание**	**4**
	1. Понятие и принципы психолого-педагогической диагностики в условиях инклюзивного образования.	
	2. Этапы проведения психолого-педагогической диагностики.	
	3. Направления психолого-педагогической диагностики.	
	4. Принципы проведения коррекционно-развивающей работы с детьми.	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Подбор диагностических методик и заполнение диагностических карт.	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах ● Подготовка сообщения «Использование ИКТ в образовательном процессе». ● Разработка интегрированного занятия для одной возрастной группы. ● Составить (подобрать) конспект образовательной деятельности нетрадиционной формы проведения. ● Подбор конспектов организованной образовательной деятельности по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» с использованием исследовательской, проектной деятельности. ● Подбор цикла опытов с детьми одной возрастной группы из плана программы «От рождения до школы» ● Составление схемы занятия с указанием задач каждой части занятия ● Изучение статей из журналов ● Подбор (изготовление) развивающих игр для детей своей возрастной группы.		
МДК.03.02 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды ● Подготовка сообщения на тему: «Инклюзия в мире и в России» ● Изготовление дидактических игр по сенсорному развитию детей с ОВЗ ● Подбор диагностических методик для выявления уровня познавательного развития детей с ОВЗ ● Подготовка рекомендаций для родителей по подготовке к обучению в школе ребенка с ОВЗ ● Составление комплекса упражнений по развитию мелкой моторики ребенка с ОВЗ ● Составление комплекса упражнений для проведения психогимнастики с ребенком с ОВЗ		

Учебная практика по разделу 1	
МДК.03.02 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды ● Наблюдение и анализ проведения режимных процессов в течение дня в разных возрастных группах с детьми с ОВЗ. ● Наблюдение и анализ проведения игровой деятельности с детьми с ОВЗ в разных возрастных группах. ● Наблюдение и анализ проведения прогулок с детьми с ОВЗ в разных возрастных группах. ● Наблюдение и выявление принципов организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах в условиях инклюзивного образования. ● Наблюдение и выявление педагогических технологий в процессе организации и проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах в условиях инклюзивного образования. ● Наблюдение за процессом проведения диагностики познавательного развития дошкольников с ОВЗ в разных возрастных группах.	**15**
Производственная практика по разделу 1	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах ● Разработка и проведение занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.	6
МДК.03.02 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах в условиях инклюзивной образовательной среды ● Самостоятельное проведение режимных процессов в течение дня. Проведение комплекса упражнений по развитию мелкой моторики с детьми с ОВЗ. ● Составление конспекта, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры и ее проведение с детьми с ОВЗ совместно со студентами группы.	30

● Составление конспекта прогулки, изготовление кормушки для птиц, проведение прогулки с учетом времени года и возрастом воспитанников группы. ● Составление конспекта образовательной деятельности по познавательному развитию, изготовление необходимых пособий и его проведение с детьми с ОВЗ. ● Проведение диагностики по познавательному развитию с одним из воспитанников группы. Оформление результатов в диагностическую тетрадь. ● Составление комплекса коррекционно-развивающих мероприятий по результатам диагностики с учетом рекомендаций воспитателя группы.		
Раздел 2. Методические основы организации образовательной деятельности в разных возрастных группах детского сада.		**278**
МДК.03.03 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста		**144**
Тема 2.1 Система работы по развитию речи в детском саду.	**Содержание**	**10**
	1. Методологические основы методики развития речи.	
	2. Современные образовательные программы по развитию речи детей дошкольного возраста.	
	3. Планирование и реализация образовательной работы по развитию речи в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами»	
	4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО по развитию речи.	
	5.Методическая работа воспитателя по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по данному направлению	

	6.Технологии речевого развития дошкольников.	
	7. Речевая развивающая среда и требования к ней.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**
	1. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	2
	2. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.	1
	3. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в программе «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой.	1
	4. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в программе «Развитие» под редакцией Л.Б.Венгера.	1
	5. Анализ образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в программе «Детский сад 2100» (авторский коллектив: А.А.Леонтьев, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева).	1
	6.Технология и алгоритм разработки программы по данному направлению.	2
Тема 2.2 Методика развития словаря детей дошкольного возраста	**Содержание**	**11**
	1. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.	
	2. Методика проведения словарной работы в разных возрастных группах.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**11**
	1. Анализ и составление конспектов экскурсий и наблюдений.	2

	2. Подбор предметной наглядности, составление и анализ конспектов занятий по рассматриванию предметной наглядности.	2
	3. Составление и анализ планов работы по рассматриванию картин дошкольниками.	2
	4. Составление и анализ рассказа воспитателя с показом иллюстраций.	2
	5. Проведение и анализ дидактических игр на формирование словаря.	2
	6. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей умению отгадывать загадки. Составление загадок.	1
Тема 2.3 Методика формирования грамматического строя речи.	**Содержание** 1. Общее понятие о грамматическом строе речи.	**5**
	2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.	
	3. Методика проведения работы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах: - методика формирования морфологической стороны речи; - методика формирования синтаксической стороны речи; - методика формирования способов словообразования.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1.Составление конспектов образовательной деятельности, упражнений и дидактических игр для усвоения детьми трудных грамматических форм и способов словообразования.	2
	2. Проведение и анализ дидактических игр и упражнений на разные типы грамматических ошибок.	2
	Содержание	

Тема 2.4 Методика воспитания звуковой культуры речи детей.	1. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	**6**
	2. Методика проведения работы по воспитанию звуковой культуры речи с детьми раннего, младшего и среднего возраста.	
	3. Методика проведения работы по воспитанию звуковой культуры речи в старшей и подготовительной группах.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**5**
	1. Подбор и проведение упражнений на развитие движений артикуляционного аппарата.	1
	2. Подбор и проведение игр и упражнений на развитие фонематического слуха у детей.	1
	3. Подбор и проведение игр и упражнений на развитие речевого дыхания, слухового внимания и речевого слуха.	1
	4. Подбор и проведение игр и упражнений на автоматизацию звуков в слогах, словах и фразовой речи.	1
	5. Подбор и проведение упражнений на развитие выразительности речи и дикции.	1
Тема 2.5 Методика развития связной речи.	**Содержание**	**16**
	1. Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка	
	2. Средства и методика проведения работы по развитию диалогической речи у детей раннего и дошкольного возраста.	
	3. Методика обучения рассказыванию по объёмной наглядности в разных возрастных группах.	
	4. Значение картин в обучении детей рассказыванию.	

	5. Методика обучения детей рассказам по памяти.	
	6. Методика обучения детей пересказу.	
	7. Методика обучения дошкольников творческому рассказыванию.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**14**
	1. Составление сценария дидактической игры с куклой и другой сюжетной игрушкой для детей раннего, младшего и среднего возраста.	2
	2. Составление и анализ планов итоговых или этических бесед.	2
	3. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по предметной наглядности.	2
	4. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по картинам.	2
	5. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по памяти.	2
	6. Выбор произведения, составление и анализ конспектов занятий по обучению детей пересказу литературных произведений.	2
	7. Составление и анализ конспектов занятий по обучению детей творческому рассказыванию	2
Тема 2.6 Методика работы с художественной литературой в детском саду	**Содержание**	**8**
	1. Значение художественной литературы в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.	
	2. Методика проведения работы по чтению или рассказыванию одного произведения и тематического чтения с детьми.	

	3. Методика заучивания стихотворений с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	4. Виды художественно – речевой деятельности в ДОО.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**7**
	1. Составление и анализ конспектов занятий по художественному чтению или рассказыванию произведений**.**	2
	2. Подбор произведений, составление и анализ конспектов работы по заучиванию стихотворений.	2
	3. Подбор тем, составление планов литературных вечеров досуга.	1
	4. Составление эскиза книжного уголка и подбор материала для него.	2
Тема 2.7 Подготовка детей к обучению грамоте.	**Содержание**	**12**
	1. Психолого – педагогические основы обучения детей грамоте.	
	2. Методика ознакомления детей со словом, предложением, слоговым составом.	
	3. Методика обучения детей звуковому анализу слов.	
	4. Обучение грамоте в детском саду.	
	5. Подготовка руки ребёнка к письму.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**7**
	1. Подбор, анализ и проведение дидактических игр и игровых упражнений по ознакомлению со словом, предложением, слоговым составом слова.	2
	2. Подбор и анализ дидактических игр и игровых упражнений на обучение детей звуковому анализу слов**.**	2
	3. Анализ планов занятий по ознакомлению с гласными буквами.	1
	4. Анализ планов занятий по ознакомлению с согласными буквами.	1

	5. Составление композиций для штриховки, композиций из шаблонов Агарковой Н.Г.	1
Тема 2.8 Планирование и диагностика работы по развитию речи в детском саду.	**Содержание**	**12**
	1. Значение и виды планирования работы по речевому развитию в ДОО.	
	2. Планирование работы по речевому развитию с детьми раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.	
	3. Планирование работы по речевому развитию в старшей, подготовительной группе.	
	4. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	
	5. Сущность диагностики речевого развития детей, её задачи и значение.	
	6. Методика обследования разных сторон речи детей дошкольного возраста.	
	7. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**
	1. Составление конспектов занятий по речевому развитию для детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста на одну неделю.	2
	2. Составление конспектов занятий по речевому развитию для старшей, подготовительной групп на одну неделю.	2
	3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально – ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	2

	4. Подбор диагностических методик на разные задачи речевого развития и составление диагностических карт.	2
МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**56**
Тема 2.9 Теоретические основы экологического образования и воспитания дошкольников	**Содержание**	**4**
	1. Задачи экологического образования дошкольников.	
	2. Природа как условие существования общества и фактор развития личности ребенка.	
	3. Методы экологического образования детей.	
	4. Структура и содержание вариативных программ экологического образования и воспитания дошкольников.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**
	1. Семинар «Животные и растения Красной книги»	1
	2. Анализ программных задач и целей по экологическому воспитанию в программе «Юный эколог» (занятия в подготовительной группе)	1
	3. Анализ программных задач программы «От рождения до школы», «Детство» по данному направлению.	
	4. Анализ программных задач и целей по экологическому воспитанию в программе «Наш дом – природа» (анализ блока «Воздух»).	1
Тема 2.10. Особенности организации обучения по экологическому образованию.	**Содержание**	**4**
	1. Виды методов и приемов.	
	2. Труд в природе.	
	3. Игра как метод экологического образования.	

	4. Прогулки и экскурсии в природу.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1. Анализ конспектов образовательной деятельности по рассматриванию живых объектов в разных возрастных группах.	1
	2. Анализ конспектов образовательной деятельности по труду в природе.	1
	3. Составление конспекта игр, моделирование их проведения.	1
	4. Составление конспекта «Экскурсия в парк»	1
Тема 2.11 Методические основы организации экологической развивающей среды.	**Содержание**	**5**
	1. Экологизация развивающей среды в помещении ДОО.	
	2. Ознакомление с комнатными растениями.	
	3. Ознакомление с животными уголка природы.	
	4. Устройство «зеленых зон» на участке ДОО.	
	5. Содержание работы по ознакомлению с растениями огорода, цветника и сада.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1. Моделирование занятия по рассматриванию комнатных растений	1
	2. Моделирование занятия по рассматриванию живых объектов.	1
	3. Составление проекта «Наше дерево»	1
	4. Составление сценария развлечения «Растения на участке ДОО»	1
Тема 2.12. Экологическое образование детей на занятиях в разных возрастных группах.	**Содержание**	**5**
	1. Типы. Виды занятия (образовательной деятельности).	
	2. Методика проведения образовательной деятельности в разных возрастных группах.	

	3. Планирование и реализация образовательной работы по экологическому образованию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами»	
	4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО по экологическому образованию	
	5.Методическая работа воспитателя по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по данному направлению	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**
	1**.** Анализ конспектов образовательной деятельности по зимне-весенним посевам	1
	2. Планирование образовательной деятельности весенней тематики в дошкольных группах	1
	3.Технология и алгоритм разработки программы по данному направлению	
	4.Анализ авторских программ по экологическому воспитанию и образованию дошкольников	1
Тема 2.13 Методика ознакомления с временами года в разных возрастных группах	**Содержание**	**5**
	1. Календарь природы осени. Содержание работы по ознакомлению с осенью в разных возрастных группах. Народный календарь осени.	
	2. Календарь природы зимы. Содержание работы по ознакомлению с зимой в разных возрастных группах. Народный календарь зимы.	
	3. Календарь природы весны. Содержание работы по ознакомлению с весной в разных возрастных группах. Народный календарь весны. Охрана первоцветов.	

	4. Календарь природы лета. Содержание работы по ознакомлению с летом в разных возрастных группах. Народный календарь лета.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**7**
	1. Составление и анализ конспектов образовательной деятельности по ознакомлению с временами года.	1
	2. Составление и анализ конспектов целевых прогулок в младших группах.	1
	3. Составление и анализ конспекта беседы об осени в средней группе.	1
	4. Составление и анализ конспекта экскурсии в парк в старшей группе.	1
	5. Составление и анализ конспектов образовательной деятельности с использованием раздаточного материала «Рассматривание осенних плодов, семян, листьев» в подготовительной группе.	1
	6. Составление наблюдений на прогулке в разных возрастных группах.	1
	7. Подбор дидактических игр, фольклора, художественной литературы на прогулках летом для разных возрастных групп.	1
Тема 2.14 Методика ознакомления детей с домашними и дикими животными	**Содержание**	**5**
	1. Содержание работы по ознакомлению с животными в младших группах	
	2. Содержание работы по ознакомлению с животными в средней группе	
	3. Содержание работы по ознакомлению с животными в старшей группе	
	4. Содержание работы по ознакомлению с животными в подготовительной группе	
	Практические занятия:	**3**
	1. Ролевая игра «Животные на лесной полянке»	1

	2. Составление и анализ конспектов образовательной деятельности по ознакомлению детей с дикими и домашними животными в разных возрастных группах	1
	3. КВН «Знаем ли мы животных».	1
Тема 2.15 Педагогический контроль и оценка результатов обучения детей по экологическому образованию	**Содержание**	**2**
	1. Контроль и оценка результатов обучения.	
	2. Диагностика экологических знаний дошкольников.	
	Практические занятия:	**2**
	1. Подбор диагностических методик для определения знаний о животных в старшей группе. Моделирование их проведения.	1
	2. Диагностика экологической воспитанности дошкольников, подбор заданий, определение уровней отношения детей к природе.	1
МДК. 03.05. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста		**78**
Тема 2.16 Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	**Содержание**	**9**
	1. Современное состояние проблемы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	
	2. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	
	3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО.	
	4. Создание предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах.	
	5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений, их структура и	

	содержание.	
	6. Планирование и реализация образовательной работы по математическому развитию в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами»	
	7. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО по математическому развитию.	
	8.Методическая работа воспитателя по разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования по данному направлению	
	9. Формы организации обучения детей элементам математики.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**7**
	1. Анализ передового опыта работы воспитателей по формированию математических представлений дошкольников.	1
	2. Подбор занимательного материала по математике, обоснование необходимости его использования. Анализ технологий развивающих игр.	1
	3. Разработка проекта «Предметно-развивающая среда по математическому развитию».	1
	4.Технология и алгоритм разработки программы по данному направлению	1
	5. Анализ программных целей и задач по математике на основе образовательных программы для ДОО.	1

	6. Анализ и самоанализ занятия как одна из важнейших профессиональных компетенций педагога. Сравнительный анализ математических занятий разных видов.	1
	7. Анализ конспектов занятий по математике, предлагаемых разными образовательными программами ДОО.	1
Тема 2.17 Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**6**
	1. Развитие представлений о множестве у детей младшей группы.	
	2. Развитие представлений о числе и счете у детей средней и старшей групп.	
	3. Развитие представлений о числах натурального ряда в пределах 10.	
	4. Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе. Методики знакомства с цифрами. Знакомство с монетами.	
	5. Ознакомление детей с арифметическими задачами.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**7**
	1. Решение педагогических задач по теме.	1
	2. Подбор литературного материала, который можно использовать при ознакомлении с цифрами	1
	3. Анализ видеозаписей занятий. Демонстрация студентами приемов работы по формированию количественных представлений.	1
	4. Использование элементов ТРИЗа для закрепления навыков счета	1
	5. Изучение и анализ игры-пособия "Стосчет" Н.А.Зайцева.	1
	6. Знакомство с образцами конспектов занятий по разным возрастным группам, их анализ студентами. Обучение составлению конспекта занятия по заданному программному содержанию.	1

	7. Разработка проекта «Обучение детей дошкольного возраста решению и составлению арифметических задач»	1
Тема 2.18. **Методика развития представлений о величине у детей дошкольного возраста**.	**Содержание**	**6**
	1. Ознакомление дошкольников с размерами предметов. Особенности развития представления дошкольников о величине.	
	2. Обучение детей способам обследования предметов. Сравнение двух предметов по величине.	
	3. Приемы обучения умению различать в предметах длину, ширину, высоту.	
	4. Обучение приемам измерения протяженности предметов. Знакомство с правилами измерения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1. Решение педагогических задач	2
	2. Анализ дидактических игр и игровых упражнений по развитию представлений о величине предметов. Требования к подбору дидактического материала по знакомству с величиной предметов и измерительной деятельностью.	1
	3. Сравнительный анализ конспектов и планов занятий, отражающих требования разных образовательных программ для ДОО	1
Тема 2.19 Методика развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**6**
	1. Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшей и средней группе.	
	2. Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в старшей и подготовительной группе.	

	3. Методы и приемы закрепления знаний о форме.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**
	1. Подбор дидактических игр для ознакомления с формой в разных возрастных группах. Требования к подбору дидактического материала по знакомству с формой геометрических фигур и предметов.	1
	2. Демонстрация студентами приемов работы по ознакомлению с геометрическими фигурами.	1
	3. Анализ педагогических ситуаций.	1
Тема 2.20 Методика развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**5**
	1. Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста.	
	2. Методика формирования пространственных представлений у детей младшей группы.	
	3. Методика формирования пространственных представлений у детей средней группы.	
	4. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей старшей группы.	
	5. Методика формирования пространственных представлений у детей 7-го года жизни.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	1. Анализ проблемных педагогических ситуаций.	1
	2. Анализ программы «От рождения до школы» (старшая группа): методика развития умения пользоваться графическими планами и географическими картами.	1
	Содержание	**5**
	1. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста.	

Тема 2.21 Методика развития представлений о времени у детей дошкольного возраста.	2. Задачи работы в младшей группе. Методы и приемы обучения различению частей суток.	
	3. Задачи работы в средней группе. Расширение представлений о частях суток. Ознакомление с понятиями "вчера", "сегодня", "завтра".	
	4. Задачи работы в старшей группе. Ознакомление с календарем как взаимосвязан ной системой мер времени. Знакомство с днями недели, использование моделей.	
	5. Задачи работы в подготовительной группе. Знакомство с календарным годом и месяцами. Условия и приемы развития "чувства времени" у детей.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**
	1. Решение педагогических задач по теме.	1
	2. Составление картотеки литературного материала, развивающего представления о времени.	1
	3. Подбор и анализ дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о времени в разных возрастных группах. Анализ дидактического материала.	1
Тема 2.22 Планирование и диагностика результатов обучения детей математике	**Содержание**	**5**
	1. Необходимость проведения диагностики и оценки результатов обучения.	
	2. Методы и формы проведения диагностики результатов обучения на занятиях по математике в детском саду.	
	3. Оценка результатов обучения дошкольников на занятиях по математике. 4.Требования современной школы к математическому развитию детей.	
	5. Планирование работы по развитию математических представлений детей дошкольного возраста.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**

	1. Изучение диагностических программ для определения математических представлений дошкольников	1
	2. Подбор диагностической методики для определения уровня временных представлений дошкольников	1
	3. Анализ учебно-тематических планов образовательной деятельности для разных возрастных групп детей	1
	4. Составление методических рекомендаций по теме: «Подготовка детей к школе по математике»	1
	5. Составление программного содержания по теме образовательной деятельности, планов-конспектов .	
Тема 2.23 Методика организации работы с детьми с разными образовательными потребностями и способностями.	**Содержание**	**4**
	1. Индивидуально-типологические особенности математической одаренности.	
	2. Процессуальные характеристики деятельности способных детей.	
	3. Приемы работы с одаренными детьми	
	4. Цели коррекционно-развивающей работы на математических занятиях.	
	5. Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике.	
	6. Виды помощи ребенку при проведении образовательной деятельности.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	1. Составление диагностики математической одаренности дошкольника	1
	2. Разработка программы работы с математически одаренным ребенком	
	3.Технология и алгоритм разработки конспекта образовательной деятельности в разных возрастных группах.	1

	Анализ конспектов образовательной деятельности в разных возрастных группах.	
	4. Составление конспекта коррекционно-развивающего занятия по заданному программному содержанию.	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		
МДК.03.03 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста ● Составление таблицы усложнения речевых задач в разных возрастных группах. ● Составление рассказа воспитателя с показом иллюстраций на основе игр «Системный оператор» или «Хорошо - плохо». Оформление наглядности к играм. ● Составление и оформление альбома загадок. ● Оформление альбома по звуковой культуре речи. ● Подбор студентами практического материала для работы по воспитанию звуковой культуры речи во второй младшей и средней группах. ● Анализ пособий по воспитанию правильного звукопроизношения. ● Подбор студентами практического материала для работы по воспитанию звуковой культуры речи в старшей и подготовительной группах. ● Составление и оформление ролевого диалога, проблемной ситуации, путаницы по аналогии с предложенными программой «Радуга». ● Подбор речевого и наглядного материала для дидактических игр с куклой. ● Составление перспективного плана работы по подготовке детей к итоговой беседе. ● Анализ и отбор произведений детской художественной литературы для проведения этических бесед.		

● Сделать сравнительный анализ и выписать из Программ, имеющих гриф ФГОС («От рождения до школы», «Детство», «Детский сад 2100) виды детских рассказов и приёмы обучения рассказыванию в разных возрастных группах (по вариантам). ● Составление и оформление опорных схем для обучения дошкольников рассказыванию по предметной наглядности. ● Изготовление пособий для работы по подготовки к обучению грамоте. ● Составление сказок о звуках. ● Составление планов работы по речевому развитию вне занятий для детей 2-ой мл., средней групп. ● Составление планов работы по речевому развитию вне занятий для детей старшей, подготовительной групп.	
МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста ● Растения и животные Красной книги. ● Оформление дидактического пособия для производственной практики «Атлас животных». ● Составление конспекта образовательной деятельности по одной из парциальных программ. ● Составление конспекта прогулки с использованием наблюдения в одной из возрастных групп. ● Составление циклических наблюдений. ● Оформление картотеки дидактических игр. ● Разработка конспекта образовательной деятельности с использованием опытно-экспериментальной деятельности ● Организация наблюдений за стационарными объектами природы. ● Особенности наблюдения за сезонные изменения в растительном мире. ● Требования к составлению конспектов образовательной деятельности по наблюдению за живым объектом. ● Требования, предъявляемые к организации наблюдений в ДОО. ● Значение создания календарей наблюдений за объектами природы. ● Виды дидактических игр в экологическом воспитании детей. ● Основные гигиенические требования к содержанию животных в ДОО.	

● Изготовление игр и методических пособий для экологического центра. ● Составление рекомендаций для воспитателей по организации эколого-развивающей среды в группе. ● Составление презентации «Видовые точки экологической тропинки». ● Разработка паспорта экологической тропинки с описанием видовой точки. ● Подбор материала для сценария развлечения на экологической тропинке. ● Подготовка реферата «Особенности организации и проведения комплексных и интегрированных занятий по экологическому образованию». ● Составления конспектов занятий по экологическому образованию детей разных возрастных групп. ● Организация циклических наблюдений за объектами природы в средней возрастной группе ДОО. ● Особенности графических моделей в экологическом воспитании детей. ● Основные задачи и принципы современных экологических программ в экологическом воспитании дошкольников. ● Виды исследовательской деятельности в экологическом воспитании старших дошкольников. ● Игра в экологическом воспитании детей и ее значение в организации наблюдений за стационарными объектами природы. ● Организация экологических праздников и досугов в детском саду. ● Особенности методики проведения наблюдений за ростом и развитием растений. ● Особенности создания календарей наблюдений за птицами для старших дошкольников. ● Циклические наблюдения за сезонными объектами природы для старших дошкольников.	
МДК. 03.05. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста ● Подготовка сообщений на темы: «Обоснование идей математического развития передовыми отечественными и зарубежными педагогами (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, И. Г. Пестолоцци, Я. А. Коменский и др.)», «Взгляды на математическое развитие детей дошкольного возраста представителей классической системы сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель).	

● Подготовка выступления (на основе обзора статей из журнала «Дошкольное воспитание»), содержащие анализ передового педагогического опыта работы воспитателей по формированию математических представлений дошкольников. ● Подбор и изготовление дидактического материала, позволяющего знакомить с количественными отношениями (в соответствии с возрастной группой на педагогической практике) ● Познакомиться с типовым планом работы по каждому числу (программа «От рождения до школы») ● Изготовить дидактические игры для развития представлений о величине предметов у детей разных возрастных групп (в соответствии с базой практики). ● Подготовка сообщений по темам: "Развитие представлений о массе и объеме предметов", "Особенности измерения объема жидкостей и сыпучих тел". ● Изготовление дидактических пособий и дидактических игр для занятий и самостоятельной деятельности детей по закреплению знаний о геометрических фигурах. ● Подбор и изготовление развивающих игр, закрепляющих пространственные представления дошкольников. ● Изготовление макетов и графических планов для работы по развитию пространственных представлений у старших дошкольников (в соответствии с требованиями программы "От рождения до школы»).	
Учебная практика по разделу 2	
МДК.03.03 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста ● Наблюдение и анализ проведения дидактических игр и упражнений на ознакомление с окружающим и развитие словаря детей. ● Наблюдение и анализ показательных занятий по ознакомлению с окружающим. ● Наблюдение и анализ показательных занятий по обучению детей рассказыванию. ● Анализ оформления и содержания зоны художественно-речевой деятельности (книжного уголка) в группе практики. ● Наблюдение и анализ проведения упражнений артикуляционной гимнастики или упражнений на развитие фонематического слуха у детей (в зависимости от возрастной группы и вида нарушений).	**22**

● Наблюдение и анализ проведения литературного развлечения. ● Наблюдение и анализ проведения работы по ознакомлению с художественной литературой. ● Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по развитию речи детей.	
МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста ● Наблюдение работы по экологическому воспитанию в первую половину дня с целью выявления содержания деятельности воспитателя по экологическому воспитанию в первую половину дня. ● Анализ состояния уголка природы в своей возрастной группе ● Наблюдение и анализ проведения экологических игр в разных возрастных группах. ● Наблюдение и анализ проведения образовательной деятельности по труду в природе в разных возрастных группах. ● Наблюдение и анализ проведения образовательной деятельности по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста ● Анализ планирования экологической работы в ДОО. ● Наблюдение и анализ проведения прогулок в разных возрастных группах.	**17**
МДК. 03.05. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста ● Наблюдение и анализ занятий по математическому развитию в разных возрастных группах. ● Наблюдение и анализ проведения дидактических игр математического содержания ● Проанализировать предметно-развивающую среду по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах.	**7**
Производственная практика по разделу 2	
МДК.03.03 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста ● Самостоятельное проведение дидактических игр и упражнений на словарную работу (в т.ч. «Системный оператор», «Хорошо - плохо»), использование загадок. ● Самостоятельное проведение пробных занятий по ознакомлению детей с окружающим.	**32**

● Проверка звукопроизношения и заполнение индивидуальной карты на ребёнка. ● Самостоятельное проведение дидактических игр и упражнений на формирование грамматической и звуковой стороны речи. ● Самостоятельное проведение упражнений артикуляционной гимнастики или упражнений на развитие фонематического слуха у детей (в зависимости от возрастной группы и вида нарушения). ● Самостоятельное проведение разговоров с детьми (индивидуальные, с подгруппой) на заранее определённую тему. ● Самостоятельное проведение пробных занятий по обучению детей рассказыванию. ● Самостоятельное проведение работы по презентации книги. ● Самостоятельное проведение литературных развлечений в группе практики.	
МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста ● Составление рекомендаций по содержанию уголка природы в группах практики. ● Внесение природоведческой книги, подготовка и проведение вступительной беседы, чтения, беседы после чтения ● Составление плана прогулки и самостоятельное проведение её в группе практики. ● Самостоятельное планирование и проведение работы в уголке природы. ● Самостоятельное проведение работы по экологическому воспитанию в первую половину дня в группе практики. ● Самостоятельное проведение экологических игр в группе практики. ● Самостоятельное проведение образовательной деятельности по труду в природе.	**28**
МДК. 03.05. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста ● Использование различных видов занимательного материала в работе с детьми как средства развития математического мышления. ● Проведение игр с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизенера в реализации задач математического содержания. ● Использование логических задач в реализации задач математического содержания. ● Проведение игр В. В. Воскобовича (квадрат Воскобовича) с детьми по реализации задач математического содержания.	**30**

● Анализ предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах. ● Проведение диагностики уровня математического развития детей в разных возрастных группах ● Организация и проведение групповой и индивидуальной образовательной деятельности по математическому развитию. ● Проведение самоанализа математического занятия ● Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
Примерная тематика курсовых работ	
МДК.03.03 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста ● Развитие движений артикуляционного аппарата как основа формирования правильного звукопроизношения. ● Дидактические игры и лексические упражнения, как средство развития словаря дошкольников. ● Дидактические игры и упражнения как средство работы над морфологической стороной речи дошкольников. ● Рассказы из опыта как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. ● Картины как действенное средство обучения детей составлению описательных рассказов ● Заучивание стихотворений как средство формирования образной речи. ● Загадки как средство развития словаря детей дошкольного возраста ● Использование приёмов ТРИЗ в работе по развитию монологической речи детей дошкольного возраста ● Рассматривание картин как метод опосредованного ознакомления с окружающим и развития словаря ● Опытно – экспериментальная деятельность как средство ознакомления с окружающим и обогащения словаря детей дошкольного возраста ● Формирование фонематического слуха, как основа обучения грамоте ● Игрушка как средство формирования связной речи у дошкольников ● Русская народная сказка как средство развития образной речи у детей старшего дошкольного возраста ● Беседа как средство формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста. ● Дидактическая игра с куклой как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста.	

● Знакомство детей старшего дошкольного возраста с пословицами и поговорками ● Общение как важнейшее условие развития речи детей ● Народная сказка как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста ● Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования. ● Развитие выразительности речи старших дошкольников средствами театрализованной игры.
МДК.03.04 Теория и методика экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста ● Проведение образовательной деятельности экологического содержания с детьми пятого года жизни как средство формирования системы экологических знаний и представлений. ● Проведение образовательной деятельности экологического содержания с детьми старшего дошкольного возраста как средство формирования элементов экологического сознания. ● Проведение образовательной деятельности экологического содержания с детьми младшего дошкольного возраста как средство воспитания культуры поведения в природе. ● Формирование экологических представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста. ● Формирование экологических представлений о комнатных растениях у старших дошкольников. ● Формирование экологических представлений о неживой природе у старших дошкольников средствами наблюдения. ● Опыты и эксперименты как средство ознакомления старших дошкольников с природой. ● Особенности организации образовательной работы на экологической тропинке с детьми дошкольного возраста. ● Формирование познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. ● Формирование экологических представлений о сезонных изменениях в Природе у детей старшего дошкольного возраста. ● Эколого-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой. ● Педагогические основы использования игры в экологическом образовании старших дошкольников. ● Ознакомление старших дошкольников с природой средствами моделирования.

● Наблюдение как средство формирование экологических представлений о растениях участка у старших дошкольников. ● Педагогические основы использования проектной технологии в экологическом образовании старших дошкольников.
МДК. 03.05. Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста ● Использование занимательного материала по математике как средство активизации познавательной деятельности детей. ● Обучение детей составлению и решению арифметических задач как средство эффективной подготовки к школе и активизации мыслительной деятельности. ● Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста как средство формирования элементарных математических представлений. ● Развитие представлений о времени как средство формирования сенсорного опыта детей дошкольного возраста. ● Влияние работы по формированию представлений о форме и геометрических фигурах на развитие сенсорного опыта и сенсорной культуры детей. ● Дидактические игры и упражнения как средства развития представлений о величине у детей дошкольного возраста. ● Развитие математических способностей в дошкольном возрасте. ● Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста. ● Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения – средство развития представлений о величине. ● Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Методики развития речи», «Методики математического развития» оснащенные оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала, современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; методические рекомендации по организации обучения детей раннего и дошкольного возраста,; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).оснащен оборудованием:

Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования» оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по определению уровня сформированности предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система.

Кабинет «Изобразительная деятельность и методика развития детского изобразительного творчества» оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по изобразительной деятельности и методике развития детского изобразительного творчества; учебная и методическая литература по организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по изучению уровня сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников; вариативные образцы по рисованию, аппликации, лепке, конструированию для разных возрастных групп ДОО; демонстрационный материал по изобразительному искусству; материалы и оборудование для изобразительной деятельности; комплекты для занятий робототехникой; комплект учебной мебели: стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для учебно-методических пособий, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, акустическая система.

Лаборатория «Современных технологий дошкольного образования»

Оснащение лаборатории, в соответствии с п 6.1.2.1 Примерной программы по специальности «Дошкольное образование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Белошистая, А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста/ А. В. Белошистая. – М.: Академия, 2017. - 271 с.
2. Варидова, В. С. Экологическое воспитание дошкольников/ В. С. Варидова. – М.: Белый Ветер, 2014. – 124 с.
3. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии/ М. А. Габова – М.: Директ-Медиа, 2014.
4. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста/ О. М. Газина – М.: Прометей, 2013. – 252 с.
5. Давидчук, А. Н. Познавательное развитие дошкольников в игре/ А. Н. Давидчук. - М.: Творческий центр Сфера, 2016. - 96 с.
6. Детская литература. Выразительное чтение: практикум/ О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Т. В. Рыжковой. - М.: Академия, 2017. - 315 с.
7. Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4 – 7 лет/ Е. Е. Крашенинников, О. Л.Холодова.- М.: Синтез, 2014.
8. Лашкова, Л. Л. Познавательно – речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования/ Л. Л. Лашкова, С. М. Зырянова, А. П. Филиппова. - М.: Академия Естествознания, 2015. – 99 с.
9. Литвинова, О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности/ О. Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2015. - 256 с.
10. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников/ С. Н. Николаева – М.: Академия, 2016.
11. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников/ Л. И. Павлова. – М.: МПГУ, 2017.

12. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества/ С. В. Погодина. - М.: Академия, 2014. – 352 с.
13. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста/ Т. А. Серебрякова – М.: Академия, 2013. - 224 с.
14. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников/ Н. А. Стародубова. – М.: Академия, 2013.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс], - www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный портал [Электронный ресурс], - www.school.ru
3. Детский портал Солнышко: советы родителям, игротека, сказки для детей, конкурсы. [Электронный ресурс], - http://www.solnet.ee
4. Детский информационный портал «Детская страничка» [Электронный ресурс], - www.deti.regiosbook.org.ua

3.2.3. Дополнительные источники

1. Комарова, Т. С. Обучение дошкольников технике рисования/ Т. С. Комарова. – М.: Просвещение, 2015. – 158 с.
2. Литвинова, О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Ч. 1 / О. Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 с.
3. Потапова, Е. В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДУ/ Е. В. Потапова. – С-Пб.: Детство- Пресс, 2012.
4. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 304 с.
5. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - Сфера, 2018.
6. Ушакова, О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг/ О. С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
7. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 3-5 лет/ О. С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
8. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 5-7 лет/ О. С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
9. Янушко, Е. А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет/ Е. А. Янушко. - М.: Эксмо, 2016. - 424 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах.	- составление планов образовательной деятельности по предложенному алгоритму в соответствии с целями обучения и возрастными особенностями детей; - полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей в ходе образовательной деятельности соответственно возрастным и индивидуальным особенностям детей, образовательной областью примерной программы; - обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств и форм организации обучения; - соответствие условий проведения образовательной деятельности требованиям СанПин и методике обучения.	- анализ планов образовательной деятельности, составленных студентами - наблюдения за проведением студентом образовательной деятельности с детьми на производственной практике; - наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в	- применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	-наблюдение за осуществлением студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения

процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	дошкольника в процессе обучения; - осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей в соответствии с общими целевыми ориентирами; - использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики; - аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов образовательной деятельности, внесение предложений по их коррекции.	дошкольников на производственной практике; - наблюдение выполнения практических работ.
ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	- оценивание предметно-развивающей среды группы детского сада на соответствие основным требованиям ФГОС ДО; - проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - обоснованность структурирования компонентов предметно - пространственной развивающей среды; - соответствие созданной предметно-пространственной	- создание модели предметно-развивающей среды группы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС. - планирование и дополнение предметно-развивающей среды в соответствии с темой образовательной деятельности, недели, месяца.

	среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-Обоснованность постановки цели, выбора способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества. - Технологичность действий по организации собственной деятельности. - Соблюдение регламента выполнения заданий.	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий с детьми, составленных студентами;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Эффективность поиска, анализа, оценки и интерпретации информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, организации профессиональной деятельности.	- накопительная оценка по модулю
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами, социальными партнерами и клиентами -Согласованность действий в коллективе и команде. - Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами и клиентами.	- накопительная оценка по модулю.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	- наблюдения за деятельностью студента на производственной практике -документы, подтверждающие участие в общественно значимой деятельности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	-эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	- накопительная оценка по модулю.

Приложение I.4

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2018 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 4	Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.1	Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.
ПК 4.3	Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	● развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ● планирования и реализации профессиональной деятельности по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; ● постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста, независимо от их способностей и характера; ● реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.); ● осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе воспитания, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами; ● выявления в ходе наблюдения в процессе воспитания поведенческих и личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с

	особенностями их развития; ● организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; ● активного использовании недирективной помощи и поддержке детской инициативы и самостоятельности при организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ● регулирования поведения детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитания; ● оценки параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в образовательной организации; ● реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; ● освоения и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; ● создания в процессе воспитания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; ● оказания адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания; ● определения и принятия четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; ● проектирования и реализации воспитательных программ; ● проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-

	ценностную сферу детей раннего и дошкольного возраста (культуру переживаний и ценностные ориентации); ● создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; ● формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде; ● формирования системы регуляции поведения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания; ● участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; ● реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе воспитания детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; ● организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ● проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; ● участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; ● ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ● участия в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

уметь	● использовать в практике организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ● осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; ● строить процесс воспитания с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ● применять методы личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; ● владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе воспитания вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; ● общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; ● защищать достоинство и интересы детей раннего и дошкольного возраста, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; ● анализировать реальное состояние дел в группе детей раннего и дошкольного возраста, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; ● управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс воспитания, мотивируя их деятельность; ● создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; ● сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; ● составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста; ● осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами)

	психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ● понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ● использовать и апробировать специальные подходы к воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; ● планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ● владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ● проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; ● участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; ● соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ● разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
знать	● основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; ● содержание вариативных примерных образовательных программ

	дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; ● историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ● основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; ● основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; ● законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ● общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; ● основы теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; ● теорию и технологию учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; ● педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ● основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ● специфику дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ● современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ● особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; ● закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;

	● основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; ● особенности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды; ● методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; ● требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; ● требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 144

Из них на освоение МДК - 36

на практики, в том числе

учебную - 36

и производственную - 72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа[7]
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.1 ОК 01, 02, 03, 04, 06, 09, 10	Раздел 1. Теоретические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**25**	**13**	**3**		**12**	**-**	**-**
ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01, 02, 03, 04, 06, 09, 10	Раздел 2. Методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**119**	**23**	**7**		**24**	**72**	**-**

[7] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**72**					**72**	-
	Промежуточная аттестация							
	Всего:	**144**	**36**	**10**		**36**	**72**	**-**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**13**
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**13**
Тема 1.1 Основы теории личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**3**
	1. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	
	2. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**
	1. Основные закономерности возрастного развития (составление таблицы).	1
Тема 1.2. Воспитание как часть педагогического процесса	**Содержание**	**5**
	1. Сущность процесса воспитания. Специфика дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	3. Педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания.	

	4. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**
	1. Содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (составление таблицы).	
	2. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования (изучение нормативных документов)	1
	3. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества (обсуждение рефератов).	
Тема 1.3. Методы, средства и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**5**
	1. Основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов воспитания дошкольников. Характеристика методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта поведения, методов стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.	
	2. Виды и приемы современных педагогических технологий используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	
	3. Средства воспитания детей дошкольного возраста, условия их применения.	

	4. Понятие о формах воспитания детей дошкольного возраста, их классификация, педагогически возможности и условия их применения в работе с дошкольниками.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**
	1. Семинарское занятие «В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили о методах воспитания» (обсуждение рефератов).	1
	2. Обсуждение педагогических ситуаций с целью выбора методов, форм, средств воспитания с учетом их педагогических возможностей и условий применения.	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 ● Составить карту опорных сигналов (КОС) «Принципы воспитания». ● Составить таблицу «Классификация методов воспитания» по разделам: - группа методов, - состав группы, - задачи, решаемые данной группой методов, - условия эффективности использования данной группы методов ● Составить аннотацию на методическое пособие. ● Составить кроссворд по теме «Методы, средства и формы воспитания».		
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** ● Изучение и анализ планов работы воспитателей базового ДОО по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста. ● Наблюдение и анализ реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.		**12**

● Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.		
Раздел 2. Методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**23**
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста		**23**
Тема 2.1. Реализация современных форм, методов и средств воспитательной работы	**Содержание**	**10**
	1. Понятие нравственного воспитания. Задачи и содержание нравственного воспитания. Методы нравственного воспитания. Воспитание гуманности как качества личности. Воспитание культуры поведения и взаимоотношений.	
	2. Особенности воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста. Формирование правовой культуры детей.	
	3. Воспитание коллективизма. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.	
	4. Понятие эстетического воспитания. Задачи и средства эстетического воспитания.	
	5. Эмоциональное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.	
	6. Трудовое воспитание. Задачи трудового воспитания. Виды детского труда. Формы организации труда детей.	
	7. Экономическое воспитание дошкольников: содержание, формы и методы работы.	
	8. Технология учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Гендерный подход в воспитании.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	1. Разработка и защита рефератов на тему: «Значение и логика целеполагания в воспитании. Формулировка целей воспитания для детей раннего и дошкольного возраста».	1

	2. Разработать модель: «Организация сотрудничества с другими педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении воспитательных задач», на примере базовой образовательной организации.	
	3. Составить таблицу: «Воспитательные возможности различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.»).	1
	4. Анализ региональных программ по следующему критерию: «Особенности региональных условий для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста».	
Тема 2.2 Формирование развивающей предметно-пространственной среды	**Содержание**	**3**
	1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**
	1. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	1
Тема 2.3. Диагностика воспитанности	**Содержание**	**3**
	1. Диагностика уровня воспитанности дошкольников как педагогическая проблема. Возрастные особенности и характеристика воспитанности дошкольника.	
	2. Характеристика методов диагностики воспитанности дошкольников.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**

	1. Методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	1
Тема 2.4. Проектирование воспитательных программ	**Содержание**	**4**
	1. Планирование профессиональной деятельности по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования.	
	2. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	1. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей раннего и дошкольного возраста (культуру переживаний и ценностные ориентации).	1
	2. Проектирование различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.) в целях воспитания детей	
	3. Разработка программы организации работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (возраст по выбору студента)	1
	4. Разработка программ профилактики различных форм насилия в образовательной организации.	
	Содержание	

Тема 2.5 Организация работы с различными контингентами воспитанников	1. Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников: ● одаренные дети, ● социально уязвимые дети, ● дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, ● дети-мигранты, ● дети-сироты, ● дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), ● дети с ограниченными возможностями здоровья, ● дети с девиациями поведения, ● дети с зависимостью.	**3**
	2. Формирование толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**
	1. Проектирование условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	1
	2. Методы диагностики личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития.	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		

● Придумать юмористические рассказы-миниатюры или разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их. ● Составление картотеки игр по формированию коммуникативных способностей: - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей; - эмоциональных игр и упражнений; - сюжетно-ролевых игр; - приемов, формирующих адаптивные формы поведения; - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей ● Спланировать работу по патриотическому воспитанию для подготовительной к школе группы, включив в нее все виды деятельности. ● Изучение диагностических методик и подготовка к использованию их на педагогической практике: - Диагностика осознания нравственных норм (Г.А. Урунтаева). - Опросник «Что люблю - что ненавижу», тест «Фантастический выбор», индивидуальная беседа с ребенком (Н.Е. Щуркова). ● Разработка содержания проекта «Родной дом» (Составить конспект занятия, направленный на воспитание у детей любви к родному дому, к малой или большой родине). ● Найти познавательную информацию и подготовить мини-выступление по теме «Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями». ● Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента). ● Пополнить методическую копилку: выписать игры с агрессивными детьми, тревожными детьми, депрессивными детьми, с проблемами в общении.	

● Составление рекомендаций для педагогов ДОО и родителей по воспитанию детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями.	
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** ● Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. ● Составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности ребенка раннего и дошкольного возраста. ● Анализ учета региональных условий для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в базовом ДОО. ● Анализ (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды.	**24**
Производственная практика раздела 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) **Виды работ** ● Разработка планов работы по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста. ● Анализ реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (общения, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.) по плану работы ДОО. ● Оказание адресной помощи детям раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания.	**72**

● Проведение педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». ● Участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения ● Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ● Разработка проекта организации процесса воспитания детей с разными образовательными потребностями в сфере дополнительных образовательных услуг.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования» оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по определению уровня сформированности предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности «Дошкольное образование»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
2. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.
3. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа/ Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
4. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа (5-6 лет) / Л. В.Абрамова , И. Ф. Слепцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
5. Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

6. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ А. Г. Гогоберидзе, под ред. О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
7. Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации/ О. А. Комарова.– М.: МГПУ, 2017. – 91 с.
8. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ И. Н. Курочкина. — М.: Юрайт, 2016. — 122 с.
9. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет/ Л. В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс], - www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный портал [Электронный ресурс], - www.school.ru
3. Детский портал Солнышко: советы родителям, игротека, сказки для детей, конкурсы. [Электронный ресурс], - http://www.solnet.ee
4. Детский информационный портал «Детская страничка» [Электронный ресурс], - www.deti.regiosbook.org.ua

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабунова, Е. Особенности социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников/ Е. Бабунова, С. Багаутдинова, С. Обухова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №12. – С. 25-26.
2. Василенко О. Н. К вопросу о социализации детей дошкольного возраста посредством экономического воспитания// Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сб. ст. по матер. II междунар. науч.-практ. конф. № 2. – Новосибирск: СибАК, 2016.
3. Галкина, Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/ Л. Н. Галкина. – Челябинск.: Челябинский. гос. пед. университет, 2015. - 89 с.
4. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа/ Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.
5. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа/ Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 160 с.
6. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа/ Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.

7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
8. Зебзеева, В. А. Педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2.
9. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром/ С. А. Козлова, С. В. Кожокарь, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. – М.: ИНФРА-М, 2016. - 144 с.
10. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 304 с.
11. Юрина, Н. Н. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие/ Н. Н. Юрина, Т. Г. Казакова, И. Н. Курочкина. – М.: Юрайт, 2017. - 186 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально - коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.	- Планы воспитательной работы разработаны с учетом требований ФГОС ДО, методических требований, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - организация воспитательного процесса осуществляется на основе психологических подходов: культурно - исторический, деятельностный и развивающий; - использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при	- практическое письменное задание по составлению плана организации различных видов деятельности детей в целях воспитания - накопительная оценка на производственной практике - решение педагогических задач на практическом занятии.

	организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - нацеленность на проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	
ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	- Педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе воспитания осуществляется целенаправленно, методически верно; - анализ результатов развития детей соотносится с общими целевыми ориентирами; - методика диагностики позволяет выявить поведенческие и личностные проблемы детей раннего и дошкольного возраста, связанные с особенностями их развития.	- практическое письменное задание по подбору диагностической методики, составлению методических рекомендаций; - накопительная оценка на производственной практике.
ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	- Модель предметно - пространственной среды соответствует содержанию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении.	- защита проекта на практическом занятии. Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Планы воспитательной работы разработаны с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	- практическое письменное задание по составлению плана организации различных видов деятельности детей в целях воспитания; - накопительная оценка на производственной практике; - решение педагогических задач на практическом занятии.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- Владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - умение работать с методической и нормативной литературой	- оценка курсовых, дипломных работ, рефератов.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- Наличие программы самовоспитания; - демонстрация интереса к будущей профессии через участие в научных студенческих конференциях, проектной деятельности.	- наблюдение, - оценка содержания выступлений, презентация проекта.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	- Способность сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на

коллегами, руководством, клиентами.	специалистами в решении воспитательных задач; - умение управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс воспитания, мотивируя их деятельность; - способность создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	производственной практике.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- Стремление защищать достоинство и интересы детей раннего и дошкольного возраста, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе воспитания вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - учет региональных условий, в которых реализуется	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике.

	используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- Информация, полученная посредством информационно-коммуникативных технологий, интерпретирована и адаптирована к задачам воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	- накопительная оценка.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Понимание документации воспитателей и специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.п.), использовать полученную информацию для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	- накопительная оценка на практических занятиях. - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике.

Приложение I.5

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) И РАБОТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2018 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) И РАБОТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: взаимодействие с родителями (законными представителями) и работниками образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 5	Взаимодействие с родителями (законными представителями) и работниками образовательной организации
ПК 5.1.	Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	● развития профессионально – значимых компетенций, необходимых для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; ● планирования и реализации профессиональной деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; ● планирования и организации работы с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; ● наблюдения за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; ● определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; ● использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ● разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; ● взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ● привлечения родителей (законных представителей) к реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) по освоению вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования детьми, испытывающими трудности в обучении, а также детьми с особыми образовательными потребностями; ● планирования и организации работы с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования; ● ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
уметь	● планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) с использованием различных организационных форм; ● выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными

	представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; ● создавать в группе детей раннего и дошкольного возраста разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; ● формировать детско-взрослые сообщества; ● планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования; ● владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; ● сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; ● соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; ● разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
знать	● основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; ● основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; ● социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; ● современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); ● особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными

	представителями); ● задачи, основные направления и формы работы с родителями (законными представителями); ● особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; ● требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 72

Из них на освоение МДК - 36

на практики, в том числе

учебную – не предусмотрено

и производственную – 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа[8]
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 5.1 ОК 01 - 03	Раздел 1. Основы взаимодействия воспитателя с родителями	**17**	**17**	**5**			**-**	
ПК 5.1 ОК 01 – 03, ОК 09	Раздел 2. Технология сотрудничества воспитателя с семьей	**45**	**12**	**7**			**33**	
ПК 5.2	Раздел 3.	**10**	**7**	**4**			**3**	

[8] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

ОК 01 – 04, ОК 09 - 10	Организация профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОО							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	**36**					**36**	
	Всего:	**72**	**36**	**16**			**36**	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем в часах**
1	2	3
Раздел 1. Основы взаимодействия воспитателя с родителями		**17**
МДК. 5.1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.		**17**
Тема 1.1. Основы взаимодействия семейного и общественного воспитания дошкольников	**Содержание**	**5**
	1. Современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями.	
	2. Новые подходы к взаимодействию: сотрудничество, «открытость внутрь», «открытость наружу».	
	3. Цель, задачи и принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.	

	4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых.	
	5. Особенности региональных условий организации взаимодействия с родителями (законными представителями).	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**
	1. Дискуссия « Семейное и общественное воспитание: единство и различие»	1
Тема 1.2. **Основы семейного воспитания**	**Содержание**	**3**
	1. Основные закономерности семейных отношений. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственная, восстановительная. Типы семьи: полная, неполная, благополучная, неблагополучная, негативная и т.д. Механизмы воспитания: понимание, подкрепление, идентификация. Принципы воспитания в семье Воспитательный потенциал семьи: факторы формирования личности ребенка.	
	2. Задачи и содержание семейного воспитания. Авторитет родителей. Виды авторитета: естественный, ложный. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ**.** Родительская любовь и положение ребенка в семье («кумир семьи», «болезненный ребенок», «золушка» и т.д.). Требования в воспитании и тактические линии: диктат, опека, мирное существование на основе невмешательства, сотрудничество. Методы воспитания в семье: наказание, прощение, поощрение.	
	3. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**
	1. Определение и формулирование целей и задач взаимодействия с семьями разных типов	1
Тема 1.3. Психология	**Содержание**	

межличностного общения в педагогической деятельности	1. Коммуникативная культура педагога: компоненты, виды, стили, барьеры, вербальные и невербальные средства. Техники построения диалога: активное слушание, «Я – сообщение» и др.	**4**
	2. Способы конструктивного общения: правила предъявления аргументаций, приемы ведения дискуссий.	
	3. Конфликтное взаимодействие, его этапы, фазы. Алгоритм и формы разрешения конфликта.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**
	1. Коммуникативно-речевые умения педагога	1
	2. Моделирование способов конструктивного общения	1
	3. Решение проблемных задач по теме.	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 ● Составить библиографию публикаций журнала «Дошкольное воспитание» по проблемам работы дошкольной образовательной организации с семьей ● Подбор пословиц, поговорок, высказываний выдающихся личностей о семье и семейном воспитании. ● Составить схемы: «Основные черты современной российской семьи», «Типология мам и пап». ● Изучение нормативно-правовой основы защиты прав ребенка: Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании». ● Составить памятку о возрастных особенностях детей и стиле общения с ними (Маркова Т. «Детский сад и семья»). ● Подобрать игры и упражнения на развитие коммуникативно-речевых способностей.		
Раздел 2. Технология сотрудничества педагога с семьей		**12**
МДК. 5.1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.		**12**

Тема 2.1 **Содержание и формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей**	**Содержание**	**3**
	1. Методы изучения семьи (две группы: «глазами ребенка» и «глазами родителя»).	
	2. Задачи и основные направления работы с родителями (законными представителями).	
	3. Формы взаимодействия: индивидуальные и групповые, традиционные и нетрадиционные.	
	4. Родительское собрание как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи: виды, структура, этапы подготовки и проведения, методика.	
	5. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.	
	6. Наглядные формы работы с родителями воспитанников.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**5**
	1. Разработка анкет (опросного листа) по изучению типов семейного воспитания.	1
	2. Разработка конспекта индивидуальной консультации для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, физического и психического развития ребенка.	1
	3. Проектирование и анализ содержания родительских собраний в разных возрастных группах.	3
Тема 2.2. **Основы планирования взаимодействия ДОО с семьей**	**Содержание**	**2**
	1. Особенности, педагогические требования и структура планирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников**.**	
	2. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	
	3. Требования к оформлению документации по взаимодействию с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**

	1. Формулировка цели и задач взаимодействия с родителями (работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком).	1
	2. Проектирование системы работы педагогов дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО на квартал.	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 ● Подбор диагностических методик по изучению семейного воспитания. ● Составление плана-конспекта консультации на тему: физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие ребенка (по выбору студента). ● Составление плана-конспекта группового родительского собрания на тему: физическое развитие, тему социально-коммуникативное, познавательное развитие ребенка (по выбору студента). ● Разработка конспекта семейного праздника ● Разработка эскизов родительских уголков, информационных и тематических стендов. ● Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы взаимодействия воспитателя с родителями».		
Производственная практика раздела 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) **Виды работ** ● Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений. ● Планирование работы с родителями (законными представителями), определение целей и задач взаимодействия. ● Индивидуальное консультирование родителей по результатам наблюдения за детьми или запросам родителей. ● Организация и проведение группового родительского собрания. ● Изготовление наглядной агитации для родителей. Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания).		**33**

● Организация и проведение анкетирования родителей по вопросам семейного воспитания.		
Раздел 3. Организация профессионального общения воспитателя с сотрудниками		**7**
МДК. 5.1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.		**7**
Тема 3.1. Основы профессионально-педагогического общения	**Содержание**	**2**
	1. Сущность и структура профессионально-педагогического общения, его характеристика и компоненты.	
	2. Стили профессионально-педагогического общения и средства.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	1. Тренинг коммуникативных навыков (общение).	2
Тема 3.2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками	**Содержание**	**1**
	1. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО.	
	2. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения сотрудниками образовательного учреждения.	
	3. Взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.	

образовательной организации	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**2**
	1. Анализ профессионально-педагогических ситуаций.	1
	2. Решение педагогических задач по теме.	1
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3 ● Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками дошкольной образовательной организации (направление деятельности по выбору). ● Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»		
Производственная практика раздела 3 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) **Виды работ** ● Разработка плана взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации. ● Проведение индивидуальных консультаций с родителями. ● Оформление наглядной информации для родителей		**3**
Тематика курсовых проектов (работ) ● Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями. ● Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОО. ● Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития. ● Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития. ● Взаимодействие воспитателя с родителями в процессе подготовки детей к школе. ● Роль семьи в подготовке детей к школе.		

• Консультирование родителей по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников. • Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретические и методические основы дошкольного образования» оснащенный оборудованием: учебная и методическая литература и учебно-методические комплексы по организации предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним; диагностические методики по определению уровня сформированности предметной, познавательно-исследовательской, игровой, трудовой деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста; информационный стенд, учебная доска с подсветкой.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, акустическая система.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 Примерной программы по специальности «Дошкольное образование»: типовое оборудование ДОО

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания/ Е. С. Бабунова. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 58 с.
2. Давыдова, О. И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО/ О. И.Давыдова, А. А.Майер. - М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста/ О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. - М.: Сфера, 2016 .- 256 с.
4. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ сост. Н. М. Сертакова.- Волгоград: Учитель, 2014.- 203 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Всё для Детского сада. [Электронный ресурс], - http://ivalex.ucoz.ru
2. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс], - http://vospitatel.resobr.ru
3. Дошкольное образование [Электронный ресурс], - http://dob.1september.ru
4. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс], - http://www.dovosp.ru

3.2.3. Дополнительные источники.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б., Общаться с ребенком. Как?/ Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо», 2014. – 240 с.
2. Минкевич, Л. В. Родительские собрания в детском саду: младший дошкольный возраст/ Л. В. Минкевич. – Скрипторий, 2014. – 64 с.
3. Минкевич, Л. В. Родительские собрания в детском саду: старший дошкольный возраст/ Л. В. Минкевич. – Скрипторий, 2013. – 96 с.
4. Нечаев, М. П. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО/ М. П. Нечаев, Г. А Романова. – М.: УЦ Перспектива, 2015. - 212 с.
5. Сертакова, Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ Н. М. Сертакова. – М.: Учитель, 2016. – 203 с.
6. Сертакова, Н. М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей/ Н. М. Сертакова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 80 с.
7. Царенко, Н. В. Коллекция родительских заблуждений/ Н. В. Царенко. – М.: Феникс, 2016. – 192 с.
8. Цветкова, Т. В. Социальное партнёрство детского сада с родителями/ Т. В. Цветкова. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.
9. Чиркова, С. В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа / С. А. Чиркова. – М.: ВАКО, 2014. – 240 с.
10. Актуальные проблемы дошкольного образования/ Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская и др. - Белгород: НИУ "БелГУ", 2017. - 262 с.
11. Все о правах ребенка: сборник нормативных актов. – М.: Проспект, 2017. - 95 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 5.1. Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах	- Конкретность определения цели, задач взаимодействия с родителями с учетом проблем семейного воспитания; - оптимальность отбора содержания, форм, методов взаимодействия с родителями в соответствии с поставленными задачами, учетом особенностей семьи; - проведение различных форм в соответствии с методикой; - самостоятельность обнаружения и коррекция допущенных ошибок, деятельности на основе результатов самооценки взаимодействия с родителями; - аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач.	- контрольная работа; -оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка составления планов работы с родителями; -оценка на зачёте по модулю; -внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО и т.д.); -оценка педагогических разработок; - накопительная оценка на производственной практике.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей	- владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения); - соблюдение норм и правил речевого этикета,	- контрольная работа; -оценка решения ситуационных задач; -оценка составления планов работы с родителями; -оценка на зачёте по модулю;

(законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	профессиональной этики в ходе координации деятельности сотрудников образовательного учреждения; - эффективность построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей наблюдения; - осуществление всех форм координации деятельности в соответствии с должностными обязанностями, Уставом дошкольного образовательного учреждения, соблюдением законодательства РФ.	-внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО и т.д.); -оценка педагогических разработок; - накопительная оценка на производственной практике.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста, при изучении теоретического материала, прохождении производственной практики;	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий с детьми, составленных студентами;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- владение способами обработки информации, структурирования, систематизации в соответствии с поставленными задачами.	- накопительная оценка по модулю

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- владение технологией эффективного общения (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения); - соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики;	- накопительная оценка на практических занятиях. - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- конструктивность взаимодействия с родителями, социальными партнерами, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - эффективность построения профессионального общения с учетом социально - профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - оптимальность работы в команде, коллективе.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности;	- накопительная оценка по модулю.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы); - адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; - точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- накопительная оценка на практических занятиях. - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике.

Приложение II.1

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 3.3, 4.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.3. ПК 4.3.	● ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста; ● определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; ● определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей ● сформулировать представление об истине и смысле жизни	● основные категории и понятия философии; ● роль философии в жизни человека и общества; ● основы философского учения о бытии; ● сущность процесса познания; ● основы научной, философской и религиозной картин мира; ● об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ● о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	**Объем часов**
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа[9]	
Промежуточная аттестация [10]	

[9] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

[10] Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	**Исторические типы философии**	**33**	
Тема 1.1. Теоретические основы философского знания	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 - 06 ОК 09 ПК 3.3. ПК 4.3.
	1. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения		
	2. Сущность философского мировоззрения		
	3. Философия и наука		
	4. Основные функции философии		
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе о проблемах философского знания		
Тема 1.2. Становление древнегреческой философии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 - 06 ОК 09 ПК 3.3. ПК 4.3.
	1. Античная философия		
	2. Классическая греческая философия		
	3. Эллинистически-римская философия		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - 06

Средневековая философия	1. Теоцентризм философии средних веков	**3**	ОК 09
	2. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский		
Тема 1.4. Философия Эпохи Возрождения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 - 06 ОК 09 ПК 3.3. ПК 4.3.
	1. Антропоцентризм философии Возрождения		
	2. Социально-политические учения Возрождения		
	3. Реформация		
Тема 1.5. Философия Нового времени	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 - 06 ОК 09 ПК 3.3. ПК 4.3.
	1. Научная революция XVI–XVII вв.		
	2. Проблема метода познания в философии Нового времени		
	3. Философия Просвещения		
Тема 1.6. Немецкая классическая философия	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 - 06 ОК 09
	1. И. Кант – основоположник немецкой классической философии		
	2. Абсолютный идеализм Гегеля		
	3. Антропологический материализм Л. Фейербаха		
	4. Материалистическое понимание истории К. Маркса		
Тема 1.7. Постклассическая философия XIX - начала XX в.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 - 06 ОК 09
	1. Формирование иррационалистической философии		
	2. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм		
Тема 1.8. Русская религиозная	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 – 04 ПК 3.3. ПК 4.3.
	1. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в.		
	2. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева		

философия (XIX – начало XX в.)	**Самостоятельная работа обучающихся** Эссе по сравнительным особенностям западной и отечественной философским системам		
РАЗДЕЛ 2.	**Основные проблемы современной философии**	**15**	
Тема 2.1. Проблемы научной рациональности	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 - 04
	1.. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма		
	2. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм		
	3. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм		
Тема 2.2. Проблемы философской антропологии	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 - 06 ОК 09 ПК 3.3. ПК 4.3.
	1. Антропологический поворот в философии XX века		
	2. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.		
Тема 2.3. Проблемы социальной философии	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01 - 06 ОК 09
	1. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие интерсубъективности. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером		
	2. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма		
	3. Проблемы и перспективы современной цивилизации		
Промежуточная аттестация		прописать часы	
ВСЕГО		**48 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Горелов, А. А. Основы философии/ А. А. Горелов. - М.: Академия, 2017. - 314 с.
2. Гранин, Ю. Д. Эволюция науки и ее философские осмысления/ Ю. Д. Гранин. – М.: Академия Медиаиндустрии, 2017. – 262 с.
3. Грядовой, Д. И. Философия/ Д. И. Грядовой. – М.: Щит–М, 2013. – 381 с.
4. Губин, В. Д. Философия/ под ред. В. Д. Губина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 845 с.
5. Гуревич, П. С. Основы философии/ П.С.Гуревич. – М.: КНОРУС, 2015. – 478 с.
6. Канке, В. А. Основы философии/ В. А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 287 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Философская библиотека средневековья [Электронный ресурс], - http://antology.rchgi.spb.ru/
2. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс], - http://www.philosophy.ru
3. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс], - http://filosof.historic.ru/
4. Электронная библиотека института философии РАН [Электронный ресурс], - https://iphlib.ru/greenstone3/library

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Апполонов, А. В. Философия/ А. В. Апполонов. – М.: Изд-во Проспект, 2017. - 669 с.
2. Коротких, В. И. Классическая философия в современной культуре: монография/ В. И. Коротких. – М.: Инфра, 2014. – 159 с.
3. Кохановский, В. П. Основы философии/ В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жаров; под ред. В. П. Кохановского. – М.: КноРус, 2016. – 230 с.
4. Философия/ И. В. Ватин и др. – М.: КноРус, 2015. – 366 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: ● основные категории и понятия философии; ● роль философии в жизни человека и общества; ● основы философского учения о бытии; ● сущность процесса познания; ● основы научной, философской и религиозной картин мира; ● об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; ● -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	● деловая игра, ● письменный/устный опрос; ● тестирование; ● оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) ● конференция ● круглый стол
Умения: ● ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста; ● определить значение философии как отрасли	Правильность и полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения	● тестирование; ● оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) ● конференция ● круглый стол ● защита индивидуальных заданий проектного характера.

духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; ● определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей ● сформулировать представление об истине и смысле жизни	профессиональной терминологии Четкая характеристика взглядов того или иного философа. Самостоятельность и логичность аргументации, выдвижение и защита своей точки зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Способность к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	

Приложение II.2

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, 02, 04, 05, ПК 2.1, 2.4, 5.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ПК 2.1** **ПК 2.4** **ПК 5.2**	● использовать понятия и категории психологии общения в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов; ● пользоваться методами психолого-педагогического исследования; ● учитывать межличностные отношения детей, устанавливать контакт с ребенком; ● определять сущность конфликта в психолого-педагогическом процессе и пути выхода из него; ● самостоятельно анализировать психолого-педагогические источники; ● дифференцировать схожие понятия педагогической психологии	● основные понятия психологии общения; ● предмет, задачи, методы и средства эффективного общения и взаимодействия людей; ● социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, межгрупповых отношений. ● взаимосвязь общения и деятельности; ● цели, функции, виды и уровни общения; ● виды социальных взаимодействий; ● роли и ролевые ожидания в общении; ● механизмы взаимопонимания в общении; ● техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; ● этические принципы общения; ● источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	**Объем часов**
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
Самостоятельная работа[11]	
Промежуточная аттестация[12]	1

[11] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

[12] Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	**Введение в учебную дисциплину**	**1**	
Тема 1.1 Дисциплина «Психология общения»	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	1. Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся Варианты заданий: 1. Выявите влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. 2. Опишите роль и место общения в структуре деятельности.		
Раздел 2	**Теоретические основы учебной дисциплины**	**23**	
Тема 2.1 Общение – основа человеческого бытия	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 2.4.
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль общения.		

	2. Классификация общения. Социальные и психологические функции общения. Единство общения и деятельности/		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определите специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно. 2. Опишите сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно. 3. Дайте характеристику диалогическому общению. 4. Сформулируйте причины возникновения манипуляций в межличностном общении. 5. Определите особенности коммуникации, ее роль и функции в зависимости от психологических теорий, в которых она рассматривается. 6. Сформулируйте преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения. 7. Охарактеризуйте свою профессиональную деятельность. 8. Рассмотрите взаимосвязь деятельности и общения.		
Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.4.
	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.	**5**	
	2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**4**	
	1. Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности», «Ваш стиль делового общения», «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования.	2	

	2. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определите, с какими закономерностями и ошибками каузальной атрибуции Вы сталкиваетесь в повседневной жизни? 2. Каково значение стереотипа в профессиональной деятельности? 3. Назовите факторы, влияющие на восприятие и понимание людей. 4. Определите роль восприятия в развитии межличностного общения. 5. Опишите типичные искажения при восприятии друг друга, с которыми Вы можете встретиться в своей профессиональной деятельности. 6. Определите, есть ли связь между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности? (если да, то докажите на конкретных примерах)		
Тема 2.3 **Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)**	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 5.2.
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.		
	2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Каким образом связаны между собой «действие» и «взаимодействие»? 2. Определите: какой тип межличностного общения характерен для «контролера» и какой для «понимателя». 3. Разработайте сценарии взаимодействия и определите их роль в межличностном общении.		

	4. В чем его сущность трансактного анализа Э. Берна и какую практическую значимость он имеет для работы воспитателя ДОО?		
Тема 2.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1. ПК 2.4.
	1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.		
	2. Невербальная коммуникация.		
	3. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**7**	
	1. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения. Анализ ролевых игр.	5	
	2. Диагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». Анализ диагностики.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. На примерах покажите, почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной? 2. С какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения производственной практики в ДОО? 3. Почему по речи судят об общей культуре человека? 4. Сделайте краткое сообщения по теме: «Потолкуешь с одним – возликуешь, потолкуешь		

	с другим – затоскуешь» 5. За счет чего невербальный язык принято считать элементом общей культуры поведения? 6. Почему человеку необходимо слышать и слушать? 7. Рассмотрите особенности рефлексивного и нерефлексивного слушания.		
Тема 2.5 Формы делового общения и их характеристики	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 5.2.
	1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов.		
	2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**7**	
	1. Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр.	7	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Почему деловую беседу нельзя проводить спонтанно? Ответ обоснуйте. 2. Раскройте сущность каждой формы вопросов (закрытые, открытые, риторические, радикальные и др.), задаваемых в ходе беседы. 3. Определите значение аргументов для принятия решения. 4. Аргументируйте, почему начальный этап беседы определяет ее успешность. 5. Подготовьте самопрезентацию (не более 2-3 минут). 6. Какую роль самопрезентация играет при организации публичного выступления?		
Раздел 3	**Конфликты и способы их предупреждения и разрешения**	**7**	

Тема 3.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 2.4.
	1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**3**	
	1. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»;	1	
	2. «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	1	
	3. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Вспомните и проанализируйте сказки, художественные произведения (литература, кинофильмы), в которых рассматриваются примеры различных стратегий поведения в конфликтах.		
Тема 3.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 5.2.
	В том числе, практических и лабораторных работ	**3**	
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	1	
	2. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	1	
	3. Определение роли руководителя (воспитателя) в разрешении конфликтов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовьте сообщения на темы: «Роль негативных эмоций в общении человека»,		

	«Толерантное поведение приходит на смену конфликтам»		
Раздел 4	**Этические формы общения**	**5**	
Тема 4.1 Общие сведения об этической культуре общения	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 5.2.
	1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.		
	2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**4**	
	1. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности	2	
	2. Принципы делового этикета и их значение в профессиональной сфере.	1	
	3. Деловой этикет и этика деловых отношений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Рассмотрите значение нравственных норм в современном обществе. 2. Обоснуйте «золотое правило» нравственности.		
Промежуточная аттестация		**1**	
ВСЕГО		**36 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

1. Конева, Е. В. Психология общения/ Е. В. Конева, Е. В. Драпак. - Ярославль: ЯрГУ, 2016. - 202 с.
2. Панфилова, А. П. Психология общения/ А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2017. - 365 с.
3. Столяренко, Л. Д. Психология общения/ Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 317 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Портал психологии – «psychology.ru»: [Электронный ресурс], - http://www.psychology.ru
2. Журнал «psychologies»: [Электронный ресурс], - http://www.psychologies.ru
3. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс], - http://studentam.net/
4. Библиотека гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс], - http://www.gumer.info/

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Акимова, А. Р. Психология общения. Тренинг коммуникативных навыков/ А. Р. Акимова. - Ульяновск: Зебра, 2017. - 104 с.
2. Ермакова, И. В. Психология общения: практикум/ И. В. Ермакова, А. Н. Самсонова. - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – 111 с.
3. Жарова, М. Н. Психология общения/ М. Н. Жарова. – М.: Академия, 2017. - 253 с.
4. Накохова, Р. Р. Социальная психология. Психология общения/ Р. Р. Накохова. – М.: Перо, 2013. – 246 с.

5. Психология общения: вопросы, решения/ В. В. Васина [и др.]. - Казань: Акад. социального образования, 2013. - 174 с.
6. Психология общения: энциклопедический словарь/ под общ. ред. А. А. Бодалева. – М.: Когито-Центр, 2015. – 671 с.
7. Самсонова, А. Н. Психология общения/ А. Н. Самсонова, И. В. Ермакова. - Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2016. - 111 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: ● цели, функции, виды и уровни общения; ● роли и ролевые ожидания в общении; ● виды социальных взаимодействий; ● механизмы взаимопонимания в общении; ● техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; ● этические принципы общения; ● источники, причины, виды и способы решения конфликтов (в том числе педагогических)	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	● письменный/устный опрос; ● тестирование; ● оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
Умения: ● применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; ● использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий,	● экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, ● защите отчетов по практическим занятиям; ● оценка заданий для самостоятельной работы,

● позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации; ● преодолевать трудности и избегать неприятностей, быть успешным в учёбе и будущей профессиональной деятельности.	методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	

Приложение II.3

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. ИСТОРИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 3.3, 4.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК 3.3.** **ПК 4.3.**	● ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; ● выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем; ● характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий; ● высказывать суждения о назначении, ценности источника, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия; ● соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;	● основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); ● сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; ● основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; ● назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; ● о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

	● выявлять сущность, причинно-следственные связи исторических событий; ● объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личностей в истории.	● содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; ● особенности социально-экономического и политического развития регионов и стран в XX-начале XXI вв.; ● знать о вкладе выдающихся исторических личностей в развитие региональной, государственной и мировой истории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	**Объем часов**
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	40
Самостоятельная работа[13]	
Промежуточная аттестация[14]	

[13] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

[14] Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I	**Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков**	**16**	
Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 - 06 ОК 09 ПК 3.3.
	1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков.		
	2. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Ближнее зарубежье России.		
Тема 1.2. Экономическая интеграция регионов современного мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 - 06 ОК 09 ПК 4.3.
	1. Азиатско-Тихоокеанский регион. Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития.		
	2. «G-20». Страны «Большой восьмерки». Евросоюз.		
	3. Арабский мир. Организация африканского единства.		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - 06

Назначение ООН, НАТО, ЕС	1. Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности.	**4**	ОК 09
	2. Основные мировые державы. Различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.		
Тема 1.4. Международные отношения на рубеже XX-XX1 веков	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 - 06 ОК 09
	1. Проблемы разоружения в конце XX-XX1 века		
	2. Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002г.		
	3. Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентаций по темам «ООН», «НАТО». 2. Подготовка сообщений по теме «Интернациональные идеи создания СНГ».		
Раздел II	**Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.**	**14**	
Тема 2.1. Региональные конфликты с глобальными последствиями	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 - 06 ОК 09
	1. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида»		

	2. Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру		
Тема 2.2. Социальные конфликты в современном мире	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 - 06 ОК 09
	1. Социальный конфликт и его разновидность. Классовые конфликты современности. 2. Межэтническая напряженность как актуальная социально-психологическая проблема. Чрезвычайные ситуации и их взаимосвязь с межэтнической напряженностью.		
Тема 2.3. Глобальная безопасность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 - 06 ОК 09
	1. Международная безопасность и суверенитет		
	2. Международный терроризм – угроза человечеству		
	3. Договорно-правовой механизм сотрудничества государств в борьбе с терроризмом.		
Тема 2.4. Диктаторские режимы современной цивилизации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 - 06 ОК 09
	1. Угроза глобального и диктаторского режима.		
Тема 2.5. Понятие исламского вызова	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 - 06 ОК 09
	1. Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир.		
Раздел III	**Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира**	**10**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		ОК 01 - 06

Признаки новой экономической эпохи	1. Роль науки, культуры и религии в сохранении укреплении национальных и государственных традиций в России и мире.	**3**	ОК 09 ПК 4.3.
	2. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики		
Тема 3.2. Особенности внутренней политики регионов современного мира	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 - 06 ОК 09 ПК 4.3.
	1. Государственно-политическое, социально-экономическое и идеологическое развитие в странах Западной Европы, США, странах Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков.		
	2. Культурное и религиозное развитие регионов современного мира. Развитие народонаселения мира на рубеже XX-XXI в.в.		
	3. Глобализация общественного развития на рубеже веков XX-XXI в.в.		
	4. Развитие СМИ.		
Тема 3.3. Историческое перепутье России	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 - 06 ОК 09 ПК 3.3. ПК 4.3.
	1. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика.		
	2. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала		
	3. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1. Учебные исследования «Вклад выдающихся исторических личностей в развитие региональной, государственной и мировой истории». 2. Практическая работа с документами по теме «Реконструкция системы здравоохранения и образования».		
Промежуточная аттестация			
ВСЕГО		**40 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов, В. В. История/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - М.: Академия, 2017 - 446 с.
2. Самыгин, С. И. История/ С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. – М.: Кнорус, 2015. - 306 с.

3.2.2. Электронные издания, Интернет-ресурсы

1. Виртуальный музей современной истории России [Электронный ресурс], – http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/
2. Всемирная история в Интернете [Электронный ресурс], – http://www.hrono.ru/
3. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс], - http://www.iprbookshop.ru/61616.html
4. История новой России [Электронный ресурс], – http://ru-90.ru/
5. История. РФ [Электронный ресурс], – http://histrf.ru/
6. История России. Всемирная история. [Электронный ресурс], – http://www.istorya.ru/
7. Народы и религии мира. [Электронный ресурс], - http:/www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml
8. Новейшая история России. 2006-2016. [Электронный ресурс], – https://russia.mail.ru/
9. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс], - http://www.iprbookshop.ru/24027.html
10. Путин 2000-2014гг. Промежуточные итоги: диверсификация, модернизация и роль государства в российской экономике [Электронный ресурс], - https://www.awaragroup.com/upload/awara-study-russian-economy-rus.pdf
11. Филиппов, А.В. Новейшая история России. 1945-2006 [Электронный ресурс], - http://old.prosv.ru/umk/istoriya/4.html

12. Хрестоматия по истории России. От СССР к Российской Федерации. 1985-2001гг. [Электронный ресурс], - http://postsov.rsuh.ru/hrest/index.shtml

3.2.3. Дополнительные источники

1. Вестник МГУ. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
2. Вокруг света: журнал.
3. Волобуев, О. В. История России. Начало XX - начало XXI века/ О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016. - 367 с.
4. Крамаренко, Р. А. История России / Р. А. Крамаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с.
5. Зуев, М. Н. История России/ М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 545 с.
6. Некрасова, М. Б. История России/ М. Б. Некрасова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 357 с.
7. Преподавание истории в школе: Научно-теоретический и методический журнал.
8. Россия и современный мир: журнал. Издательство: Институт научной информации по общественным наукам РАН

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: ● основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.); ● сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.; ● основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения специальной терминологии. Грамотность характеристики основных	● письменный/устный опрос; ● тестирование; ● оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

развития ведущих государств и регионов мира; ● назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; ● о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ● содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; ● особенности социально-экономического и политического развития регионов и стран в XX-начале XXI вв.; ● знать о вкладе выдающихся исторических личностей в развитие региональной, государственной и мировой истории.	направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI в.в.) и основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Объяснение сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в. Грамотность характеристики деятельности международных организаций. Уверенное владение нормами важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Полнота и обоснованность оценки вклада выдающихся исторических личностей в развитие региональной,	

	государственной и мировой истории.	
Умения: ● ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; ● выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; ● характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий; ● высказывать суждения о назначении, ценности источника, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия; ● соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; ● выявлять сущность, причинно-следственные связи исторических событий; ● объяснять мотивы, цели и результаты деятельности личностей в истории.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Правильность составления сравнительных и хронологических таблиц.	● экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, ● защите отчетов по практическим занятиям; ● оценка заданий для самостоятельной работы

Приложение II.4

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09, 10, ПК .1.2, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09** **ОК 10** **ПК 1.2** **ПК 2.2** **ПК 2.3** **ПК 3.1** **ПК 4.1**	● понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях бытового и профессионального общения; ● сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; ● вести диалог (диалог-расспрос, ● диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на знакомые общие и профессиональные темы;	● лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; ● лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; ● основы разговорной речи на иностранном языке; ● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ● особенности произношения на иностранном языке

	● писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; ● применять профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; ● устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; ● самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	**Объем часов**
Объем образовательной программы	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа[15]	
Промежуточная аттестация[16]	*

[15] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

[16] Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	**Вводно-корректив ный курс**	**27**	
Тема 1.1 Знакомство	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	1. Резюме. Автобиография	**6**	
	В том числе практических и лабораторных работ	**6**	
	1. Актуализация фонетического материала. Основные правила чтения.	2	
	2. Изучение основных лексических единиц по теме.	2	
	3. Актуализация основ грамматического строя изучаемого языка.	2	
Тема 1.2 Социально-бытовая сфера	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05 ОК 06
	1. Моя семья	**6**	
	2. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)		
	В том числе практических и лабораторных работ	**6**	
	1. Активизация основных лексических единиц по теме.	1	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	

	3. Активизация навыка говорения по теме	1	
	4. Работа над грамматическим материалом	2	
Тема 1.3 Учебно-трудовая сфера	**Содержание учебного материала**	**15**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 2.3
	1. Мой колледж		
	2. Организация рабочего дня воспитателя		
	3. Досуг (на примере детей дошкольного возраста)		
	4. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)		
	В том числе практических и лабораторных работ	**15**	
	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	3	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	4	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	
	4. Активизация навыка говорения по теме	2	
	5. Развитие навыка письма	2	
	6. Работа над грамматическим материалом	2	
Раздел 2	**Развивающий курс**	**93**	
Тема 2.1 Погода. Экология.	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10 ПК 3.1, ПК 4.1
	1. У природы нет плохой погоды		
	2. Основы экологического воспитания дошкольников		
	В том числе практических и лабораторных работ	**7**	
	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	2	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	3	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	

Тема 2.2 Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.2
	1. Спорт в жизни человека	**10**	
	2. Физическое развитие ребенка		
	3. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)		
	В том числе практических и лабораторных работ	**10**	
	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	2	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	3	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	
	4. Развитие навыка письма	2	
	5. Работа над грамматическим материалом	2	
Тема 2.3 Культура и страноведение	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. География и культура родной страны	**18**	
	2. География и культура стран изучаемого языка		
	3. Известные личности стран изучаемого языка		
	4. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)		
	В том числе практических и лабораторных работ	**18**	
	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	4	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	4	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	4	
	4. Активизация навыка говорения по теме	2	
	5. Развитие навыка письма	2	
	6. Работа над грамматическим материалом	2	

Тема 2.4 Путешествие	**Содержание учебного материала**		ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	1. В незнакомом городе	**10**	
	2. Транспорт		
	3. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)		
	В том числе практических и лабораторных работ	**10**	
	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	2	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	
	4. Активизация навыка говорения по теме	2	
	5. Работа над грамматическим материалом	2	
Тема 2.5 Средства массовой информации	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10
	1. Особенности языка СМИ	**10**	
	2. СМИ об образовании		
	3. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)		
	В том числе практических и лабораторных работ	**10**	
	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	2	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	4	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	
	4. Работа над грамматическим материалом	2	
Тема 2.6 В мире сказок	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09, ОК 10
	1. Детская литература	**18**	
	2. Детские писатели		

	3. Специфика языка детских произведений		ПК 2.2, ПК 2.3
	4. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)		ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных работ	**18**	
	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	4	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	4	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	
	4. Активизация навыка говорения по теме	4	
	5. Развитие навыка письма	2	
	6. Работа над грамматическим материалом	2	
Тема 2.3. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04
	1. Виды игр	**10**	ОК 05, ОК 06
	2. Праздники и развлечения для детей		ОК 10, ПК 1.2
	3. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)		ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных работ	**10**	ПК 4.1
	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	2	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	4	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	
	4. Работа над грамматическим материалом	2	
Тема 2.4. Современные образовательные технологии	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03
	1. 21 век – век новых технологий	**10**	ОК 04, ОК 05
	2. Интерактивные технологии в детском саду		ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных работ	**10**	ОК 10, ПК 3.1

	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	2	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	4	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	
	4. Развитие навыка письма	2	
Раздел 3	**Профессионально-направленный раздел**	**48**	
Тема 3.1. Профессиональный выбор	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 10
	1. Моя будущая профессия.		
	2. Система образования в странах изучаемого языка		
	3. Дошкольное образование: настоящее и будущее		
	4. Грамматический материал (в зависимости от изучаемого языка)		
	В том числе практических и лабораторных работ	**18**	
	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	4	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	4	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	
	4. Активизация навыка говорения по теме	4	
	5. Развитие навыка письма	2	
	6. Работа над грамматическим материалом	2	
Тема 3.2. Профессиональная среда общения	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 10
	1. Собеседование		
	2. Деловая переписка		
	3. Речевые клише		
	В том числе практических и лабораторных работ	**10**	

	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	2	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	
	4. Развитие навыка письма	2	
	5. Развитие навыка говорения	2	
Тема 3.3 Профессиональные ситуации и задачи	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06
	1. Способы (методы, ситуации) выхода из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации	**12**	
	2. Расширение потенциального словаря интернациональной лексики.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**10**	
	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	4	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	4	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	
	4. Развитие навыка говорения	2	
Тема 3.4 Профессиональное саморазвитие	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ОК 10
	1. Иностранный язык для участия в движении «Молодые профессионалы» (WSR)	**12**	
	В том числе практических и лабораторных работ	**10**	
	1. Изучение основных лексических единиц по теме.	4	
	2. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	4	
	3. Активизация изученного материала в упражнениях.	2	
	4. Развитие навыка говорения	2	

Промежуточная аттестация			
ВСЕГО		**172 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей/ Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – М.: Кнорус, 2016. - 346 с.
2. Безкоровайная, Г. Т. Planet of English/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. Г. В. Лаврик – М.: Академия, 2017. - 254с.
3. Голубев, А. П. Английский язык/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – М.: Академия, 2017. - 335 с.
4. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей/ Т. А. Карпова. – М.: КноРус, 2016. - 279 с.
5. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – М.: Юрайт, 2015. - 318 с.
6. Соколова, Н. И. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО/ Н. И. Соколова. – М.: Академия, 2017. - 93, с.

3.2.2. Электронные издания

1. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - http://videouroki.net/
2. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru
3. Книги издательства HUEBER [Электронный ресурс], - https://www.hueber.de/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов/ И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2017. - 280 с.

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Юрайт, 2018. — 227 с.
3. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1)/ Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — М.: Юрайт, 2018. — 446 с.
4. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
5. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — М.: Юрайт, 2018. — 147 с.
6. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык/ А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М.: Юрайт, 2018. - 344 с.
7. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 274 с.
8. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 139 с.
9. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение/ А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — М.: Юрайт, 2018. — 473 с.
10. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. / Р. И. Куряева. — М.: Юрайт, 2017. — 259 с.
11. Левченко, В. В. Английский язык. General english/ В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М.: Юрайт, 2017. — 278 с.
12. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи/ Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — М.: Юрайт, 2018. — 188 с.
13. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — М.: Юрайт, 2017. — 306 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: ● лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;	Грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке. Владеет лексическим и грамматическим минимумом	● письменный/устный опрос; ● тестирование; ● оценка результатов самостоятельной работы

● лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; ● основы разговорной речи на иностранном языке; ● правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы ● особенности произношения на иностранном языке	Правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме Использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
Умения: ● понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях бытового и профессионального общения; ● сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; ● вести диалог (диалог-расспрос, ● диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на знакомые общие и профессиональные темы; ● писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	Ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; Заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; Ориентируется относительно полно в высказываниях (устных, письменных) на иностранном языке в различных ситуациях бытового и профессионального общения;	● оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, ● защите отчетов по практическим занятиям; ● оценка заданий для самостоятельной работы, ● письменные/устные диктанты

● применять профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; ● устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; ● самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.	Устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики;	

Приложение II.5

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК 01, 02, 03, 04, 08, 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 3.2:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-4 **ОК 8-9** **ПК 1.1** **ПК 1.3** **ПК 3.2**	● использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; ● применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; ● пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	● роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ● основы здорового образа жизни; ● условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; ● средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	172
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	172
Самостоятельная работа [17]	
Промежуточная аттестация[18]	*

[17] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

[18] *Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Научно-методические основы формирования физической культуры личности**	**12**	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.		

	2. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.		
Тема 1.2. Здоровый образ жизни.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.		
	Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.		

	В том числе, практических и лабораторных работ	**10**	
	1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений.	1	
	2. Выполнение комплексов утренней гимнастики.	1	
	3. Выполнение комплексов упражнений для глаз.	1	
	4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.	1	
	5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.	1	
	6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.	1	
	7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.	1	
	8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	1	
	9. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	2	
Раздел 2.	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**	**95**	
Тема 2.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 08, ОК 09 О
	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; Бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Толкание ядра.	**24**	
	В том числе, практических и лабораторных работ	**24**	

	1. Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	4	
	2. Бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м;	4	
	3. Бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	4	
	4. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.	4	
	5. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);	4	
	6. Толкание ядра;	4	
Тема 2.2 Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**13**	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 08, ОК 09
	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**13**	
	1. Техника лыжных ходов, переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	5	
	2. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	4	

	3. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Правила соревнований, техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	4	
Тема 2.3 Гимнастика	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 08, ОК 09
	Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Акробатические соединения	**16**	
	В том числе, практических и лабораторных работ	**16**	
	1. Освоение техники строевых упражнений: строевые приемы, построение и перестроения на месте и в движении.	2	
	2. Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки);	2	
	3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.	4	
	4. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики	4	
	5. Акробатические соединения	4	

Тема 2.4. Спортивные игры: Волейбол	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 08, ОК 09
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	**30**	
Баскетбол	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		
Ручной мяч	Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.		
Футбол (для юношей)	Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**30**	
	1. Освоение основных игровых элементов.	24	

	2. Правила соревнований по избранному игровому виду спорта.	1	
	3. Решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. - воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. - воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. - воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.	2	
	4. Техника игровых элементов, технико-тактических приёмов игры.	2	
	5. Техника самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации	1	
Тема 2.5 Плавание	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 08, ОК 09
	Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.	**12**	
	В том числе, практических и лабораторных работ	**12**	

	1. Выполнение специальных плавательных упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.	3	
	2. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.	3	
	3. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.	4	
	4. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием	2	
Раздел 3.	**Виды спорта по выбору**	**36**	
Тема 3.1. Классическая аэробика	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 08, ОК 09
	Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**9**	
	1. Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	5	
	2. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений	4	
	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01,

Тема 3.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.		ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 08, ОК 09
	В том числе, практических и лабораторных работ	**6**	
	1. Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	5	
	2. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий	1	
Тема 3.3. Элементы единоборства	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 08, ОК 09
	Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства). Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**7**	
	1. Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	4	
	2. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений	3	
Тема 3.4. Дыхательная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 08, ОК 09
	Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**6**	
	1. Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.	5	

	2. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля	1	
Тема 3.5. Спортивная аэробика	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01, ОК 02 ОК 03 ОК 04, ОК 08, ОК 09
	Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**9**	
	1. Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно - гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.	6	
	2. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль.	3	
Раздел 4.	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)**	**23**	
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**		ОК 01,

Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	**23**	ОК 02 ОК 03 ОК 08, ОК 09
	В том числе, практических и лабораторных работ	**23**	
	1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	4	
	2. Формирование профессионально значимых физических качеств.	4	
	3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	5	
	4. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов.	5	
	5. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп.	5	

Промежуточная аттестация	**6**	
ВСЕГО	**172 ч.**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием и инвентарем:

• стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнасти-кой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щи-та или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетболь-ные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

• стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземле-ния для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стар-товые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, на-грудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Технические средства обучения: музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений; электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бишаева, А. А. Физическая культура/ А. А. Бишаева. – М.: Академия, 2017. - 312 с.
1. Бишаева, А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента/ А. А. Бишаева. - М.: КноРус, 2013. - 299 с.
2. Виленский, М. Я. Физическая культура/ М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – М.: КноРус, 2015. - 213 с.
3. Литвинов, А. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание / А. А. Литвинов. – М.: Академия, 2014. - 267 с.

3.2.2 Электронные Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. [Электронный ресурс], - www.edu.ru
2. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс], - www.minstm.gov.ru
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс], - www.olympic.ru
4. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009). [Электронный ресурс], - www.goup32441.narod.ru
5. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов. [Электронный ресурс], - http://studystuff.ru/articles/fizraforstudents.html

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Бароненко, Л. А. Здоровье и физическая культура студента/ В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 333 с
2. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта/ Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.
3. Погадаев, Г. И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО. 1-11 классы/ Г. И. Погадаев. - М.: Дрофа, 2016. – 178 с.
4. Решетников, Н. В. Физическая культура/ Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич. – М.: Академия, 2017 - 175 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки
Умения:	Грамотно составить комплекс УГ. Использовать комплекс УГ.

• использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	В соответствии с требованиями составить правила закаливания демонстрировать умения выполнять закаливающие процедуры. Демонстрировать умения выполнять упражнения на расслабление. Демонстрировать соответствие контрольным нормам: преодоление полосы препятствий, прыжок в длину с места, выход силой, отжимания от пола в упоре лёжа. Согласно нормам, сдавать контрольные нормативы. Показывать результативность участия в спортивных соревнованиях по всем видам спорта. Проявлять активность на занятиях физической культурой и в спортивных секциях. С учетом правил, разработать проведение соревнования по игровым видам спорта. Составить комплекс производственной гимнастики для себя, с учетом полученной специальности. Демонстрировать судейство по всем игровым видам спорта.
Знания: • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • основы здорового образа жизни; • условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) • средства профилактики перенапряжения	Точно формулировать правила игры по всем видам, включенным в рабочую программу Согласно нормам формулировать положения по технике безопасности при занятиях спортом, объяснять правила закаливания Обоснованно разъяснять понятия «здоровый образ жизни Давать оценку своей профессиональной деятельности при анализе профессиограмме Подбирать упражнения для расслабления, составлять комплекс гигиенической гимнастики

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	демонстрирует сформированные личностные и профессиональные качества; демонстрирует интерес к будущей профессии;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	осуществляет поиск по вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно - библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи; извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; задает критерии для сравнительного анализа информации в соответствии с поставленной задачей деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, в том числе выделяя отдельные составляющие технологии; анализирует потребности в ресурсах и планирует, ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	участвует в групповом обсуждении, высказываясь в соответствии с заданной процедурой и по заданному вопросу договаривается о процедуре и вопросах для обсуждения в группе соблюдает заданный жанр высказывания (доклад, выступление на совещании \ собрании, презентация); использует средства наглядности или невербальные

	средства коммуникации извлекает из устой речи (монолог, диалог, дискуссия) требуемое содержание фактической информации и логические связи, организующие эту информацию; создает стандартный продукт письменной коммуникации сложной структуры;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности; Соблюдать правила техники безопасности, обеспечить охрану жизни и здоровья строить профессиональную деятельность, применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	принимает участие в сетевых проектах; владеет и использует пакеты прикладных программ для совершенствования профессиональной деятельности;
ПК 1.1.Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Осуществляет планирование мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.3.Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Осуществляет проведение мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Проводит занятия с детьми дошкольного возраста

Приложение II.6

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 01. МАТЕМАТИКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК:ОК 01, 02, 03, 04, 05, ПК 3.1, 3.2, 3.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ПК 3.1** **ПК 3.2** **ПК 3.3**	● применять математические методы для решения профессиональных задач; ● решать текстовые задачи; ● выполнять приближенные вычисления; ● проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	● понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; ● понятия величины и ее измерения; ● историю создания систем единиц величины; ● этапы развития понятий натурального числа и нуля; ● системы счисления; ● понятие текстовой задачи и процесса ее решения; ● историю развития геометрии; ● основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; ● правила приближенных вычислений; ● методы математической статистики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	**Объем часов**
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	26
Самостоятельная работа[19]	
Промежуточная аттестация[20]	2

[19] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

[20] Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Алгебра**	**31**	
Тема 1.1. Элементы множества	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК.01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1.
	1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами и их свойства.		
	2. Пересечение, объединение множеств, разность двух множеств, дополнение до универсального множества. Законы операции над множествами. Разбиение множества на классы.		
	3. Декартово произведение множеств. Понятие кортежа. Декартово произведение двух и более множеств. Законы.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**4**	
	1. Примеры различных способов задания множеств.	1	
	2. Примеры множеств, находящихся в заданном отношении.	1	
	3. Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся.	1	

	4. Разбиение множества на классы при помощи одного или нескольких свойств.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорных схем по разделу «Множества». Подбор методов и приёмов организации обучения детей раннего и дошкольного возраста по разделу «Множества». 2. Индивидуальные задания по теме: «Операции над множествами».		
Тема 1.2. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 02, ОК 03, ПК 3.3.
	1. Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения.		
	2. Размещения, перестановки с повторениями и без повторений. Сочетания без повторений. Число подмножеств конечного множества.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	3	
	1. Решение простейших комбинаторных задач.	2	
	2. Обсуждение примеров, подобранных студентами из программы детских садов, иллюстрирующих теоретические положения темы, которые развивают предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор задач по комбинаторике из программы детских садов, иллюстрирующих теоретические положения темы. 2. Составление теста по разделу «Комбинаторика».		
Тема 1.3. Развитие понятие о числе	**Содержание учебного материала**	7	ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Натуральные, целые и рациональные числа. Определение действительного числа, абсолютной и относительной погрешности приближений.		

	2. Натуральное число как мера величины. Краткие сведения о возникновении понятия натурального числа и нуля. Определение арифметических действий над числами, рассматриваемых как мера отрезка.		ПК 3.1.
	3. Аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел. Понятие об аксиоматическом методе построения теории. Аксиомы Пеано. Определение целого неотрицательного числа, сложения и умножения. Законы сложения и умножения. Определение вычитания и деления. Невозможность деления на нуль. Деление с остатком. Метод математической индукции.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**4**	
	1. Приближенные вычисления. Погрешности. Правила округления.	1	
	2. Действия над приближенными числами.	1	
	3. Примеры арифметических действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величин и раскрытие их смысла.	1	
	4. Планирование и организация обучения действиям с именованными числами в программе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор примеров из программы по математическому развитию детей дошкольного возраста, иллюстрирующих подходы к определению целого неотрицательного числа и нуля; примеров использования определений арифметических действий; свойства арифметических действий и их использование.		
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**		ОК 03,

Системы счисления.	1. Десятичная система счисления. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел.	**5**	ОК 04, ОК 05, ПК 3.2.
	2. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной. Запись чисел, арифметические действия, переход от записи чисел в одной системе к записи в другой. Применение двоичной системы счисления.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**3**	
	1. Примеры позиционных и непозиционных систем счисления.	1	
	2. Теоретическое обоснование способов сравнения чисел в программе по математическому развитию детей дошкольного возраста; педагогическое наблюдение за развитием детей дошкольного возраста в процессе обучения сравнению чисел в десятичной системе счисления.	1	
	3. Переход от записи в одной системе к записи в десятичной системе и наоборот.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сообщение по теме «Краткие исторические сведения о развитии способов записи целых неотрицательных чисел» с использованием интернет ресурсов. 2. Индивидуальная дифференцированная работа по теме «Действия над числами в различных позиционных системах счисления».		
Тема 1.5. Текстовые задачи	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1. Текстовые задачи, их основные виды. Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Основные этапы решения задачи (анализ, поиск плана, его выполнение, проверка) и приемы выполнения этих этапов.		

	2. Моделирование в процессе решения задачи. Арифметические способы решения. Текстовые задачи с рациональными числами		ОК 05, ПК 3.1.
	3. Новые виды арифметических задач и способы их решения. Задачи «на части», проценты, движение, совместную работу, пропорциональное деление и др. Рациональные приемы вычисления во множестве рациональных чисел.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**4**	
	1. Обсуждение возможных различных методов решения предложенной задачи.	1	
	2. Выбор различных моделей в процессе решения задачи и обоснованный выбор оптимальной модели.	1	
	3. Различные подходы к осуществлению проверки предложенной задачи.	1	
	4. Планирование и организация различных форм обучения решению текстовых задач детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сделать подборку задач из различных программ детского садика. 2. Индивидуальная дифференцированная работа по разделу «Текстовые задачи с рациональными числами»		
Раздел 2.	**Элементы геометрии и величины**	**12**	
Тема 2.1. Величины и их измерение	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.3.
	1. Длина отрезка и площадь фигуры. Величины и их измерение. Различные подходы к введению аддитивно-скалярных величин. Длина отрезка и ее измерение. Стандартные единицы длины, краткие сведения об их происхождении. Площадь фигуры и ее измерение. Равновеликие и равносоставленные фигуры. Палетка.		

	2. Объем тела, его измерение. Масса тела, ее основные свойства и измерение. Стандартные единицы массы, краткие сведения об их происхождении. Промежутки времени.		
	3. Зависимости между величинами. Прямо пропорциональная, обратно пропорциональная, линейная. Примеры задач.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**3**	
	1. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.	1	
	2. Приёмы использования свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач различными способами, обеспечивающие формирование развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Индивидуальные задания по теме «Графики и свойства функций». 2. Составление ментальной карты по теме: «Старинные единицы длины».		
Тема 2.2. Элементы геометрии	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1.
	1. История возникновения и развития геометрии Аксиоматика Евклидовой геометрии. Аксиомы Д.Гильберта. Геометрические фигуры на плоскости и их основные свойства (плоские и выпуклые фигуры, треугольник, четырехугольник, параллелограмм и его виды, трапеция; основные элементы этих фигур и их свойства; окружность и связанные с ней элементы)		
	2. Построение геометрических фигур. Элементарные задачи на построение. Этапы решения задач на построение (анализ, построение, доказательство, исследование).		

	3. Преобразование геометрических фигур. Центральная и осевая симметрия, параллельный перенос, поворот, гомотетия.		
	4. Решение задач на построение. Изображение пространственных фигур.Метод геометрических мест точек, метод симметрии, метод параллельного переноса, метод вращения, метод гомотетии.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**3**	
	1. Геометрические фигуры на плоскости и их основные свойства.	1	
	2. Преобразование геометрических фигур. Изображение пространственных фигур.	1	
	3. Нахождение площадей поверхности и объемов пространственных фигур.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изготовить модели пространственных геометрических тел; 2. Составление теста по теме: «Многогранники и тела вращения» 3. Проработка программ по математическому развитию детей дошкольного возраста. Различные формы и приёмы организации повторения определений геометрических фигур, их свойств для детей раннего и дошкольного возраста.		
Раздел 3.	**Элементы математической статистики**	**3**	
Тема 3.1. **Выборочный метод**	**Содержание учебного материала**		ОК 04, ОК 05, ПК 3.2.
	1. Представление данных в виде таблицы, диаграммы, графиков; генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	**3**	
	В том числе, практических и лабораторных работ	**2**	

	1. Педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе решения практических задач с применением вероятностных методов, анализ результатов их развития.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Группировка информации в виде таблиц. 2. Графическое представление информации. 3. Подготовка сообщения по теме: «Средние значения и их применение в статистике» с использованием интернет-ресурсов.		
Промежуточная аттестация		**2**	
ВСЕГО		**48 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В.Иволгина; под ред. В.А.Гусева. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 416 с.
2. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ: учебник. / А.А.Дадаян. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 512 с.
3. Дадаян А.А. Математика: учебник. / А.А.Дадаян. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2015. – 544 с.
4. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: ОИЦ «Академия»,2017.- 234с.
5. Луканкин, А. Г. Математика/ А. Г. Луканкин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 318 с.
6. Омельченко, В. П. Математика/ В. П. Омельченко, Э. В.Курбатова. –Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 380 с.
7. Стойлова, Л. П. Математика/ Л. П. Стойлова. — М.: Академия, 2017.- 463 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Задачи и их решения [Электронный ресурс], - http://zadachi.yain.net
2. Математика online: справочная информация в помощь студенту [Электронный ресурс], - http://www.mathem.h1.ru
3. Геометрический портал [Электронный ресурс], - http://www.neive.by.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учебное пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416 с.

2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И.Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.
3. Богомолов Н.В. Математика: учеб. для ссузов / Н.В. Богомолов, П.И.Самойленко. –7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 395 с.
4. Богомолов Н.В. Сборник дидактических заданий по математике: учеб. пособие для ссузов / Н.В.Богомолов, Л.Ю.Сергиенко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 236 с.
5. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии.- Москва : Директ-Медиа, 2014
6. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика/ В. Е. Гмурман. –М.: Юрайт, 2014. - 479 с.
7. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 1/ Н. Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2018. - 48 с.
8. Истомина, Н. Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь для дошкольников. В 2 частях. Часть 2/ Н. Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2018. - 48 с.
9. Михайлова-Свирская, Л. В. Математика в детском саду/ Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Нац. образование, 2016. - 51 с.
10. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду / Е. И. Щербакова. – М.: AcademiA, 2000. – 271с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: ● определение сущности понятия «множество»; ● описание отношений между множествами; ● перечисление и описание операций над множествами; ● перечисление и описание основных комбинаторных конфигураций;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	● письменный/устный опрос; ● тестирование; ● оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

● описание и объяснение формул и правил комбинаторики; ● объяснение сущности понятия «положительная скалярная величина»; ● классификацию видов измерений величин по различным признакам; ● перечисление и описание стандартных единиц измерения величин, применяемых в профессиональной деятельности; ● определение действительного числа, абсолютной и относительной погрешности приближений; ● определение арифметических действий над числами; ● аксиомы Пеано; ● определение сложения, вычитания, умножения и деления чисел и их законы; ● позиционные и непозиционные системы счисления; ● запись и название чисел в десятичной системе счисления и сравнение чисел; ● структуру и основные этапы решения текстовой задачи; ● методы и способы решения текстовых задач; ● аксиоматику Евклидовой геометрии и аксиомы Д.Гильберта;	Демонстрировать уверенное владение определениями понятий: множество, положительная скалярная величина, действительное число, абсолютная и относительная погрешность приближений, арифметические действия над числами; геометрические фигуры на плоскости. Точно перечислять: отношения между множествами и операции над ними; единицы измерения величин; этапы развития понятий натурального числа и нуля; методы и способы решения текстовых задач; задачи математической статистики. Владеть терминами: аксиоматики Евклидовой геометрии, аксиом Д.Гильберта, аксиом Пеано. Правильно составлять: структуру решения текстовой задачи; числа позиционной и	

● определение геометрических фигур на плоскости и их основные свойства; ● понятие о задачах математической статистики.	непозиционной системы счисления. Грамотно описывать: измерение величин; отношения между стандартными единицами величин; действия над приближенными значениями величин; основные этапы решения текстовой задачи; основные свойства; геометрических фигур на плоскости; основные комбинаторные конфигурации.	
Умения: ● применять элементы теории множеств, комбинаторики, статистических методов для решения профессиональных задач; ● применять формулы и правила комбинаторики; ● устанавливать зависимости между величинами, используемыми в профессиональной деятельности; ● выявлять ошибки, допускаемых при проведении измерений в профессиональной деятельности; ● записывать числа в любой системе счисления и выполнять арифметические действия с этими числами;	Правильность, полнота выполнения заданий на применение: элементов теории множеств; логических операций; законов логики; правил и формул комбинаторики; статистических методов; метода геометрических мест точек, метода симметрии, метода параллельного переноса, метода вращения, метода гомотетии при решении геометрических задач. Точность формулировок и точность расчетов при выполнении заданий на:	● экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, ● защите отчетов по практическим занятиям; ● оценка заданий для самостоятельной работы,

● применять двоичную систему счисления; ● решать различные виды арифметических задач; ● использовать свойства прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач различными способами; ● применять метод геометрических мест точек, метод симметрии, метод параллельного переноса, метод вращения, метод гомотетии при решении геометрических задач.	оценивание погрешностей при выполнении измерений величин; выявление ошибок, допускаемых при проведении измерений; установление зависимостей между величинами. Адекватность, оптимальность выбора методов, способов, последовательность действий и их рациональность при: выполнении арифметических действий над числами в позиционных и непозиционных системах счисления; выполнении действий над приближенными значениями величин; представлении данных в графическом виде; при решении различных видов арифметических задач.	

Приложение II.7

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН 02. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 И ПК 3.1, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ПК 3.1** **ПК 3.2** **ПК 3.3** **ПК 5.1** **ПК 5.2**	● пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; ● обрабатывать текстовую и табличную информацию; ● использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах; ● использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, ● применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	● основные понятия автоматизированной обработки информации; ● общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; ● базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности; ● состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; ● методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

	● обеспечивать информационную безопасность; ● применять антивирусные средства защиты информации; ● осуществлять поиск необходимой информации	● основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	**Объем часов**
Объем образовательной программы	96
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	92
Самостоятельная работа [21]	
Промежуточная аттестация [22]	

[21]Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

[22]*Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	**Информационные технологии. Автоматизированная обработка информации**	**10**	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.3
	1. Понятие информации и информационных процессов. Основные понятия автоматизированной обработки информации. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. АСУ различного назначения, примеры их использования.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Технические средства информационных технологий	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 09
	В том числе, практических и лабораторных работ	**4**	
	1. Комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений учебной деятельности. Техника безопасности на рабочем месте.	2	

	2. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Логические элементы компьютера. Составление таблиц истинности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Архитектура персонального компьютера. 2. Архитектура микропроцессоров. 3. Внешние устройства ЭВМ.		
Тема 1.3. Информационные системы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	В том числе, практических и лабораторных работ	**4**	
	1. Основы работы в программах оптического распознавания информации, в справочно-правовых системах «Гарант».	2	
	2. Основы работы в программах оптического распознавания информации, в справочно-правовых системах «Консультант – плюс».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2	**Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности**	**64**	
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе, практических и лабораторных работ	**10**	
	1. Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD.	2	
	2. Основные операции с документами. Колонтитулы. Нумерация страниц.	2	
	3. Стили. Создание оглавления. Печать и предварительный просмотр.	2	

	4. Операции с символами, абзацами. Списки. Поиск и замена информации. Табуляция. Средства Автозамена и Автотекст.	2	
	5. Создание, заполнение, форматирование таблицы. Сложные и большие таблицы. Вложенные таблицы.	2	
Тема 2.2 Технология обработки графической информации	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02, ОК 09, ПК 3.3.
	В том числе, практических и лабораторных работ	**10**	
	1. Рабочее окно Paint. Создание рисунка. Палитра цветов. Рисование с помощью кисти, распылителя, заливка области или объекта.	2	
	2. Изменение палитры, преобразование цветного рисунка в черно-белый, обращение всех цветов рисунка. Создание коллажа.	2	
	3. Вставка фрагментов текста в рисунок. Изменение шрифта текста на рисунке. Изменение масштаба в редакторе Paint. Преобразование рисунка.	2	
	4. Основы работы с объектами средствами прикладных компьютерных программ. Интерфейс графического редактора GIMP	2	
	5. Создание комбинированных изображений в векторном редакторе - иллюстрации к дипломной работе и прочие изображения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Компьютерные презентации.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06,
	В том числе, практических и лабораторных работ	**10**	
	1. Создание интерактивных плакатов с использованием невидимых гиперссылок. Интерактивная карта.	2	

	2. Всплывающие окна. Создание интерактивной «стены» для мультимедийного конспекта урока.	2	ОК 08, ОК 09, ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	3. Использование в программе PowerPointприемов «Экран», «Лупа».	2	
	4. Работа в программе PowerPoint над презентациями по темам: «Графические объекты в помощь к созданию раздаточных материалов для занятий с детьми», «Физкультминутка», «Использование триггеров в презентации при создании интерактивных тестов» и т.п.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4 Технологии обработки аудио и видеоинформации	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1 ПК 3.3
	В том числе, практических и лабораторных работ	**10**	
	1. Знакомство со звуковыми редакторами. Основные приемы редактирования звуковых файлов.	2	
	2. Звуковые форматы. Конвертация звуковых файлов.	2	
	3. Знакомство с видеоредакторами. Основные приемы редактирования видеофайлов.	2	
	4. Видеоформаты. Способы конвертации видеофайлов, их характеристики, принцип работы.	2	
	5. Обработка видеофайла, наложение текста, звука.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Технологии	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02, ОК 04,
	В том числе, практических и лабораторных работ	**12**	

обработки числовой информации в профессиональной деятельности	1. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ	2	ОК 09
	2. Создание, форматирование таблиц. Автоматизация вычислений с использованием формул и встроенных функций.	4	
	3. Создание диаграмм. Абсолютные и относительные ссылки	4	
	4. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самостоятельная работа над учебным материалом, решение задач и упражнений по образцу.		
Тема 2.6 Интерактивные технологии. SMART Notebook	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе, практических и лабораторных работ	**12**	
	1. Интерактивные доски. Интерфейс программы SMART Notebook. Панель инструментов.	4	
	3. Разработка и проведение дидактической игры с использованием SMART Notebook.	4	
	4. Разработка и проведение интерактивного теста с использованием SMART Notebook.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3	**Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность**	**20**	
Тема 3.1 Компьютерные	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 02, ОК 03,
	В том числе, практических и лабораторных работ	**12**	

сети, сеть Интернет	1. Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Настройка InternetExplorer. Электронная почта и телеконференции	2	ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 5.1 ПК 5.2
	2. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики.	2	
	3. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц.	4	
	4. Создание Web-страницы детской дошкольной организации.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создание гиперссылок, списков, форм.		
Тема 3.2 **Основы информационной и технической компьютерной безопасности**	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 09
	1. Виды компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	**10**	
	В том числе, практических и лабораторных работ	**8**	
	1. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	2	
	2. Резервное копирование данных. Создание аварийного загрузочного диска. Установка паролей на документ.	3	
	3. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа над презентациями: «Классификация средств защиты», «Установка паролей на документ», «Защита от компьютерных вирусов»		

Промежуточная аттестация			
ВСЕГО		**96 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности/ Д. В. Куприянов. — М.: Юрайт, 2016. – 255 с.
2. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Е. В. Михеева. – М.: Академия, 2017. – 378 с.
3. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности/ Е.В.Михеева. – М.: Проспект, 2014. – 254с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс], - http://www.intuit.ru
2. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс], - http://iit.metodist.ru
3. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс], -http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p6aa1.html
4. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс], - http://www.osp.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании/ О. Ф. Брыксина, Е. С. Галанжина, М. А. Смирнова. – М.: ИНФРА-М, 2018. - 547 с.
2. Елочкин, М. Е. Информационные технологии/ М. Е. Елочкин, Ю. С. Брановский, И. Д. Николаенко. - М.: Академия, 2012. – 256 с.

3. Свиридова, М. Ю. Информационные технологии в офисе/ М. Ю. Свиридова. – М.: Академия, 2012. – 314 с.
4. Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольной образовательной организации/ Т. Н. Мельников и др. – М.: МГОУ, 2015. - 137 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знания: ● основных понятий автоматизированной обработки информации; ● общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; ● базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; ● состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; ● методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; ● основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии. Демонстрировать уверенное владение компьютерной техникой; Осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; Точно перечислять виды компьютерных сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам; Грамотно описывать инструментальные средства универсального	● письменный/устный опрос; ● тестирование; ● оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

	характера в проектировании предметно-развивающей среды в группе ДОО.	
Умения: ● пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; ● использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; ● использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; ● обеспечивать информационную безопасность; ● применять антивирусные средства защиты информации; ● осуществлять поиск необходимой информации	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	● экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, ● защите отчетов по практическим занятиям; ● оценка заданий для самостоятельной работы,

Приложение II.8

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. ПЕДАГОГИКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 5.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 09** **ОК 10** **ПК 4.1** **ПК 4.3** **ПК 5.2**	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном,

	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	129
в том числе:	
теоретическое обучение	82
практические занятия (если предусмотрено)	47
Самостоятельная работа[23]	
Промежуточная аттестация[24]	

[23] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

[24] *Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение в специальность.		**9**	
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.3.
	1. История педагогической профессии, ее общая характеристика и социальная значимость.		
	2. Особенности педагогической профессии. Роль и место педагога в век информационного общества.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**2**	
	Самодиагностика ПЗЛК, профессиональной направленности и коммуникативности.	2	
	Спор-диалог «Роль учителя, воспитателя в развитии современного общества»		

			ПК 5.2.
Тема 1.2. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.2. ПК 5.2.
	1. Деятельность как форма активности человека. Понятие о структуре и содержании деятельности.		
	2. Особенности профессионально-педагогической деятельности.		
	3. Содержание профессионально-педагогической деятельности.		
	3. Целеполагание в педагогической деятельности.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**1**	
	Решение педагогических задач и ситуаций.	1	
Тема 1.3. Пути самосовершенствования педагога	**Содержание учебного материала** 1. Ценностное самоопределение педагога в профессии 2. Этапы самосовершенствования 3. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06 ОК 09. ПК 5.2.
	В том числе, практических и лабораторных работ Пресс-конференция: «Пути и формы овладения педагогической профессией».	1	
Раздел 2. Общие основы педагогики.		16	ОК 02.

Тема 2.1. Педагогика как наука.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 5.2.
	1. Предмет, объект и задачи педагогики. Этапы становления и развития педагогики. Основные функции педагогики.		
	2. Источники педагогики. Основные педагогические понятия.		
Тема 2.2. Целостный педагогический процесс.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1.
	1. Понятие и структура целостного педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Движущие силы развития. Принципы организации и управления педагогическим процессом.		
	2. Этапы педагогического процесса и их содержание. Проблема взаимоотношений субъектов педагогического процесса		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**1**	
	Знакомство с перспективными планами ДОО. Оценить грамотность, корректность и четкость в формулировании целей занятий и повседневных форм работы в ДОО, реализацию принципов построения педагогического процесса выделение этапов педагогического процесса и их содержания.	1	
Тема 2.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Изменения ребенка в процессе развития. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.		
	2. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Учет индивидуальных особенностей учащихся в личностно-ориентированном педагогическом процессе.		

	3. Психолого-педагогические особенности одаренных детей.		
	4. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми потребностями и девиантным поведением		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**2**	
	Наблюдение занятий в ДОУ (или просмотр видеоматериалов). Оценка процессов индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Портрет современного дошкольника, поступающего в школу и выпускника начальных классов. Создание моделей, включающих соответствующие характеристики.	1 1	
Тема 2.4. Методология и методы педагогического исследования	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 10. ПК 1.3. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2.
	1. Понятие методология. Методологические характеристики педагогической науки. Классификация методов исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**2**	
	Разработка программ исследовательского наблюдения, миниэксперимента, опросных методик для исследования и оценки уровня обучаемости (воспитанности, развития).	2	
Тема 2.5. Развитие системы образования в России.	**Содержание учебного материала.**	**4**	ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	1. Понятие система образования и ее компоненты. Принципы образовательной политики РФ. Характеристика уровней и типов образовательных организаций.		

	2. Понятие госстандарт, ФГОС, образовательная программа, учебный план, учебники. Уровни управления образованием, их характеристика. Непрерывность образования: понятие, характеристика.		ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1.
	В том числе, практических и лабораторных работ	**2**	
	Сравнительный анализ ФГОС дошкольного, начального общего и среднего общего образования. Материалы анализа оформить в таблице.	2	
Раздел 3. Теория обучения.		51	ОК 01. ОК 02 ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.2.
Тема 3.1. Теоретические основы общей и дошкольной дидактики.	**Содержание учебного материала.**	**4**	
	1. Общее понятие о дидактике, как составной части комплекса педагогических дисциплин в системе многоуровневого педагогического образования. Основные понятия теории обучения.		
	2. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс.		

Тема 3.2. Сущность и движущие силы обучения. Современные концепции дошкольного образования.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.2.
	1. Теория познания окружающего мира как философская основа обучения. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков. Функции и движущие силы обучения.		
	2. Различные подходы к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции. Дидактическое и предметное наполнение современных образовательных концепций.		
Тема 3.3. Руководство учебно-познавательной деятельностью дошкольников.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Уровни овладения дошкольниками системой знаний. Чувственное познание в учебном процессе.		
	2. Абстрактное познание в учебном процессе.		
	3. Творческие виды деятельности дошкольников на основе чувственного и абстрактного познания.		

Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе образовательной деятельности.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 5.2.
	1. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения.		
	2. Развитие познавательной активности и самостоятельности дошкольников в процессе образовательной деятельности. Приемы стимулирования обучения дошкольников. Способы создания устойчивой мотивации образовательной деятельности средствами целеполагания.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**2**	
	Наблюдение и оценка приемов создания учебно-познавательной мотивации детей дошкольного возраста на познавательных занятиях.	2	
Тема 3.5. Содержание образование.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1.
	1. Общее понятие содержания образования. Образовательный стандарт и ФГОС дошкольного образования.		
	2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическое сопровождение образования в специальных коррекционных образовательных учреждений.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**2**	
	Анализ примерной образовательной программы и проектов программ дошкольного образования.	2	

	Преемственность в дошкольном и начальном общем образовании		ПК 3.2. ПК 3.3.
Тема 3.6. Закономерности и принципы обучения.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Закономерности обучения, их характеристика. Трактовка дидактических принципов обучения.		
	2. Принципы образовательного процесса. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**2**	
	Наблюдение фрагментов образовательной деятельности (или просмотр видеоматериалов), анализ реализации принципов обучения.	2	
Тема 3.7. Формы, методы, приемы и средства обучения.	**Содержание учебного материала**	9	ОК 01. ОК 02. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1 ПК 3.2.
	1. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Методы обучения одаренных детей. Отбор методов обучения дошкольников с сохранным развитием и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		
	2. Сущность форм организации обучения, их генезис. Классификация современных форм организации обучения.		
	3.Педагогические возможности и условия применения методов, средств и форм организации обучения разных возрастных группах.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**5**	

	Просмотр и анализ занятий в ДОО, определение методов и приемов обучения, оценка эффективности их использования.	2	ПК 3.3.
	Практические задания по анализу фрагментов конспектов занятий в ДОО.	2	
	Определение педагогических возможностей и эффективности форм организации обучения на разных возрастных этапах (дошкольный возраст) на основе просмотра видеоматериалов с использованием специального вопросника.	1	
	Анализ педагогической задачи (видеозаписи занятий)	2	
Тема 3.8. Организационные формы обучения учащихся с сохранным развитием и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально – групповая, коллективная. Психолого-педагогический анализ занятия.		
	2. Разнообразие форм организации образовательной деятельности и особенности их использования в разных типах образовательных организаций. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**2**	
	Моделирование занятий с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и с особыми образовательными потребностями.	2	

	Контрольная работа: Тестирование и выполнение практического задания по курсу.	1	
Тема 3.9. Современные образовательные технологии	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
	1. Парадигмы современного образования. Основные признаки педагогической технологии.		
	Предметно-ориентированные технологии обучения. Технологии развивающего обучения. Технология проблемное обучение		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**4**	
	Технология критического мышления – ролевая игра Моделирование занятий в ДОО в соответствии с требованиями развивающих технологий.	2 2	
Тема 3.10. Средства контроля и оценки качества образования	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	1. Понятие качества образования и средства контроля. Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса.		
	2. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний. Портфолио как форма оценивания. Рейтинговая система оценки достижений воспитанников.		

	В том числе, практических и лабораторных работ	2	ОК 09.
	Подбор диагностических методик оценки познавательной деятельности и активности дошкольников. Разработка программы мониторингового наблюдения, его проведение и оформление собранного эмпирического материала.	1 1	ОК 10. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.
Раздел 4. Теория воспитания			
		53	ОК 01.
Тема 4.1. Цели, задачи, движущие силы и концепции воспитания	**Содержание учебного материала**	5	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
	1. Сущность воспитания. Вклад отечественных и западных педагогов в науку о воспитании.		
	2. Становление и развитие цели воспитания. Взаимосвязь ценностей и цели воспитания. Задачи воспитания.		
	3. Воспитание как педагогический компонент социализации.		
	4. Определение цели воспитания в зависимости от социокультурных условий.		
	5. Общие концепции воспитания.		
	В том числе, практических и лабораторных работ Анализ концепции и программы духовно-нравственного воспитания младшего школьника.	1	
Тема 4.2. Методы и формы воспитания	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. ОК 02. ОК 05.
	1. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Выбор методов воспитания.		

	2. Методы и приемы воспитания.		ОК 06. ОК 07.
	3. Понятие о формах воспитания. Разнообразие форм воспитания.		
	В том числе, практических и лабораторных работ Наблюдение совместной и самостоятельной деятельности детей в ДОО и оценка целесообразности выбора методов и приемов воспитания.	2	ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
Тема 4.3. Умственное воспитание дошкольников	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1.
	1. Теоретические основы умственного воспитания и интеллектуального развития дошкольников.		
	2. Цели, задачи умственного воспитания дошкольников.		
	3. Вопросы умственного воспитания дошкольников в зарубежной и отечественной педагогике.		
	4. Современные исследования проблемы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
	5. Задачи и содержание сенсорного воспитания дошкольников.		
	В том числе, практических и лабораторных работ. Планирование дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию.	2	ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.

			ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
Тема 4.4. Социально-нравственное воспитание дошкольников	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
	1. Цели и задачи нравственного воспитания дошкольников		
	2.Механизм нравственного воспитания		
	3. Содержание социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.		
	4. Программы и технологии социально-нравственного воспитания дошкольников.		
	В том числе, практических и лабораторных работ Перспективное и календарное планирование работы по социально-нравственному воспитанию в целостном педагогическом процессе.	2	

Тема 4.5. Взаимоотношения коллектива и личности	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
	1. Сущность понятия коллектива. Становление теории коллектива.		
	2. Основные характеристики и этапы развития детского коллектива.		
	3. Детский коллектив в педагогическом процессе.		
	4. Воспитание начал коллективизма у детей дошкольного возраста.		
	В том числе, практических и лабораторных работ. Моделирование (планирование) различных видов самостоятельной и совместной с воспитателем коллективной деятельности.	2	
Тема 4.6. Эстетическое воспитание дошкольников	**Содержание учебного материала**	8	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06.
	1. Теоретические основы эстетического воспитания.		
	2. Задачи и содержание эстетического воспитания дошкольников.		
	3.Методы и формы организации эстетического воспитания детей в ДОУ.		

	4. Современные программы и технологии эстетического воспитания детей.		ОК 07.
	В том числе, практических и лабораторных работ Планирование самостоятельной художественной деятельности детей в разных возрастных группах детского сада. Проведение досуговых занятий с дошкольниками (ролевая игра)	4	ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2.
Тема 4.7. Оценка уровня воспитанности детей	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	1. Цель, критерии и диагностический инструментарий результативности воспитательного процесса		
	2. Диагностические методики оценки уровня воспитанности дошкольников.		

	В том числе, практических и лабораторных работ Разработка показателей и критериев оценки воспитанности детей (нравственных качеств, чувств, поступков).	4	ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
	Контрольная работа: Тестирование и выполнение практического задания по курсу.	2	
	всего	129	
	теоретические	82	
	практические и лабораторные	47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Все о правах ребенка: сборник нормативных актов. – М.: Проспект, 2017. - 95 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – М.: Питер, 2015. - 460 с.
3. Зебзеева, В. А. Образовательные программы дошкольного и начального общего образования: основы проектирования/ В. А. Зебзеева. – М.: Творческий Центр Сфера, 2014. - 280 с.
4. Сковородкина, И. З. Педагогика/ И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – М.: Академия, 2018 - 639 с.
5. Сластенин, В. А.Педагогика/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Академия, 2016 - 543 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс], - http://mon.gov.ru
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс], - http://www.consultant.ru.
3. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета [Электронный ресурс], - http://psychlib.ru

3.2.3. Дополнительные литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика/ Н. Ф. Голованова. – М.: Академия, 2013. - 238 с.
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2016. — 496 с.
3. Педагогика/ Подымова Л. С. и др.; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина. – М. : Юрайт, 2012. - 332 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: ● Знания об отечественном и зарубежном опыте дошкольного образования; ● Знания об особенностях содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; ● Знания о примерных и образовательных программ воспитания, обучения и развития детей дошкольных учреждений; ● Знания о формах, методах и средствах обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; ● Знания о психолого-педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	● письменный/устный опрос; ● тестирование; ● оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

обучения, об основах развивающего обучения, о дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.		
Умения: ● Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; ● Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ● Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ● Умение ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	● экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, ● защите отчетов по практическим занятиям; ● оценка заданий для самостоятельной работы,

Приложение II.9

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. ПСИХОЛОГИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, 10, ПК 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.	● применять знания психологии при решении педагогических задач; ● выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; ● пользоваться методами психолого-педагогического исследования; ● определять и анализировать проявление детской психики; ● учитывать возрастные и индивидуальные особенности в образовательной работе с детьми;	● особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; ● основные характеристики психических познавательных процессов личности; ● основы психологии личности; ● закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; ● возрастную периодизацию; ● возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их ● учет в обучении и воспитании; ● особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; ● групповую динамику;

		● понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; ● основы психологии творчества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	**Объем часов**
Объем образовательной программы	129
в том числе:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	45
Самостоятельная работа [25]	
Промежуточная аттестация [26]	*

[25] Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

[26] Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Общие основы психологии**	**12**	
Тема 1.1 Предмет и задачи психологии.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1. Психология как наука. Возникновение научной психологии.	1	
	2. Основные принципы и отрасли психологии.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 1. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорных схем основных категорий психологии.		
Тема 1.2. Методы психологии.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК
	1. Группы методов психологического исследования и их характеристика.	1	
	2. Характеристика методов психологического исследования.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	**1**	

	1. Диагностика профессиональной компетентности воспитателя.	1	2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности.		
Тема 1.3. Деятельность человека.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие и строение человеческой деятельности.	1	
	2. Виды человеческой деятельности, их влияние на развитие человека.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Умения, навыки, привычки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу **«**Виды детского труда».		
Тема 1.4. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Общее представление о личности.	1	
	2. Основные формы направленности личности. Фрустрация.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Изучение направленности личности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу **«**Условия развития личности дошкольника».		
Раздел 2	**Психология познавательных процессов**	**18**	
Тема 2.1 Ощущения и восприятие	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие об ощущениях.	1	
	2. Основные характеристики и законы восприятия.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	**1**	

	1. Отличие восприятия от ощущений.	1	
Тема 2.2 Внимание	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Определение внимания. Виды и свойства внимания.	1	
	2. Функции и качества внимания.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Изучение устойчивости внимания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Раскрыть особенности развития внимания дошкольников		
Тема 2.3 Память	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Определение и понятие о памяти. Виды памяти.	1	
	2. Процессы, теории и законы памяти.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Изучение преобладающего вида памяти.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Раскрыть основные приёмы развития памяти дошкольников.		
Тема 2.4 Мышление	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие и определение мышления.	1	
	2. Основные формы, виды и операции мышления.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Решение мыслительных задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Раскрыть приёмы развития наглядно-образного мышления дошкольников.		

Тема 2.5 Речь.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие и определение речи. Отличие языка от речи.	1	
	2. Виды, функции, свойства речи.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Соотношение мышления и речи.	1	
Тема 2.6 Воображение	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Понятие, определение и виды воображения.	1	
	2. Функции и психологические механизмы воображения.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Этапы творческого воображения.	1	
Раздел 3	**Индивидуально – типологические особенности человека.**	**18**	
Тема 3.1 Мотив и мотивация.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие мотива и мотивации. Интересы, задачи, желания, намерения как побудители человеческого поведения.	1	
	2. Мотивация и личность: самооценка, тревожность, локус контроля, уровень притязаний, аффилиация, мотив власти.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Изучение самооценки личности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу **«**Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства».		
	Содержание учебного материала	**3**	

Тема 3.2 Эмоции и чувства. Воля.	1. Определение чувств. Формы переживания чувств, виды чувств. Понятие об эмоциях.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	2. Понятие о воле. Виды волевых действий. Волевые качества личности.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу **«**Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста».		
Тема 3.3 Характер человека.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Понятие о характере. Свойства характера.	1	
	2. Формирование характера.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Самооценка характера методом оценочных шкал.	1	
Тема 3.4 Темперамент человека.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Понятие темперамента. Типы ВНД по Павлову. Типология темпераментов.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Изучение преобладающего типа темперамента у детей дошкольного возраста.	1	
	2. Учет воспитателем свойств темперамента в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками.	1	
Тема 3.5 Задатки и способности, склонности.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1. Понятие о задатках и способностях. Виды способностей. Уровни развития способностей.	1	

	В том числе, практических и лабораторных работ	**1**	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Диагностика способностей дошкольников.	1	
	2. Условия развития способностей в дошкольном возрасте.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе «Развитие способностей дошкольников».		
Тема 3.6 Психология творчества.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Творчество, его разделы и признаки. Виды творчества.	1	
	2. Структура творчества. Индивидуальное и групповое творчество.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Особенности творческого потенциала личности у детей раннего и дошкольного возраста.	1	
Раздел 4	**Возрастная психология.**	**67**	
Тема 4.1 Основные закономерности психического развития.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития.	1	
	2. Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития.	1	
	3. Стадиальность психических процессов. Интериоризация. Госпитализм.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	
	1. Учет воспитателем роли биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.		
Тема 4.2 Возрастная периодизация:	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10.
	1. Понятие возрастной периодизации.	1	
	2. Основные подходы к построению периодизации возрастного развития.	1	

понятие, сущность, подходы.	3. Периодизации возрастного развития по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.	1	
	4. Понятие ведущего вида деятельности и ведущего типа общения.	1	
	5. Зона ближайшего развития. Понятие кризиса возрастного развития.	1	
Тема 4.3 Общая характеристика периода новорождённости.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Врожденные формы психики и поведения и их значение для развития ребенка.	1	
	2. Общая характеристика новорожденного.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Рефлексы новорождённого. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления.	1	
	2. Основные новообразования новорождённого.	1	
Тема 4.4 Психологические особенности младенца.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста.	1	
	2. Особенности развития психических функций младенца.	1	
	3. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи.	1	
	4. Роль общения ребенка со взрослым и его организация воспитателем.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Развитие действий и движений.	1	
	2. Развитие ориентировки в окружающем мире.	1	
Тема 4.5 Психическое развитие ребенка раннего возраста.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2.
	1. Общая характеристика развития ребенка от 1 года до 3-х лет .	1	
	2. Познание и поведение в раннем возрасте .	1	
	3. Зарождение новых видов деятельности в раннем детстве.	1	

	4. Умственное развитие ребенка в раннем детстве.	1	ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	5. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.	1	
	6. Кризис трёх лет. Основные новообразования ребёнка раннего возраста.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1.Осуществление педагогического наблюдение за развитием детей раннего и возраста в процессе организации различных видов деятельности.	1	
	2. Использование воспитателем методик на изучение отношения ребенка к себе.	1	
Тема 4.6. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Влияние взрослого на развитие личности дошкольника.	1	
	2. Ребенок в группе сверстников.	1	
	3. Мальчики и девочки.	1	
	4. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте .	1	
	5. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.	1	
	6. Эмоциональное и чувственное развитие в дошкольном возрасте.	1	
	7. Становление этических инстанций и социальных чувств	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Развитие мотивов поведения дошкольника и формирование их системы .	1	
	2. Руководство воспитателем развитием воли.	1	
	3. Руководство воспитателем развитием самосознания.	1	
	4. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.	1	
	5. Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности дошкольника.	1	

Тема 4.7. Развитие познавательных процессов дошкольника.	**Содержание учебного материала**	**13**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Развитие внимания в дошкольном возрасте.	1	
	2. Развитие речи в дошкольном возрасте. Феномен эгоцентрической речи.	1	
	3. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.	1	
	4. Развитие памяти в дошкольном возрасте.	1	
	5. Развитие воображения в дошкольном возрасте.	1	
	6. Развитие мышления в дошкольном возрасте.	1	
	7. Появление предметной и игровой деятельности в дошкольном возрасте.	1	
	8. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.	1	
	9. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис 6-7 лет.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Руководство воспитателем развитием внимания.	1	
	2. Руководство воспитателем развитием памяти.	1	
	3. Руководство воспитателем развитием воображения.	1	
	4. Руководство воспитателем развитием мышления.	1	
Тема 4.7. Развитие деятельности дошкольника	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте.	1	
	2. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте.	1	
	3. Развитие изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольном возрасте.	1	
	4. Отношение дошкольников к личности воспитателя.	1	
	5. Основные элементы учебной деятельности дошкольников.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	1	

	1. Руководство воспитателем бытовой деятельностью дошкольников.		
	2. Руководство воспитателем трудовой деятельностью дошкольников.		
	3. Руководство воспитателем изобразительной и конструктивной деятельностью дошкольников.	1 1 1	
Тема 4.8. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2.
	1. Основные симптомы кризиса семи лет.	1	
	2. Психологические новообразования кризиса семи лет.	1	
	3. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности.	1	
	4. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков.	1	
	5. Личностная готовность: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивов учения.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Использование воспитателем методик на изучение уровня готовности детей к обучению в школе.	1	
Тема 4.9. Психическое развитие младшего школьника.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Психологические особенности начального этапа обучения.	1	
	2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.	1	

Тема 4.10. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Ведущая деятельность, новообразования и социальная ситуация развития в подростковом и юношеском возрасте.	1	
	2. Самосознание подростка, становление теоретического интеллекта и совершенствование практического мышления у старшеклассников.	1	
Раздел 5	**Психология педагогической деятельности и общения.**	**7**	
Тема 5.1 Структура педагогической деятельности.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Индивидуальные стили и уровни педагогической деятельности.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Методики на изучение педагогических способностей.	2	
Тема 5.2 Психология общения.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.
	1. Понятие общения. Средства, структура и стороны общения.	1	
	2. Функции, уровни и виды общения.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1. Правила слушания и культура педагогического общения. Психология педагогического взаимодействия.	2	
	2. Групповая динамика.	1	
Раздел 6	**Дезадаптация и девиантное поведение.**	**4**	
Тема 6.1 Понятия и причины дезадаптации,	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ПК 2.1. ПК
	1. Понятия и причины дезадаптации, девиантного поведения.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ		

девиантного поведения.	1. Составление таблицы «Причины девиантного поведения дошкольников».	1	2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
Тема 6.2 Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.	1	
	В том числе, практических и лабораторных работ		
	1**.** Использование воспитателем игровой терапии для предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения дошкольников.	1	
Промежуточная аттестация		**2**	
ВСЕГО		**129 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология/ О. Б. Дарвиш. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 185 с.
2. Дубровина И.В. Психология/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Академия, 2017 - 494 с.
3. Макарова, И. В. Общая психология/ И. В. Макарова. – М.: Юрайт, 2014. - 181 с.
4. Марцинковская, Т. Д. Общая психология/ Т. Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2014. – 381 с.
5. Марцинковская, Т. Д. Психология развития/ Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2014. – 527с.
6. Мухина, В.С.. Детская психология : Учеб. для студентов пед. ин-тов / В. С. Мухина. - 2. изд. - М. : Апрель пресс : ЭКСМО-Пресс, 1999. - 352 с.
7. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т./ Р. С. Немов. - М.: Юрайт, 2016. - 739 с.
8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология/ Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2015. - 460 с.
9. Смирнова Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] - Москва : Кнорус, 2013. - 279 с.
10. Сластёнин, В. А. Психология и педагогика/ В. А. Сластёнин. - М.: Юрайт, 2013. - 609 с.
11. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология/ Н. Ф. Талызина. – М.: Академия, 2013. – 287 с.
12. Урунтаева, Г. А. Детская психология/ Г. А. Урунтаева. – М.: Академия, 2015. – 365 с.
13. Хилько, М. Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций/ М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2014. - 200 с.
14. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология/ О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.
15. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология/ И. В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2014. - 567 с

3.2.2. Электронные издания:

1. Психология. Каталог сайтов по психологии. [Электронный ресурс], - http://studentam.net/content/category/1/15/24/
2. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета [Электронный ресурс], - http://psychlib.ru
3. Мир психологии [Электронный ресурс], - http://persev.ru/
4. Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс], - https://www.rsl.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Крысько, В. Г. Педагогика и психология/ В. Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2013. – 471 с.
2. Самыгин, С. И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов/ С. И. Самыгин; под общ. ред. Л.И. Щербакова. – Рн/Д.: Феникс, 2013. - 220 с.
3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика/ Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 - 636 с.
4. Сухов, А. Н. Социальная психология/ А. Н. Сухов. – М.: Академия, 2014 - 232 с.
5. Экман, П. Психология эмоций/ П. Экман; Пер. с англ. В. Кузин; под науч. ред. Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2017. - 447 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: ● особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; ● основ психологии личности; ● закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; ● возрастной периодизации; ● возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	● письменный/устный опрос; ● тестирование; ● оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

● особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;		
Умения: ● применять знания по психологии при решении педагогических задач; ● выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников. ● обобщать и презентовать результаты собственной деятельности	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	● экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, ● защите отчетов по практическим занятиям; ● оценка заданий для самостоятельной работы,

Приложение II.10

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, 02, 04, 05, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.1, 2.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 **ПК 1.3** **ПК 1.4** **ПК 2.1** **ПК 2.4** **ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05**	● определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; ● определять возрастные особенности строения организма человека; ● применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; ● оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; ● проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний дошкольников;	● основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; ● строение и функции систем органов здорового человека; ● физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; ● возрастные анатомо-физиологические особенности человека; ● влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; ● основы гигиены;

	● обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий; ● учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.	● гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; ● основы профилактики инфекционных заболеваний; ● гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	**Объем часов**
Объем образовательной программы	76
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	38
Самостоятельная работа[27]	
Промежуточная аттестация[28]	2

[27] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

[28] *Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I.	**Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека**	**3**	
Тема 1.1 Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3
	1. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно-воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности детей. Валеология - наука о здоровье.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Характеристика основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Выявление факторов, влияющих на здоровье детей дошкольного возраста. Изучение факторов риска.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел II.	**Основные закономерности роста и развития организма человека**	**7**	
	Содержание учебного материала		ОК 01

Тема 2.1 Организм как единое целое	1. Основные механизмы, обеспечивающие целостное единство организма. Клетка - структурная и функциональная единица живого. Основные процессы жизнедеятельности клетки. Строение клетки. Краткие сведения о строении и функциях органоидах клетки.	**3**	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Описание видов ткани (эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной), особенностей их строения и функций.	1	
	2. Характеристика органов, систем органов их строения и регуляции.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Деление клеток (клеточный цикл).		
Тема 2.2 Основные этапы развития человека. Понятие о физическом развитии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04 ПК 1.3 ПК 2.4
	1. Основные этапы развития человека. Онтогенез.		
	2. Закономерности роста и развития детей, показатели физического развития детей.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Диагностика физического развития детей дошкольного возраста методами антропометрии. Выполнение антропометрических измерений и оценивание показателей физического развития детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Роль наследственности и среды в развитии организма.		
Раздел III.	**Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.**	**60**	
	Содержание учебного материала		ОК 02

Тема 3.1 Анатомо-физиологические и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата	1. Общая анатомия скелета. Строение костей, классификация костей. Рост, развитие и возрастные особенности костей.	**4**	ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.3
	2. Строение скелета человека, анатомо-физиологические и возрастные особенности.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Изучение строения и функций скелетных мышц. Выявление роли нервной системы в регуляции деятельности мышц. Характеристика утомления при мышечной работе.	1	
	2. Изучение нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Воспитание осанки и предупреждение плоскостопия у детей дошкольного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Типы соединения костей. 2. Мышцы и фасции частей тела.		
Тема 3.2 Анатомо-физиологические и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Сердце, анатомо-физиологические и возрастные особенности. Физиологические свойства сердечной мышцы.		
	2. Кровеносные сосуды, возрастные особенности. Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Круги кровообращения.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Характеристика работы сердца: автоматизма сердца, сердечного цикла.	1	
	2. Изучение кровяного давления, пульса, движения крови по сосудам. Апробация техники определения пульса и артериального давления.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 3.3 Жидкая (внутренняя) среда организма	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 05
	1. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа, их состав, значение и возрастные особенности.	**4**	
	2. Форменные элементы крови, особенности строения, функции, возрастные особенности.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Изучение защитных функций крови, группы крови, переливания крови, иммунных свойств крови.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4 Анатомо-физиологические и возрастные особенности дыхательной системы	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.3
	1. Система органов дыхания: анатомо- физиологические и возрастные особенности.	**4**	
	2. Дыхание. Легочное и тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Характеристика гигиены органов дыхания. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений.	1	
	2. Изучение приемов и значения дыхательной гимнастики для здоровья детей дошкольного возраста	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала		ОК 02

Тема 3.5 Анатомо-физиологические и возрастные особенности пищеварительной системы	1. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени, поджелудочной железы в пищеварении.	**4**	ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.4
	2. Возрастные особенности органов пищеварения.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Изучение пищеварения, всасывания. Характеристика ферментов, специфичность и их роль в процессе пищеварения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Расстройства функций пищеварительной системы у детей и профилактика этих расстройств. Гигиена питания детей раннего и дошкольного возраста. 2. Гигиена зубов.		
Тема 3.6 Анатомо-физиологические и возрастные особенности обмена веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Понятие об обмене веществ. Возрастные анатомо-физиологические особенности обмена веществ.		
	2. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Составление суточного рациона питания. Оценка собственного рациона питания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Витамины. Последствия гиповитаминоза и гипервитаминоза.		
Тема 3.7 Анатомо-физиологические и возрастные	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05 ПК 1.3
	1. Общий план строения мочевых органов. Строение почки, возрастные особенности почек.		

особенности мочевыделительной системы	**В том числе практических и лабораторных работ**	**2**	
	1. Описание механизмов образования и выведения мочи, состава мочи. Характеристика гигиены органов мочевыделительной системы детей дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Ночное недержание мочи (энурез).		
Тема 3.8 Половая система. Анатомо-физиологические и возрастные особенности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	1. Общий план строения и возрастные особенности мужских и женских половых органов.		
	2. Половые клетки. Сперматогенез и овогенез.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Изучение половой функции в онтогенезе. Половое развитие мальчиков. Половое развитие девочек. Характеристика гигиены полового воспитания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Механизм регуляции полового развития. 2. Определение степени полового созревания.		
Тема 3.9 Анатомо-физиологические и возрастные особенности эндокринной системы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 05
	1. Железы внутренней секреции, классификация желез. Понятие о гормонах, значение, особенности их физиологической активности.		
	2. Гипофиз, его роль в регуляции роста ребенка и деятельности других органов.		
	3. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	

	1. Изучение вилочковой железы, надпочечников, поджелудочной железы, особенностей строения, функционирования, выделяемые гормоны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Половые железы. Влияние эндокринной системы родителей на развитие ребенка.		
Тема 3.10 Анатомо-физиологические особенности нервной системы	**Содержание учебного материала**		ОК 02 ОК 05
	1. Общий план строения нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Основные свойства и функции нервной ткани: раздражимость, возбудимость, проводимость.	**2**	
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Характеристика нейрона как структурно-функциональной единицы нервной системы. Виды нейронов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Вегетативная нервная система.		
Тема 3.11 Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02
	1. Отделы спинного мозга, строение спинномозгового сегмента. Возрастные особенности спинного мозга. Оболочки спинного мозга.	**4**	
	2. Рефлекс и рефлекторная дуга. Центры спинного мозга.		
	3. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Исследование рефлекторных реакций человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Двигательные навыки. Этапы развития двигательных навыков у ребенка.		

Тема 3.12. Строение, функции и возрастные особенности головного мозга	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02 ОК 05
	1. Общий план строения и возрастные особенности головного мозга. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Изучение коры больших полушарий как основы психической деятельности. Зоны коры больших полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Переферическая нервная система.		
Тема 3.13 Высшая нервная деятельность	**Содержание учебного материала**		ОК 04 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.4
	1. Высшая нервная деятельность. Возрастные особенности высшей нервной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста.	**4**	
	2. Взаимодействие корковых процессов: иррадиация, индукция, доминанта, динамический стереотип.		
	3. Физиологическое единство и взаимодействие первой и второй сигнальных систем.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Определение типа ВНД у детей по свойствам нервных процессов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Развитие речи у детей. 2. Сон. Гигиенические требования организация сна в дошкольном учреждении.		
Тема 3.14 Сенсорные системы. Анатомо-	**Содержание учебного материала**		ОК 01 ОК 02
	1. Понятие о сенсорных системах (анализаторах). Общий план строения анализатора.	**4**	

физиологические и возрастные особенности зрительного анализатора	2. Строение и свойства органа зрения.		ПК 1.1 ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Изучение оптической системы и аккомодационного аппарата глаз. Проводящий путь зрительного анализатора.	1	
	2. Выявление особенностей развития зрения и характера зрительных расстройств в дошкольном возрасте. Роль воспитателя в профилактике нарушения зрения у детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Обонятельный анализатор.		
Тема 3.15 Анатомо-физиологические и возрастные особенности органа слуха и равновесия.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Особенности строения и возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха		
	2. Вестибулярный аппарат внутреннего уха.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Исследование зрительной и слуховой памяти.	1	
	2. Характеристика гигиены органа слуха. Роль воспитателя в профилактике нарушения слуха у детей дошкольного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Вкусовой анализатор.		
Тема 3.16 Кожа и ее производные	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 05 ПК 1.1 ПК 2.4
	1. Кожа: особенности строения, функции и возрастные особенности. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	

	1. Характеристика производных кожи, кожной чувствительности. Практикум по оказанию первой помощи при ожогах и обморожениях. Гигиена кожи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Потоотделение. 2. Гигиена одежды и обуви детей дошкольного возраста.		
Раздел IV.	**Основы гигиены**	**4**	
Тема 4.1 Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04 ОК 05 ПК 1.4 ПК 2.1
	1. Гигиенические требованию к зданию, помещениям дошкольного образовательного учреждения.		
	2. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к естественному и искусственному освещению дошкольного образовательного учреждения.		
	3. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы к воздушному и тепловому режиму в дошкольном образовательном учреждении.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Практикум по изучению гигиенических требований к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. 2. Изучение режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Анализ режима дня детей в дошкольном образовательном учреждении.	1	
Тема 4.2 Основы профилактики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	1. Общие закономерности возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Периоды инфекционных заболеваний.		

инфекционных заболеваний	2. Профилактика инфекционных заболеваний в дошкольном образовательном учреждении.		ПК 1.3
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Характеристика самых распространенных детских инфекций. Решение ситуативных задач. Изучение мероприятий, проводимых в дошкольном образовательном учреждении, по предупреждению распространения инфекционных заболеваний.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Закаливание организма. Организация закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.		
Промежуточная аттестация		**2**	
ВСЕГО		**76 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала, объемными моделями; тематическими видеофильмами; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

1. Айзман, И. А. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена/ И. А. Айзман, Н. Ф. Лысова, В. М. Ширшова. – М.: Академия, 2015. - 400с.
2. Голубев, В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста/ В. В. Голубев, Л. В. Макарова. – М.: Академия, 2017. - 270 с.
3. Каменская, В. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена/ В. Г. Каменская, И. Е.Мельникова. - СПб.: Питер, 2015. - 272 с.
4. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена/ Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. — М.: Академия, 2016.- 256 с.
5. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма)/ М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2015. – 370 с.
6. Соловьева, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена/ Л.А. Соловьева. – М.: Академия, 2017. - 283 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс], - http://www.psihu.net/library/file114
2. Курс "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" [Электронный ресурс], - http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Билич, Г. Л. Атлас: анатомия и физиология человека/ Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова.— СПб.: Эксмо, 2017.- 320 с.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология/ А. О. Дробинская – М.: Юрайт, 2014. - 527 с.
3. Пивоваров, Ю. П. Гигиена и экология человека/ Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. Г. Подунова. — М.:Академия, 2016.- 398 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: ● основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; ● строение и функции систем органов здорового человека; ● физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; ● возрастные анатомо-физиологические особенности человека; ● влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; ● основы гигиены; ● гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Демонстрировать уверенное владение терминологией по анатомии и физиологии. Точно определять топографию органов, систем органов и анатомии скелета на муляжах, макетах, таблицах. Правильно формулировать гигиенические требования к учебно-производственному процессу.	● письменный/устный опрос; ● тестирование; ● оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

● основы профилактики инфекционных заболеваний; ● гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.		
Умения: ● определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; ● определять возрастные особенности строения организма человека; ● применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; ● оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; ● проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний дошкольников; ● обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий; ● учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и	Правильно описывать анатомо-физиологические и возрастные особенности анатомии скелета, органов и систем органов здорового человека; Правильно обосновывать роль и значение гигиены органов и систем органов для сохранения оптимального жизнеобеспечения организма и сохранения здоровья. Грамотно составить структуру занятия по профилактике заболеваний дошкольников.	● оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, ● защите отчетов по практическим занятиям; ● оценка заданий для самостоятельной работы,

реализации образовательного процесса		

Приложение II.11

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 5.1. ПК 5.2.	● Проводить правовой анализ и давать первичную правовую оценку практической ситуации в сфере дошкольного образования; ● оказывать правовую помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста, используя информационные справочно-правовые системы; ● осуществлять толкование нормативно-правовых актов, регламентирующих работу воспитателя и деятельность дошкольной образовательной организации;	● основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; ● основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере дошкольного образования; ● профессиональные права и обязанности воспитателя; ● права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации; ● основные положения Конституции РФ, ТК РФ;

	● анализировать устав организации, её правила внутреннего трудового распорядка; ● составлять проект трудового договора с воспитателем, резюме и сопроводительное письмо работодателю; ● составлять проект устава организации, доверенность, проект искового заявления в суд.	● правовые и нравственно-этические нормы в сфере дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	**Объем часов**
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	6
Самостоятельная работа[29]	
Промежуточная аттестация [30]	2

[29] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

[30] *Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основы образовательного права**	**23**	
Тема 1.1 Основы международного и российского образовательного права	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, 06, 09, ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2,
	1. Основные понятия теории права		
	2. Международные и российские правовые нормы в образовательном учреждении		
	3. Образовательное право в России		
	4. Правовое регулирование получения образования в России		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Решение ситуационных профессиональных задач в сфере дошкольного образования	1	
Тема 1.2 Права и ответственность участников образовательных процессов	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 ПК 4.1, 5.1, 5.2,
	1. Права, социальная поддержка и ответственность педагогических работников дошкольных образовательных организаций		
	2. Права и ответственность родителей детей раннего и дошкольного возраста		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	

	1. Решение ситуационных профессиональных задач в сфере дошкольного образования	1	
Тема 1.3 Охрана прав детей в образовательных учреждениях	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2,
	1. Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка		
	2. Федеральные и региональные документы, обеспечивающие права ребенка в России		
	3. Соблюдение прав детей в дошкольных образовательных организациях различного типа и вида		
	4. Социальная поддержка детей, оставшихся без попечения родителей		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Решение ситуационных профессиональных задач в сфере дошкольного образования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений по теме «Современные тенденции развития образования». 2. Написание эссе по теме «Защита прав ребенка». 3. Подбор материалов СМИ по теме «Конфликтные ситуации в дошкольных образовательных организациях».		
Раздел 2.	**Правовое обеспечение деятельности работников в дошкольной образовательной организации**	**23**	
Тема 2.1 Правовое обеспечение деятельности работников в дошкольной	Содержание учебного материала	**9**	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 ПК 5.2,
	1. Нормативно-правовая база развития дошкольных образовательных организаций		
	2. Расширение участия общественности в управлении дошкольной образовательной организацией		
	3. Нормативно-правовое регулирование привлечения внебюджетных средств дошкольной образовательной организацией и их использования		

образовательной организации	4. Нормативно-правовое регулирование развития новых систем (типов) дошкольных образовательных организаций		
	5. Информационные системы для предоставления государственных и муниципальных услуг		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Решение ситуационных профессиональных задач в сфере дошкольного образования	1	
Тема 2.2 Нормативно-правовое регулирование трудовой деятельности воспитателя	Содержание учебного материала	**9**	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09 ПК 5.2,
	1. Трудовые отношения в дошкольной образовательной организации		
	2. Трудовой договор – правовая основа оформления отношений работника и работодателя в дошкольной образовательной организации		
	3. Правовое регулирование дисциплинарных воздействий работодателя на воспитателя дошкольной образовательной организации		
	4. Правовые основы изменения трудовых отношений в дошкольной образовательной организации		
	5. Правовые основы прекращения трудового договора с воспитателем		
	6. Рабочее время и время отдыха работников дошкольной образовательной организации		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Решение ситуационных профессиональных задач в сфере дошкольного образования	1	
Тема 2.3 Нормативно-правовое регулирование	Содержание учебного материала	**5**	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2,
	1. Профессиональная педагогическая деятельность воспитателя. ФГОС дошкольного образования.		

профессиональной деятельности воспитателя	2. Организация разработки образовательных программ		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Решение ситуационных профессиональных задач в сфере дошкольного образования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений по теме «Новые системы (типы) дошкольных образовательных организаций». 2. Подбор материалов СМИ по теме «Трудовые споры в дошкольной образовательной организации».		
Промежуточная аттестация		**2**	
ВСЕГО		**48 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ М. А. Гуреева. – М.: КноРус, 2015. - 218 с.
2. Кузибецкий, А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении/ А.Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. — М.: Академия, 2014. — 336 с.
3. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ В. В. Румынина. — М.: Академия, 2017. — 223 с.

3.2.2 Электронные издания:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс], - http://mon.gov.ru
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс], - http://www.consultant.ru.
3. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс], - http://президент.рф.
4. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс], - http://правительство.рф.
5. Справочник старшего воспитателя [Электронный ресурс]: нормативно-правовое и документационное обеспечение, методический инструментарий/ Н. Н. Гладышева, Т. В. Комардина, Н. А. Кочетова, С. В. Шапошникова. - Волгоград: Учитель, 2016.

3.2.4 Дополнительные источники:

1. Абдуллаева, Р. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ Р. А. Абдуллаева, И. И. Евтушенко. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2013. - 104 с.
2. Пугинский, Б.И. Правоведение/ отв. ред. Б. И. Пугинский. - М.: Юрайт, 2011. – 479 с.
3. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 332 с.
4. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний/ В. И. Шкатулла, В. В. Шкатулла, М. В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы. – М.: Академия, 2017. – 332 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: ● основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования; ● основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере дошкольного образования; ● профессиональные права и обязанности воспитателя; ● права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации; ● основные положения Конституции РФ, ТК РФ;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д. Грамотность толкования норм права. Полнота характеристики прав и обязанностей воспитателя. Правильность составления алгоритма механизма защиты	● деловая игра, ● письменный/устный опрос; ● тестирование; ● оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) ● конференция ● круглый стол

● правовые и нравственно-этические нормы в сфере дошкольного образования.	прав и свобод человека в сфере дошкольного образования. Правильность понимания этических норм в сфере дошкольного образования.	
Умения: ● Проводить правовой анализ и давать первичную правовую оценку практической ситуации в сфере дошкольного образования; ● оказывать правовую помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста, используя информационные справочно-правовые системы; ● осуществлять толкование нормативно-правовых актов, регламентирующих работу воспитателя и деятельность дошкольной образовательной организации; ● анализировать устав организации, её правила внутреннего трудового распорядка; ● составлять проект трудового договора с воспитателем, резюме и сопроводительное письмо работодателю;	Правильность и полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.	● тестирование; ● оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) ● конференция ● круглый стол ● защита индивидуальных заданий проектного характера.

• составлять проект устава организации, доверенность, проект искового заявления в суд.		

Приложение II.12

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 01, 02, 03,04, 05, 09, 10, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09** **ОК 10** **ПК 3.1** **ПК 3.3** **ПК 4.1.** **ПК 4.3.**	анализировать образовательную деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания дошкольников; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; современные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; современные педагогические технологии в дошкольном образовании.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	**Объем часов**
Объем образовательной программы	62
в том числе:	
теоретическое обучение	62
Самостоятельная работа[31]	
Промежуточная аттестация[32]	2

[31]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

[32]*Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией*.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Становление и развитие систем дошкольного образования в России.**	**20**	
Тема1.1.Зарубежный опыт дошкольного образования.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10
	1.Педагогические системы общественного дошкольного воспитания за рубежом (Ф.Фребель, М.Монтессори, Р.Штейнер).		
	2.Дошкольное образование в разных странах на современно этапе. (Япония, Финляндия, Франция, Швеция, Великобритания)		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ системы общественного дошкольного воспитания за рубежом и на современном этапе		
Тема 1.2. **Отечественный опыт дошкольного образования.**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10
	1. Создание системы дошкольного воспитания в России. Первые детские сады. Зарождение теории дошкольного образования**.** Дошкольное образование в России до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Первые документы по		

	дошкольному образованию. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) Развитие дошкольного образования в послевоенные годы и в период развитого социализма. Расширение сети дошкольных учреждений.		
	2. Состояние системы дошкольного образования на современном этапе. Понятие системы образования, системы дошкольного образования. Основные принципы современной системы образования в России. Закон РФ «Об образовании» (2012г.) о системе дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Структура системы дошкольного образования**.**		
	3.Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы «Анализ создания системы дошкольного воспитания в России»		
Тема 1.3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность в системе дошкольного образования РФ	**Содержание учебного материала**		
	1.Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содержание и организацию дошкольного образования их структура и содержание: Государственная программа развития образования на 2013-2020 годы, Закон «Об образовании» РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,, Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10

	образования, САН Пин 2.4.1.3049-13, Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ структуры Федерального государственного стандарта. 2. Рассмотреть требования Федерального государственного стандарта к структуре образовательной программы дошкольного образования 3. Охарактеризовать требования Федерального государственного стандарта к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Раздел 2.	**Особенности содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.**	**44**	
Тема 2.1. Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ПК 3.1, ПК 3.3. ПК 4.3
	1.Сущность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО). Принципы построения: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, взаимосвязь разных видов деятельности.		
	2. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации		
	3. Обновление образовательного процесса в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной		

	организации в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.		
	4. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Алгоритм ее создания. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды. Проектирование развивающей среды. Принципы ее построения для детей дошкольного возраста.		
	5. Современные концепции построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Законспектировать требования и принципы развивающей предметно-пространственной среды из Федерального государственного стандарта дошкольного образования. 2.Разработка тематического плана образовательной работы на один день с учетом принципа интеграции образовательных областей Программы		
Тема 2.2. Особенности организации воспитания детей в образовательном процессе	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,ПК 4.1.
	1. Понятие о цели воспитания. Задачи воспитания дошкольников. Своеобразие цели обучения детей в дошкольной образовательной организации.		
	2.Понятие воспитания. Особенности воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Дифференциация и индивидуализация воспитания.		

дошкольной образовательной организации	**3.**Формы, методы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Искусство воспитания – создание презентации на основе средств Интернет **2.**Наблюдение, анализ выбора методов, приемов воспитания в конкретной возрастной группе.		
Тема 2.3 Особенности обучения детей дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,ПК 3.1.
	1.Понятие обучения. Сущность процесса обучения. Функции обучения, их взаимосвязь. Своеобразие обучения детей дошкольного возраста.		
Тема 2.4. Методы, средства и формы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,ПК 3.1.
	1.Методы, средства и формы обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Обучаемость и мотивация. Особенности мотивации дошкольников.		
	2.Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника как основа дифференциации и индивидуализации обучения в дошкольной образовательной организации.		

	3.Понятие о способностях. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.		
	4.Основы развивающего обучения. Особенности развивающего обучения в дошкольном возрасте.		
	5.Дифференциация и индивидуализация обучения дошкольников. Модель личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника как основа дифференциации и индивидуализации обучения в дошкольной образовательной организации		
	Самостоятельная работа обучающихся **1.**Моделирование и анализ проблемных ситуаций, способствующих умственной активности детей дошкольного возраста 2.Подбор примеров из опыта работы воспитателя по использованию методов, приёмов, средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста с учетом их педагогических возможностей и условий реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Разработать модель развивающей среды в соответствии с целью и содержанием образования одной из образовательных программ для дошкольников (по выбору): 4. Составить схему «Методы и формы обучения». 5. Анализ выбора задач, содержания, методов и приемов обучения в предложенном конспекте организованной образовательной деятельности для детей разного возраста.		
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**		

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	1.Экскурс в становление и развитие программ дошкольного образования. Значение программы воспитания и обучения, зависимость её содержания от цели воспитания дошкольников. Классификация программ дошкольного образования.	**6**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ПК 3.1.
	2.Оснащение программно-методическим комплектом образовательной программы дошкольной образовательной организации на современном этапе.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление таблицы «Становление и развитие программ дошкольного образования» 2.Анализ образовательных программ дошкольного образования, размещенных на сайте Федерального института развития образования.		
Тема 2.6. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 ПК 3.1
	1.Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.		
	2.Авторские технологии в дошкольном образовании.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление тестовых заданий «Современные педагогические технологии» 2. Анализ сравнительной таблицы «Авторские технологии в дошкольном образовании»		
Промежуточная аттестация		**2**	
ВСЕГО		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/ под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – М.: Питер, 2015. - 460 с.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляев. – М.: Академия, 2017 - 207 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2016. — 496 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – http://window.edu.ru/window.
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – http://www.school.edu.ru/default.asp.
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – http://www.edu.ru/
4. ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – http://www.firo.ru

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика/ С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2015. - 431

с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство"/ О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина и др. – СПб. : Детство-Пресс, 2017. - 344 с.
3. Майер, А. А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации/ А. А. Майер. – М.: Пед. о-во России, 2014. - 93 с.
4. Микляева, Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования/ Н. В. Микляева. – М.: Юрайт, 2015. − 433 с.
5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
6. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии/ под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово», 2015.- 128 с.
7. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово», 2014. – 464 с.
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»/ под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2015.- 560 с.
9. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга»/ под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
10. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
11. Соловьева, Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО/ Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – М.: Просвещение, 2015. – 88 с.
12. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет./ Л.Л. Тимофеева. - СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2015. – 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: -отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	-Демонстрирует уверенное знание информации об истории развития	-письменный/устный опрос; -тестирование;

-особенности содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; -современные программы воспитания, обучения и развития детей; -формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	отечественного и зарубежного опыта дошкольного образования. -Представляет полноту ответов, точность формулировок по проблеме содержания и организации образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях; -Владеет современными нормативно – правовыми документами, регламентирующими содержание и организацию дошкольного образования; -Демонстрирует знание форм, методов средств обучения и воспитания в образовательном процессе -Точно определяет психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.	-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
Умения: -анализировать образовательную деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора	экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, оценка заданий для самостоятельной работы,

решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, Рациональность действий и т.д.	

Приложение II.13

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК и ПК: ОК 01, 02. 03,04, 05, 09, 10, ПК 2.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 **ОК 02** **ОК 03** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09** **ОК 10** **ПК 2.4** **ПК 3.1** **ПК 3.2** **ПК 4.1** **ПК 4.2** **ПК 5.1** **ПК 5.2**	● осуществлять поиск и отбор актуальной информации, работу с источниками; ● осуществлять оптимальный выбор методов и методик; ● анализировать, проводить интерпретацию обработанных данных; ● формулировать проблему, тему и гипотезу исследования; ● формулировать выводы исследования; ● организовывать работу по осуществлению исследовательской деятельности; ● представлять результаты своей деятельности и хода работы в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.).	● особенности научно-исследовательской деятельности; ● основные виды и формы научно-исследовательской работы; ● основные характеристики научного исследования; ● основные этапы педагогического исследования; ● методы психолого-педагогического исследования; ● содержание основных понятий и категорий научного поиска; ● требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	**Объем часов**
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	0
практические занятия	14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	6
Самостоятельная работа[33]	
Промежуточная аттестация[34]	2

[33] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

[34] Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I.	**Общая логика и структура научного исследования.**	**8**	
Тема 1.1 Наука и научное познание	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01.- ОК 05, ОК 09 - ОК 10
	1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки.		
	2. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Характеристика психолого-педагогических научных дисциплин по основным признакам науки.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение различия в практической и исследовательской деятельности социального работника. 2. Определение основных функций науки по отношению к практике.		
Тема 1.2 Методологические основы психолого-педагогического исследования	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01.- ОК 05, ОК 09- ОК 10
	1. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Определение особенностей научных знаний.		
Раздел II.	**Требования к проведению исследования и оформлению результатов педагогического исследования.**	**20**	
Тема 2.1 Методы исследования психолого-педагогических проблем	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01.- ОК 05, ОК 09- ОК 10 ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.2 ПК 4.1-ПК 4.2 ПК 5.1-ПК 5.2
	1. Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов.		
	2. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.		
	3. Практические методы психолого-педагогического исследования.		
	4. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**2**	

	1. Характеристика эмпирических методов исследования и особенности их разработки.	1	
	2. Подборка из литературы и разработка методов собственного научного исследования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление программы наблюдения в соответствии с задачами собственного исследования. Оценка программы в соответствии с требованиями к наблюдению. 2. Составление вопросов свободного интервью по предложенной теме. 3. Подготовка и представление для обсуждения проекта анкеты (вопросника). 4. Составление примерного списка методов, необходимых для исследования выделенной проблемы и обоснование порядка их применения.		
Тема 2.2 Технология работы с информационными источниками	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01.- ОК 07, ОК 09- ОК 10
	1. Группы и виды информационных источников. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования.		
	2. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных карточек и списка литературы по теме исследования.	1	
	2. Работа с различными видами научной литературы по теме исследования.		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление библиографии научно-методической литературы по предложенной теме. 2. Анализ статьи и её аннотация. 3. Составление картотеки статей по теме. 4. Составление списка терминов, которыми описывается выделенная проблема и их определение с помощью словарно-справочной литературы.		
Тема 2.3 Категориально-понятийный аппарат и структура исследования	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01.- ОК 05, ОК 09- ОК 10 ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.2 ПК 4.1-ПК 4.2 ПК 5.1-ПК 5.2
	1. Состав компонентов методологического аппарата исследования, место каждого в структуре исследования.		
	2. Определение сущности понятий: проблема, тема, объект, предмет исследования.		
	3. Характеристика понятий: цель, задачи, гипотеза, план исследования.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**3**	
	1. Выполнение упражнений по разработке понятийного аппарата исследования: формулировка темы, определение объекта, предмета исследования.	1	
	2. Выполнение упражнений по разработке понятийного аппарата исследования: определение цели, задач, гипотезы исследования.		
	3. Изучение и анализ содержания структурных компонентов ранее выполненных курсовых работ.	1	
	4. Определение основных методологических характеристик собственного исследования.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка аппарата исследования по интересующей проблеме.		
Тема 2.4 Организация исследовательской работы студентов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01.- ОК 07, ОК 09- ОК 10 ПК 2.4 ПК 3.1-ПК 3.2 ПК 4.1-ПК 4.2 ПК 5.1-ПК 5.2
	1. Содержательное разнообразие видов исследовательской работы: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная, проектная.		
	2. Опытно-экспериментальная работа: принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы.		
	3. Обработка результатов исследовательской работы.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**2**	
	1. Составление примерной программы опытно-экспериментальной работы на основе анализа прочитанных материалов периодической печати и психолого-педагогической литературы, содержащей её описание.	1	
	2. Выполнение некоторых видов исследовательских работ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление плана статьи из периодической печати. 2. Составление конспекта статьи из периодической печати. 3. Составление рецензии на статью из периодической печати.		
Тема 2.5 Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01.- ОК 07, ОК 09- ОК 10
	1. Требования к оформлению титульного листа, оглавления, библиографии, приложений.		
	2. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы. Требования к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.		

	3. Требования к защите курсовой и выпускной квалификационной работы.		
	В том числе, практических и лабораторных работ	**3**	
	1. Анализ ранее выполненных работ с точки зрения их оформления.	1	
	2. Взаимоконтроль и обсуждение подготовленных материалов с точки зрения их оформления.	1	
	3. Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Оформление библиографии. 2. Оформление реферата		
Курсовой проект (работа) (обязательно) **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе** **Тематика занятий:** 1. Выбор темы, назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы. Консультация по составлению раздела курсовой работы «введение», определение целей и задач курсовой работы, обоснование актуальности выбранной темы. 2. Консультация по сбору, анализу и систематизации информации по истории и современному состоянию вопроса, рассматриваемого в курсовой работе. 3. Консультация по структуре основной части курсовой работы. Составление структуры в соответствии с темой курсовой работы. Консультации по разработке ассортимента (меню) горячей кулинарной продукции сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм		**6**	

обслуживания, типа и класса организаций питания, видов приема пищи, способам реализации, заявленным в теме работы. 4. Консультации по анализу, обобщению, систематизации собранной по теме информации по новым видам сырья, методам приготовления, высокотехнологичного оборудования, современным способам реализации кулинарной продукции 5. Консультации по разработке мероприятий по обеспечению качества и безопасности горячей кулинарной продукции. 6. Консультации по разработке практической части курсовой работы: - разработке рецептур, методов приготовления и способов оформления фирменного блюдасложного ассортимента (в соответствии с темой курсовой работы), - разработке технологической документации: технологических, технико-технологических карт, стандарта предприятия, с указанием технологического и санитарного режима производства горячей кулинарной продукции, составление актов практической проработки. 7. Консультация по составлению заключения и оформлению списка источников. 8. Защита курсовой работы.		
Примерная тематика курсовых работ: ● Развитие движений артикуляционного аппарата как основа формирования правильного звукопроизношения. ● Дидактические игры и лексические упражнения, как средство развития словаря дошкольников. ● Дидактические игры и упражнения как средство работы над морфологической стороной речи дошкольников. ● Рассказы из опыта как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста. ● Картины как действенное средство обучения детей составлению описательных рассказов ● Заучивание стихотворений как средство формирования образной речи.	*	

• Загадки как средство развития словаря детей дошкольного возраста • Использование приёмов ТРИЗ в работе по развитию монологической речи детей дошкольного возраста • Рассматривание картин как метод опосредованного ознакомления с окружающим и развития словаря • Опытно – экспериментальная деятельность как средство ознакомления с окружающим и обогащения словаря детей дошкольного возраста • Формирование фонематического слуха, как основа обучения грамоте • Игрушка как средство формирования связной речи у дошкольников • Русская народная сказка как средство развития образной речи у детей старшего дошкольного возраста • Беседа как средство формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста. • Дидактическая игра с куклой как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста. • Знакомство детей старшего дошкольного возраста с пословицами и поговорками • Общение как важнейшее условие развития речи детей • Народная сказка как средство обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста • Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования. • Развитие выразительности речи старших дошкольников средствами театрализованной игры. • Проведение занятий экологического содержания с детьми пятого года жизни как средство формирования системы экологических знаний и представлений. • Проведение занятий экологического содержания с детьми старшего дошкольного возраста как средство формирования элементов экологического сознания. • Проведение занятий экологического содержания с детьми младшего дошкольного возраста как средство воспитания культуры поведения в природе. • Формирование экологических представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста.		

● Формирование экологических представлений о комнатных растениях у старших дошкольников. ● Формирование экологических представлений о неживой природе у старших дошкольников средствами наблюдения. ● Опыты и эксперименты как средство ознакомления старших дошкольников с природой. ● Особенности организации образовательной работы на экологической тропинке с детьми дошкольного возраста. ● Формирование познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. ● Формирование экологических представлений о сезонных изменениях в Природе у детей старшего дошкольного возраста. ● Эколого-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой. ● Педагогические основы использования игры в экологическом образовании старших дошкольников. ● Ознакомление старших дошкольников с природой средствами моделирования. ● Наблюдение как средство формирование экологических представлений о растениях участка у старших дошкольников. ● Педагогические основы использования проектной технологии в экологическом образовании старших дошкольников. ● Использование занимательного материала по математике как средство активизации познавательной деятельности детей. ● Обучение детей составлению и решению арифметических задач как средство эффективной подготовки к школе и активизации мыслительной деятельности.		

• Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста как средство формирования элементарных математических представлений. • Развитие представлений о времени как средство формирования сенсорного опыта детей дошкольного возраста. • Влияние работы по формированию представлений о форме и геометрических фигурах на развитие сенсорного опыта и сенсорной культуры детей. • Дидактические игры и упражнения как средства развития представлений о величине у детей дошкольного возраста. • Развитие математических способностей в дошкольном возрасте. • Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения у детей дошкольного возраста. • Освоение детьми старшего дошкольного возраста общепринятых мер и способов измерения – средство развития представлений о величине. • Роль разнообразных дидактических средств в формировании предпосылок вычислительной деятельности у старших дошкольников • Развитие изобразительного творчества старших дошкольников в процессе изготовления поделок и сувениров. • Обучение дошкольников 4-5 лет технике рисования как основы графического рисунка • Формирование сенсорных эталонов средствами аппликации у младших дошкольников • Развитие самостоятельности старших дошкольников в изобразительных видах деятельности • Развитие цветоведения в продуктивных видах деятельности младших дошкольников средствами дидактических игр • Влияние лепки на развитие изобразительного творчества детей среднего дошкольного возраста • Роль воспитателя в организации совместной продуктивной деятельности дошкольников среднего возраста.		

● Формирование сенсорных способностей в изобразительном творчестве младших дошкольников ● Анализ вариативных программ, их роль в дальнейшей разработке теории и практики изобразительного творчества дошкольников ● Знакомство с дымковской игрушкой в процессе приобщения старших дошкольников к декоративно - прикладному искусству ● Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями. ● Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОО. ● Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития. ● Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам социального развития. ● Взаимодействие воспитателя с родителями в процессе подготовки детей к школе. ● Консультирование родителей по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников. ● Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями.		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Составление введения (в соответствии с методическими рекомендациями), определение целей и задач курсовой работы, обоснование актуальности выбранной темы. Разработка содержания первой части работы: - сбор, анализ, обобщение, систематизация информации по изучаемой проблеме; - характеристика теоретических основ разрабатываемой темы, история вопроса, анализ уровня разработанности проблемы в теории и практике; Разработка содержания практической части работы: - сбор, анализ, обобщение, систематизация информации по практическому исследованию проблемы,	*	

- составление плана проведения эксперимента, характеристика методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, - определение основных этапов эксперимента, - обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Разработка компьютерной презентации Составление заключения, обоснование выводов по работе. Составление списка использованной литературы и других источников информации.		
Промежуточная аттестация	**2**	
ВСЕГО	**36 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Академия, 2017. - 124 с.
2. Бурда, А. Г. Основы научно-исследовательской/ А. Г. Бурда. – Краснодар: Кубан. гос. аграр. ун-т., 2015. – 145 с.
3. Виноградова, Н. А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалифицированной работы/ Н. А. Виноградова, Н. В Микляева. – М.: Академия, 2016. - 125 с.
4. Клюева, Е. В. Основы исследовательской деятельности в образовании/ Е. В. Клюева. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2014. – 111 с.
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований/ И. Н. Кузнецов. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 284 с.
6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности/ Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — М.: Юрайт, 2018. — 186 с.
7. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов/ И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М.: Академия, 2014. - 159 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Грашина М. Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс], - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214638

2. Грекул В. И. Проектное управление в сфере информационных технологий [Электронный ресурс], - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222117
3. Методология [Электронный ресурс], - http://www.methodolog.ru
4. Основы научных исследований [Электронный ресурс], - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019470.
5. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс], - http://www.iprbookshop.ru/60482.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс], - http://www.rsl.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

1. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы/ под ред. А. В. Леонтовича. - М.: ВАКО, 2014. – 160 с.
2. Ковалевский, В. И. Основы научных исследований в технике/ В. И. Ковалевский, А. В. Зубарев, К. А. Мартиросов. - Краснодар: Издательский дом-Юг, 2014. - 285 с.
3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований/ В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с.
4. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров/ В. В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.
5. Рыжиков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства/ И. Б. Рыжиков. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 224 с.
6. Самостоятельные исследования обучающихся/ сост: С. Н. Юревич, Л. А. Летучева. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 38 с.
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований/ М. Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2015. - 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: ● особенности научно-исследовательской деятельности; ● основные виды и формы научно-исследовательской работы; ● основные характеристики научного исследования;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения	● письменный/устный опрос; ● тестирование; ● оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части

● основные этапы педагогического исследования; ● методы психолого-педагогического исследования; ● содержание основных понятий и категорий научного поиска; ● требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.	профессиональной терминологии	проектов, учебных исследований и т.д.)
Умения: ● осуществлять поиск и отбор актуальной информации, работу с источниками; ● осуществлять оптимальный выбор методов и методик; ● анализировать, проводить интерпретацию обработанных данных; ● формулировать проблему, тему и гипотезу исследования; ● формулировать выводы исследования; ● организовывать работу по осуществлению исследовательской деятельности; ● представлять результаты своей деятельности и хода работы в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации,	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	● экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, ● защита отчетов по практическим занятиям; ● оценка заданий для самостоятельной работы,

видео, аудио и сценических представлений и др.).		

Приложение II.14

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, 02, 04, 06, 07, 09, 10, ПК 1.1, 1.2, 4.1, 5.1, 5.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 **ОК 02** **ОК 04** **ОК 06** **ОК 07** **ОК 09** **ОК 10** **ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 4.1** **ПК 5.1** **ПК 5.2**	● организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; ● предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; ● использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ● применять первичные средства пожаротушения; ● ориентироваться в перечне военно-учетных	● принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; ● основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; ● основы военной службы и обороны государства; ● задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; ● меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

	специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; ● применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; ● владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; ● оказывать первую помощь пострадавшим.	● организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; ● основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; ● область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; ● порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы учебной дисциплины	**Объем часов**
Объем образовательной программы	76
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа[35]	
Промежуточная аттестация[36]	2

[35]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

[36]*Выбор формы промежуточной аттестации определяется образовательной организацией*.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для девушек)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	**Введение в учебную дисциплину**	**1**	
Тема 1.1 Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности»	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 07 ОК 09
	1. Назначение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность, безопасность, вредные и опасные факторы, опасная ситуация, риск. Виды рисков.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария по теме.		
Раздел 2	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения**	**19**	
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.		

	2. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды		ПК 5.1 ПК 5.2
	3. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм.		
	4. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени		
	В том числе практических и лабораторных работ	**4**	
	1. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	1	
	2. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	1	
	3. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального происхождения.	1	
	4. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного времени.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подберите примеры наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, случившихся в районе вашего проживания, проанализируйте причины их возникновения и последствия. 2. Приведите пример чрезвычайной ситуации, которая имела место в вашем регионе, определите ее место в классификации и подтвердите это цифрами и фактами. 3. Изучение и отработка моделей поведения в ДОО, в условиях ЧС природного и техногенного характера.		

Тема 2.2 Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.		
	2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**6**	
	1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	1	
	2. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).	1	
	3. Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения.	1	
	4. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	1	
	5. Отработка навыков эвакуации из здания.	1	
	6. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития ЧС.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ структуры ГО образовательного учреждения.		

	2. Изготовление ватно-марлевой повязки. 3. Составление инструкций по пожарной безопасности в ДОУ. 4. Разработать план-сценарий сюжета игровой ситуации в ДОО на темы: «Огонь – враг и друг», «Как и когда используем противогаз», «Мы покидаем здание» и т.д.		
Тема 2.3 **Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07
	1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.		
	2. Обеспечение защиты рабочих и служащих.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Устойчивость объектов экономики в ЧС.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Какие основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения?		
Раздел 3	**Основы военной службы.**	**30**	
Тема 3.1 **Основы обороны государства.**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 04 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.2
	1. Национальная безопасность и национальные интересы России.		
	2. Угрозы национальной безопасности России.		
	3. Военная организация Российской Федерации.		
	4. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны нашего государства.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**8**	
	1. Обеспечение национальной безопасности РФ.	1	

	2. Военная доктрина и военная организация РФ.	1	
	3. Вооружённые силы – основа военной организации РФ.	1	
	4. Состав и организационная структура Вооружённых Сил.	1	
	5. Виды и рода Вооруженных Сил РФ.	1	
	6. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.	1	
	7. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Рода и виды войск РФ и их предназначение». 2. Рассмотрение роли военной организации государства в обеспечении национальных интересов и безопасности нашей страны в настоящее время. 3. Рассмотреть вопрос о военно-административном делении Вооруженных Сил Российской Федерации. 4. Составить схему, представляющую структуру военной организации России. 5. Составить краткий план-конспект занятия для детей старшей группы в ДОО посвященному 23 февраля.		
Тема 3.2 **Основы военной службы.**	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2
	1. Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность.		
	2. Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им.		
	3. Общевоинские уставы ВС РФ. Воинская дисциплина.		
	4. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Статус военнослужащего.		

	5. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. 6. Военно-патриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.		
	7. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**11**	
	1. Основы военной службы.	1	
	2. Организация медицинского освидетельствования.	1	
	3. Права и ответственность военнослужащих.	1	
	4. Виды ответственности: дисциплинарная, административно-правовая, материальная, уголовная.	1	
	5. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.	1	
	6. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.	1	
	7. Общевоинские уставы ВС РФ.	1	
	8. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	1	
	9. Военно-патриотическое воспитание.	1	
	10. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.	1	
	11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить закон РФ « Об обороне» 2. Изучить закон РФ « О воинской обязанности и военной службе» 3. Изучить особенности призыва граждан на военную службу. 4. Разработка сценария праздника в ДОО, посвященного одному из Дней воинской славы (по выбору).		
Раздел 4	**Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни**	**16**	
Тема 4.1 **Здоровье и факторы его определяющие.**	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 08 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Состояние здоровья детей и подростков. Профилактика детских болезней.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Значение нравственных норм в современном обществе. Профилактика венерических заболеваний.		
Тема 4.2 **Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.**	**Содержание учебного материала** 1. Правовые основы оказания первой помощи.	**15**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	2. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи.		
	3. Доврачебная помощь		
	4. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами.		

	В том числе практических и лабораторных работ	**15**	ОК 10
	1. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в ситуации травматической и других видов комы; в состоянии клинической смерти;	1	ПК 1.1 ПК 1.2
	2. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в случае термических и химических ожогов;	1	ПК 4.1 ПК 5.1
	3. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при солнечных и тепловых ударах;	1	ПК 5.2
	4. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при обморожениях и переохлаждении;	1	
	5. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим после спасения утопающего;	1	
	6. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при поражении электрическим током;	1	
	7. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при укусе клеща и змеи;	1	
	8. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при переломах;	1	
	9. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при кровотечениях;	1	
	10. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при вывихе, растяжении и ушибе;	1	
	11. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при синдроме длительного сдавливания;	1	
	12. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим в шоковом состоянии;	1	
	13. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при попадании инородного тела в дыхательные пути;	1	

	14. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при эпилептическом ударе;	1	
	15. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при обмороке.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Какие основные мероприятия необходимо проводить с родителями в ДОУ по профилактике травматизма? 2. Организация профилактических мероприятий в ДОУ. 3. Роль педагога в воспитании здорового и социально-активного поколения. 4. Первая помощь при сотрясении и ушибе мозга. 5. Первая помощь при носовом кровотечении. 6. Составить план проведения недели «Здоровья» в ДОУ		
Промежуточная аттестация		**2**	
ВСЕГО		**68 ч.**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (для юношей)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4

Раздел 1	**Введение в учебную дисциплину**	**1**	
Тема 1.1 Введение в дисциплину «Безопасность жизнедеятельности»	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 07 ОК 09
	1. Назначение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные понятия и определения: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность, безопасность, вредные и опасные факторы, опасная ситуация, риск. Виды рисков.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление глоссария по теме.		
Раздел 2	**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения**	**19**	
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.1 ПК 5.2
	1. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.		
	2. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды 3. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм		
	4. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени		

	В том числе практических и лабораторных работ	**4**	
	1. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	1	
	2. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	1	
	3. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального происхождения.	1	
	4. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного времени.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подберите примеры наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, случившихся в районе вашего проживания, проанализируйте причины их возникновения и последствия. 2. Приведите пример чрезвычайной ситуации, которая имела место в вашем регионе, определите ее место в классификации и подтвердите это цифрами и фактами. 3. Изучение и отработка моделей поведения в ДОУ, в условиях ЧС природного и техногенного характера.		
Тема 2.2 Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1
	1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.		
	2. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		

	3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**6**	
	1. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	1	
	2. Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).	1	
	3. Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения.	1	
	4. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ.	1	
	5. Отработка навыков эвакуации из здания.	1	
	6. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития ЧС.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ структуры ГО образовательного учреждения. 2. Изготовление ватно-марлевой повязки. 3. Составление инструкций по пожарной безопасности в общежитии, в ДОУ. 4. Разработать план-сценарий сюжета игровой ситуации в ДОУ на темы: «Огонь – враг и друг», «Как и когда используем противогаз», «Мы покидаем здание» и т.д.		
Тема 2.3 **Устойчивость объектов экономики в условиях**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 07
	1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и		

чрезвычайных ситуаций	повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.		
	2. Обеспечение защиты рабочих и служащих.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**1**	
	1. Устойчивость объектов экономики в ЧС.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Какие основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения?		
Раздел 3	**Основы военной службы.**	**46**	
Тема 3.1 Основы обороны государства.	**Содержание учебного материала**	**13**	ОК 04 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.2
	1. Национальная безопасность и национальные интересы России.		
	2. Угрозы национальной безопасности России.		
	3. Обеспечение национальной безопасности.		
	4. Военная организация Российской Федерации.		
	5. Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны нашего государства.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**10**	
	1. Обеспечение национальной безопасности РФ.	1	
	2. Военная доктрина и военная организация РФ.	1	
	3. Вооружённые силы – основа военной организации РФ.	1	
	4. Состав и организационная структура Вооружённых Сил.	1	
	5. Виды и рода Вооруженных Сил РФ.	2	
	6. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.	2	

	7. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Рода и виды войск РФ и их предназначение». 2. Какова роль военной организации государства для обеспечения национальных интересов и безопасности нашей страны в настоящее время? 3. Рассмотреть вопрос о военно-административном делении Вооруженных Сил Российской Федерации. 4. Составить схему, представляющую структуру военной организации Российской. 5. Составить краткий план-конспект занятия для детей старшей группы в ДОУ посвященному 23 февраля.		
Тема 3.2 **Основы военной службы.**	**Содержание учебного материала** 1. Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность.	**33**	ОК 04 ОК 06 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2
	2. Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им.		
	3. Общевоинские уставы ВС РФ. Воинская дисциплина.		
	4. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Статус военнослужащего.		
	5. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.		
	6. Военно-патриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.		

	7. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	В том числе практических и лабораторных работ	**24**	
	1. Основы военной службы.	3	
	2. Организация медицинского освидетельствования.	3	
	3. Права и ответственность военнослужащих.	2	
	4. Виды ответственности: дисциплинарная, административно-правовая, материальная, уголовная.	2	
	5. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих.	2	
	6. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.	2	
	7. Общевоинские уставы ВС РФ.	2	
	8. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	2	
	9. Военно-патриотическое воспитание.	2	
	10. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.	2	
	11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить закон РФ « Об обороне» 2. Изучить закон РФ « О воинской обязанности и военной службе» 3. Изучить особенности призыва граждан на военную службу.		

	4. Разработка сценария праздника в ДОУ, посвященного одному из Дней воинской славы (по выбору).		
Промежуточная аттестация		**2**	
ВСЕГО		**68 ч.**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др., следующими материалами:

- Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
- Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
- Гопкалитовый патрон ДП-5В
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным
- патроном
- Респиратор Р-2
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Носилки санитарные
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- Огнетушители порошковые (учебные)
- Огнетушители пенные (учебные)
- Огнетушители углекислотные (учебные)
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74
- Винтовки пневматические
- Комплект плакатов по Гражданской обороне
- Комплект плакатов по Основам военной службы
- Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

- Комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки); техническими средствами (компьютером с выходом в интернет, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или места для стрельбы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – М.: Академия, 2017. - 173 с.
2. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: Академия, 2017. - 366 с.
3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: практикум/ Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М.: Кнорус, 2015 - 155 с
4. Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности/ Ю. Г. Сапронов. – М.: Академия, 2017. - 333 с.

3.2.2. Электронные издания:

5. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - http://goodlife.narod.ru/index.htm
6. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/
7. Безопасность жизнедеятельности школы [Электронный ресурс], - http://kuhta.clan.su
8. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - http://www.school-obz.org
9. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - http://0bj.ru/
10. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - http://www.0-1.ru
11. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - http://www.meduhod.ru
12. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - http://www.spas-extreme.ru
13. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.rospotrebnadzor.ru
14. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - http://www.gosnadzor.ru

15. ОБЖ: информационно-образовательный проект. [Электронный ресурс], - http://www.obzh.ru
16. Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей [Электронный ресурс], - http://ddd-gazeta.ru/content/blogsection/24/82/
17. МЧС Росии. [Электронный ресурс], - http://www.mchs.gov.ru./
18. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - https://moluch.ru/archive/145/40616/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знания: ● принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; ● основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; ● основы военной службы и обороны государства; ● задачи и основные мероприятия гражданской обороны; ● способы защиты населения от оружия массового поражения; ● меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	● письменный/устный опрос; ● тестирование; ● оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

● организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; ● основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- ● учетные специальности, родственные специальностям СПО; ● область применения получаемых ● профессиональных знаний при исполнении ● обязанностей военной службы; ● порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
Умения: ● организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; ● предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; ● использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; ● применять первичные средства пожаротушения; ● ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям	● экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, ● защита отчетов по практическим занятиям; ● оценка заданий для самостоятельной работы,

родственные полученной специальности; ● применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; ● владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; ● оказывать первую помощь пострадавшим.	инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	

Приложение II.16

к ОПОП по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Дошкольное образование» с дополнительной подготовкой в области логопедической работы с детьми с нарушением речи.

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и специальной психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Дошкольное образование» с дополнительной подготовкой в области логопедической работы с детьми с нарушением речи. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09, 10

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [37] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов,	- основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования; - понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии; - Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными

[37] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.*

	приемов, технологий, работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. - уметь проводить работу по профилактике различных нарушений в развитии педагогическими средствами.	возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - психолого-педагогические характеристику лиц с умственной отсталостью, нарушениями, зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, недостатками эмоционально-личностных отношений; - цели, задачи, содержание, принципы, методы, средства и формы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; - психолого -педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, недостатками эмоционально-личностных отношений;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	0
практические занятия	20
Самостоятельная работа [38]	
Промежуточная аттестация	2

[38] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология как отдельные отрасли знания			
Тема 1.1 Общие вопросы теории специальной педагогики и специальной психологии.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК1, ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК9,ОК10**
	1.Предмет специальной педагогики и специальной психологии Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области современной специальной педагогики и психологии.		
	2. Научные основания специальной педагогики Психологические основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования. Социокультурные основы специального образования.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	1.Сравнительный анализ целей и задач специальной педагогики и специальной психологии	**1**	
	2.Словарь основных терминов	**1**	
	Содержание учебного материала	**4**	

Тема 1.2 История становления специальной педагогики, специальной психологии и специального образования.	**1. Возникновение специальных учебных заведений.** Путь от нетерпимости инвалидов к их призрению. Осознание возможности обучения глухих и слепых детей. Первые специальные учебные заведения. Признание права аномальных детей на образование.		**ОК2,ОК3,ОК4,ОК5, ОК9,ОК10**
	2.Развитие системы специального образования. Изменение статуса инвалидов. Право инвалидов на гарантированную социальную помощь и образование. Введение закона о всеобщем начальном образовании. Оформление отечественной системы специального образования.		
Раздел II Аномалии развития: психолого- педагогический аспект			
Тема 2.1 Основные категории нарушений в развитии.	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК1, ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК9,ОК10**
	1. Понятие нормы и отклонения. Понятие нормы для обозначения здоровья. Понятие «норма», «девиация», «патология». Виды норм. Показатели отклонения от нормы. Дефект как недостаток, вызывающий нарушение нормального развития. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.		
	2.Причины аномалий. Биологические врожденные (наследственные) и приобретенные аномалии развития. Вредные воздействия на плод в период беременности. Приобретенные аномалии и их возникновение как следствие неблагоприятных социальных факторов воздействия на организм ребенка при его рождении и в последующие периоды развития. Депривация, виды депривaций. Единство биологических и социальных факторов, компенсаторное развитие.		
	3.Типы нарушений. Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Основание классификации нарушений		

	развития: причина нарушений, виды нарушений, последствия нарушений. Аномальные дети. Категории аномальных детей. Взаимосвязь первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии.		
	В том числе, практических занятий	**1**	
	1. Факторы риска.	1	
Тема 2.2 Аномалии развития: психолого-педагогический аспект	**Содержание учебного материала**	**20**	**ОК1, ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК9,ОК10**
	1.Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с умственной отсталостью. Понятие «умственная отсталость». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Система обучения, воспитания и реабилитации детей с умственной отсталостью. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в ДОУ для детей с с умственной отсталостью.		
	2.Психолого-педагогические особенности специального образования детей с ЗПР. Понятие задержка психического развития. Причины возникновения ЗПР. Классификация детей с ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Характеристика детей с ЗПР. Отличие детей с ЗПР от детей с умственной отсталостью. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Оказание помощи детям с задержкой психического развития. Организационные формы помощи детям. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР.		
	3.Психолого-педагогические особенности специального образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Понятие речевого нарушения. Причины тяжелых речевых нарушений. Классификация речевых нарушений: лингвистические нарушения, клинические нарушения, психолого-педагогическая классификация речевых расстройств. Психологические особенности детей с		

	нарушениями речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Заикание как нарушение коммуникативной функции речи. Нарушения письма и чтения. Система логопедической помощи. Профилактика отклонений в речевом развитии.		
	4.Психолого-педагогические особенности специального образования детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с недостатками слуха. Факторы, вызывающие нарушение слуха. Врожденная и приобретенная глухота и тугоухость. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушенным слухом.		
	5.Психолого-педагогические особенности специального образования детей с нарушениями зрения. Характеристика нарушений зрения у детей. Причины нарушений зрения. Категории детей с нарушениями зрительной функции: невидящие (слепые), слабовидящие, ослепшие. Система дошкольного воспитания детей с недостатками зрения. Основные принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. Содержание обучения и воспитания детей Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением зрения.		
	6.Психолого-педагогические особенности специального образования детей с нарушением опорно-двигательной системы. Понятие нарушение опорно-двигательного развития. Детский церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Двигательные нарушения при ДЦП. Психическое развитие при ДЦП. Классификация детского церебрального паралича. Коррекционная работа при ДЦП. Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми страдающими ДЦП. Основные направления коррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Социально-бытовая ориентация при ДЦП.		

	7. Психолого-педагогические особенности специального образования детей при аутизме и аутистических чертах личности. Синдром раннего детского аутизма. Характерные черты личности при РДА. Особенности психического развития при РДА: специфические нарушения восприятия, речи, мышления по типу искажения, страхи как следствие гиперсензитивности детей с РДА. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Система коррекционно-педагогической помощи детям с РДА. Методы и приемы организации коррекционной помощи при РДА.		
	В том числе, практических занятий	**6**	
	1. Система помощи детям с умственной отсталостью	1	
	2.Игры, направленных на развитие познавательных психических процессов у детей с ЗПР.	1	
	3. Игра, как метод компенсации сенсорных нарушений у детей.	1	
	4. Профилактика детского заикания	1	
	5. Анализ программ для детей с ОНР и ФФНР	1	
	6. Социально-бытовая ориентация при ДЦП	1	
Раздел III Основы дидактики специальной педагогики.			
Тема 3.1 Общие требования к организации коррекционно-педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК1, ОК2,ОК3,ОК4,ОК5, ОК9,ОК10**
	1. Специальные образовательные условия обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Возможные уровни образования лиц с особыми образовательными потребностями. Профессиональная деятельность и личность педагога, работающего с аномальными детьми.		
	2.Формы организации специального образования, средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Интегрированное обучение. Модели интеграции.		
	В том числе, практических занятий	**2**	

	1.Социальная реабилитация человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования.	1	
	2.Содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 3.2 Методические основы специального образования	**Содержание учебного материала**		**ОК1, ОК2,ОК3,ОК4,ОК5, ОК9,ОК10**
	1.Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Задачи и содержание специального образования. Возможности компенсации нарушений развития и ограничения возможностей детей средствами специального образования. Принципы специального образования. Программы специального образования, стандарты специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	**20**	
	2.Технология и методы специального образования. Характеристика методов обучения, применяемых в специальном образовании. Своеобразие в отборе, композиции и применении данных методов. Характеристика методов воспитания. Использование разнообразных технологий: дифференцированное обучение, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, логоритмика, информационные технологии, коррекционные технологии.		
	3.Основы диагностики детей, имеющих нарушения в развитии. Специфика психолого-педагогического обследования детского развития. Принципы диагностики детей с аномалиями. Методы изучения проблемных детей. Цели и задачи работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК)		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	1.Реализация общепедагогических дидактических принципов в системе специального образования	1	
	2.Сказкотерапия как метод психокоррекционной работы с детьми	1	

	3.Музыкотерапия – эффективное средство здоровьесбережения и коррекции речевых нарушений дошкольников	1	
	4.Арт-терапия в коррекции детских страхов	1	
	5. Особенности использования игровых технологий с детьми с нарушениями в развитии	1	
	6.Использование песочной терапии в работе с детьми с нарушениями развития	1	
	7.Технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании	1	
	8. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями	1	
Раздел IV Педагогические системы специального образования			
Тема 4.1 Система коррекционной помощи детям с отклонением в развитии	**Содержание учебного материала**	**3**	**ОК1, ОК2,ОК3,ОК4,ОК5, ОК9,ОК10 ПК 6.1**
	1.**Система профилактики и раннего выявления отклонений в развитии**. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте. Медикосоциальная профилактика и ранняя комплексная помощь.		
	2. **Современная система образования лиц с ограниченными возможностями.** Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Возможности семьи и дошкольных образовательных учреждений в оказании ребенку с отклонениями в развитии коррекционной, психолого-педагогической помощи.		
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 4.2 Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	**1.Появление новых приоритетов в системе специального образования**. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Создание государственной системы ранней помощи — перспектива в развитии специального образования.		**ОК1, ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6,ОК9,ОК 10**
	2. Инклюзивное образование. Понятие «интеграция в специальном образовании» «инклюзивное образование». Мировая практика инклюзивного образования. Российское законодательство в области инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования. Деятельность ДОУ в аспекте инклюзивного образования.		
	В том числе, практических занятий	**1**	
	1. Инклюзивное образование как современная модель образования	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		**62 ч.**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др., раздвижной демонстрационной системой; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания[39]

1. Возрастная психология, сост. В.С.Мухина, А.А.Хвостов. – М., Академа, 1999.
2. Волков Б.С. Возрастная психология. В 2-х ч. - М. Владос, 2005. -343 с.
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с
4. Кочеткова, Е. О. Коррекционное и интегрированное образование: история и современность / Е. О. Кочеткова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2015. - № 1. - С. 72-76.
5. Марцинковская Т.Д. Общая психология.- М. Академия, 2010- 384 с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика.- М., Академа, 2002
7. Общая психология/ Под ред. Б.С. Братуса.- М. 2007 .
8. Педагогика./под ред. Смирнова С.А. – М., Академа, 2003
9. Психология/ Под ред. И.В. Дубровиной.- М. Академия, 2002 .- 464 с.
10. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.
11. Савенков А.И. Педагогическая психология. В 2 т. - М. Академия, 2009 .- 414 с.

[39] Образовательная организация при разработке основной образовательной программы, вправе уточнить список изданий, дополнив его новыми изданиями и/или выбрав в качестве основного одно из предлагаемых в базе данных учебных изданий и электронных ресурсов, предлагаемых ФУМО СПО, из расчета не менее одного издания по учебной дисциплине.

12. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелёвой. — М., 2002.
13. Специальная педагогика /под ред Н.М. Назаровой. – М., ACADEMA , 2000.
14. Специальная психология./под ред. Кузнецовой Л.В.- М., Академа, 2002
15. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология.- Ростов н/д Феникс, 2000.-448 с.
16. Урунтаева Г.А. Детская психология- М. Академия, 2006 . -368 с.
17. Фадина Г.В. Специальная дошкольная педагогика: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фадина.- Балашов: Николаев, 2004. — 80 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/
2. Портал психологических изданий- PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. Московский городской психолого-педагогический университет. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/
3. Экзистенциальная и гуманистическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://hpsy.ru
4. https://biblio-online.ru/viewer/FEC35479-5F25-47EE-877D-B36968E7C9C6/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii#page/5

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бердяев, Н. А. Смысл творчества. Опыт оправдания человека / Н. А. Бердяев – Москва : Фолио-Аст, 2002. - 342 с.
2. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская – Москва, 2002
3. Б.С. Волков, Н.В. Волкова Детская психология в вопросах и ответах.- М., 2002.- 256 с.
4. Венгер Л.А. Мухина В.С. Психология.- М. 1988.- 336 с.
5. Калошина, И. П. Психология творческой деятельности – 3-е издание – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 298 с.
6. Кон И.С. Психология старшеклассника.- М.-1980.- 543 с.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология.- М., 1996 .- 402 с.
8. Одаренные дети.- М. 1994 - 321 с.
9. Пономарев, Я. А. Психология творчества / Я. А. Пономарев – Москва, 1999. -370 с.
10. Николаенко, Н. Н. Психология творчества. Речь / Н. Н. Николаенко – Санкт-Петербург, 2005 – 277 с.
11. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн – Санкт-Петербург, 2001.- 348 с.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- СПб.: Питер, 1999.- 420 с.

13. Хрестоматия по возрастной психологии. Сос. Семенюк Л.М.- М. 1996 - 326 с.
14. Хрестоматия по психологии/ Под ред. Петровского А.В.- М.- 1987.- 278 с.
15. Эльконин Д.Б. Психология игры.- М. 1970.- 453 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знания: - основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования; - понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии; - Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; - психолого-педагогические характеристику лиц с умственной	Полнота ответов, точность формулировок, Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии Полнота ответов, точность формулировок,	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов,

отсталостью, нарушениями, зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, недостатками эмоционально-личностных отношений; - цели, задачи, содержание, принципы, методы, средства и формы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; - психолого -педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, недостатками эмоционально-личностных отношений;	Не менее 75% правильных ответов.	-тестирования
Умения: - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник,	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы,

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий, работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. - уметь проводить работу по профилактике различных нарушений в развитии педагогическими средствами.	последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	-экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике. - экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. - экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов. - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК. - экспертная оценка на практическом занятии Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Приложение III.1

к ОПОП по /специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ФОНДЫ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 Дошкольное образование

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды примерных оценочных средств разработаны для специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

В рамках профессии/специальности СПО предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций/квалификаций: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Областью профессиональной деятельности выпускника является воспитание и обучение детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- Организация воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) и работниками образовательной организации.
-

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация (сочетание квалификаций	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Воспитатель детей дошкольного возраста.	**Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**	**Дошкольное воспитани**е

Перечисляются рекомендуемые к применению профессиональные стандарты (из п. 1.2 ФГОС СПО) и компетенции Ворлдскиллс, материалы по которым, разработаны и опубликованы в открытом доступе союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Компетенция Ворлдскиллс указывается в том случае, если её содержание коррелирует с видами деятельности и профессиональными компетенциями, осваиваемыми в профессиональной образовательной программе СПО, и отвечает задаче оценки освоения рассматриваемой образовательной программы.

1.3 . Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Состав профессиональных компетенций по видам деятельности (сведения из ФГОС) соотнесенные с заданиями предлагаемые в комплекте

Для специальности **44.02.01 Дошкольное образование.**

<table>
<tr><td>Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним</td><td>Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (примерная тематика дипломных работ/дипломных проектов)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Демонстрационный экзамен</td></tr>
<tr><td colspan="2">Модуль А: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 01, ПМ 04)</td></tr>
<tr><td>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</td><td rowspan="3">- проведение гимнастики после дневного сна.</td></tr>
<tr><td>ПК 1.2. Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом</td></tr>
<tr><td>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</td></tr>
</table>

ПК 1.4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
Модуль В: Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного	

возраста (ПМ 02, ПМ 04)	
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня	- организация и проведение игровой деятельности (дидактическая игра); - организация и проведение занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.2 Организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.	
ПК 2.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	
ПК 2.5 Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	
ПК 4.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания,	

анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
Модуль С: Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 03, ПМ 04)	
ПК 3.1 Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах.	- разработка и проведение занятия по речевому развитию;
ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	- разработка и проведение образовательной деятельности по познавательному развитию (виртуальная экскурсия).

ПК 3.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	
ПК 4.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	
ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
Модуль D: Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации (ПМ04, ПМ 05)	
ПК5.1.Планировать и организовывать работу с родителями (законными представителями), проводить её в различных организационных формах.	- праздничное оформление макета информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса; - разработка совместного проекта детей, родителей и воспитателя итоговым продуктом которого является лепбук.
ПК5.2.Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 4.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.	

ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	
ПК 4.3. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.	
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Комплект оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 44.02.01 «Дошкольное образование» с учетом требований Ворлдскиллс и профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Задание состоит из 4 модулей и соответствует содержанию ПМ.01, ПМ 02, ПМ03, ПМ04, ПМ 05 .

Задание является единым для всех выпускников, сдающих демонстрационный экзамен по данной специальности. Ход выполнения задания оценивается методом экспертного наблюдения. Оценивание осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии, прошедшими обучение, организованное Союзом «Ворлдскиллс Россия» и внесенными в реестр экспертов Ворлдскиллс Россия.

Для оценки результатов демонстрационного экзамена используется специально разработанная система критериев. По результатам выполнения задания заполняется оценочный лист, на основании которого принимается решение об итогах демонстрационного экзамена.

2.2. Порядок проведения процедуры

2.2.1. Защита ВКР.

Порядок подготовки ВКР к защите включает в себя: составление отзыва на ВКР, подготовленную студентом; рецензирование ВКР; допуск студентов к защите ВКР.

Письменный отзыв на ВКР составляется руководителем с обоснованием выполненного студентом объема работы по ВКР и уровня сформированности у студента навыков учебно-исследовательской деятельности.

Важнейшим документом, определяющим полноту и качество представленных на защиту материалов, является рецензия на ВКР.

Студенту предоставляется возможность ознакомления с отзывом рецензента до защиты ВКР для подготовки ответа.

Допуск студентов к защите ВКР оформляется приказом директора по учебной деятельности. К защите ВКР допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний и предоставившие ВКР в завершенном виде в установленные сроки.

Защита ВКР проводится согласно расписанию итоговой государственной аттестации.

Защита ВКР является публичной и проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленном помещении.

2.2.2. Процедура проведения ДЭ.

Оценка результатов освоения программы проводится в виде демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников. В ходе оценки выпускники демонстрируют «здесь и сейчас» уровень овладения профессиональными и общими компетенциями программы специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»

Задания для демонстрационного экзамена, разрабатываются на основе профессиональных стандартов с учетом оценочных материалов. Представленных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Задания можно согласовывать при соблюдении определенных условий:

1. Полное соответствие техническому описанию компетенции;
2. Исключается строгое соответствие заданий требованиям Worldskills;
3. Можно подготовить задания по одному модулю, либо по всем модулям, но не по всем составным частям компетенции;
4. Если задания составлены не по всем составным частям компетенции, то их вес будет ниже, следовательно, и выполнение не позволит выпускникам набрать необходимое количество баллов.

Выбор задания осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания по компетенции Ворлдскиллс задаче оценки освоения образовательной программы по конкретной специальности

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза«Ворлдскиллс Россия».

В случае если ДЭ проводится на базе Сертифицированного центра квалификаций: Главным экспертом на площадке СЦК назначается сертифицированный эксперт, не работающий в колледже.

По прибытию в день ДЭ на площадку обучающийся должен предъявить студенческий билет и документ, удостоверяющий его личность.

ДЭ проводится в несколько этапов:

- проверка и настройка оборудования экспертами (за 1 час до начала ДЭ);

- инструктаж по ТО и ТБ студентов на площадке проведения ДЭ (за 1 день до начала ДЭ);
- выполнение обучающимися заданий;
- подведение итогов и оглашение результатов.

В случаи опоздания студента к началу ДЭ по уважительной причине он допускается к выполнению заданий, но время на выполнение заданий не добавляется.

В случае поломки оборудования и его замены (не по вине обучающегося) обучающемуся предоставляется дополнительное время.

Выполнение задания оценивается в соответствии с процедурами оценки чемпионатов WSR по соответствующей компетенции.

Комиссия состоит из пяти экспертов, которые используют как объективные, так и субъективные критерии оценки. Подведение итогов предусматривает:

- решение экзаменационной комиссии об успешном освоении компетенции, которое принимается на основании критериев оценки. На итоговую оценку результатов ДЭ, в том числе влияет соблюдение студентом требований ОТ и ТБ;
- заполнение членами комиссии ведомости оценок;
- занесение результатов в информационную систему CompetitionInformationSistem (далее – CIS);
- оформление протоколов, обобщение результатов ДЭ с указанием бального рейтинга студентов.

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена не допускается оценивание результатов работ студентов, участвующих в экзамене, экспертами, принимавшими участие в их подготовке. При этом указанные эксперты имеют право оценивать работы других участников экзамена.

Дополнительные сроки для проведения ДЭ не предусматриваются.

Лицам, не принявшим участие в ДЭ по уважительной причине предоставляется возможность доработать практическую часть ВКР и защитить её в сроки, установленные календарным графиком для прохождения ГИА по соответствующей основной профессиональной образовательной программе СПО или в срок, не позднее четырех месяцев после подачи заявления о прохождении ГИА (без отчисления из Комплекса).

Тема ДЭ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, компетенциям Worldskills: «Дошкольное воспитание».

Оценка ДЭ – баллы, полученные на ДЭ будут пересчитываться в 5 бальную систему. Результаты ДЭ оформляются протоколом СЦК, копия которого представляется в образовательную организацию и является подтверждением выполнения студентом ВКР.

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания; (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО)

Модуль А: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 01, ПМ 04)

Задание 1. Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

1. Определить возрастную группу.
2. Определить цели и задачи гимнастики после дневного сна.
3. Подобрать материалы и оборудование для проведения гимнастики после дневного сна.
4. Подбирать упражнения для гимнастики после дневного сна.
5. Подобрать материал и оборудование для проведения гимнастики.
6. Создать условия для проведения гимнастики после дневного сна.
7. Разработать конспект гимнастики после дневного сна.
8. Провести гимнастику после дневного сна.

Модуль В: Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 02, ПМ 04)

Задание 1. Организация и проведение занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста

1. Определить цель и задачи занятия по робототехнике с конструктором LEGO Education WeDo.
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать конспект занятия.
4. Создать подвижную конструкцию.
5. Отрепетировать.
6. Провести совместную деятельность на занятии с волонтерами по робототехнике.

Задание 2. Организация и проведение игровой деятельности (дидактическая игра)

1. Определить цель, задачи дидактической игры
2. Подобрать материалы и оборудование.
3. Разработать сценарий дидактической игры.
4. Создать условия для проведения дидактической игры
5. Провести дидактическую игру

Модуль С: Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 03, ПМ 04)

Задание 1. Разработка и проведение занятия по речевому развитию

1.Определить возрастную группу.

2. Сформулировать тему занятия.

3. Определить цели и задачи проведения образовательной деятельности.

4. Разработать технологическую карту проведения образовательной деятельности.

4. Подобрать материалы и оборудование для проведения работы с детьми.

5. Создать условия для проведения образовательной деятельности по речевому развитию детей.

6. Провести образовательную деятельность по развитию речи у детей.

Задание 2. Разработка и проведение образовательной деятельности по познавательному развитию (виртуальная экскурсия)

1.Определить возрастную группу.

2. Сформулировать тему экскурсии.

3. Определить цели и задачи проведения виртуальной экскурсии.

4. Определить форму проведения виртуальной экскурсии.

5. Разработать технологическую карту проведения виртуальной экскурсии.

6. Создать условия для проведения работы с детьми.

7. Проверить работу оборудования

8. Провести виртуальную экскурсию.

Модуль D: Взаимодействие с родителями (законными представителями) и работниками образовательной организации (ПМ04, ПМ 05)

Задание 1. Праздничное оформление макета информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса

1. Определить цель и задачи оформления праздничного информационно-демонстрационного стенда.
2. Подобрать содержание для оформления праздничного информационно демонстрационного стенда в соответствии с темой и возрастом детей.
3. Подобрать материалы и оборудование.
4. Создать эскиз тематического праздничного информационно-демонстрационного стенда.

5. Выполнить элементы оформления в соответствии с эскизом.

6. Оформить стенд.

7. Убрать рабочее место.

8. Предоставить экспертам цель и задачи оформления информационно-демонстрационного стенда к празднику.

Задание 2. Разработка совместного проекта детей, родителей и воспитателя итоговым продуктом которого является лепбук

1. Определить цель и задачи проектной деятельности.

2.Разработать паспорт проекта в соответствии с темой и возрастом детей.

3.Продумать защиту проекта.

4. Создать презентацию проекта

5.Представить проект экспертам

3.1.2. Условия выполнения практического задания.

Время выполнения по модулям:

Модуль А: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 01, ПМ 04)

Задание 1. Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

Время на выполнение задания: 1 час.

Время на демонстрацию задания: до 12 минут.

Модуль В: Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 02, ПМ 04)

Задание 1. Организация и проведение занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста

Время на выполнение задания: 1,30 часа.

Время на демонстрацию задания: 10 минут.

Задание 2.Организация и проведение игровой деятельности (дидактическая игра)

Время на выполнение задания: 2час.

Время на демонстрацию задания: 10 минут.

Модуль С: Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 03, ПМ 04)

Задание 1. Разработка и проведение занятия по речевому развитию

Время на выполнение задания: 1,30 час.

Время на демонстрацию задания: 10 минут.

Задание 2. Разработка и проведение образовательной деятельности по познавательному развитию (виртуальная экскурсия)

Время на выполнение задания: 2,5 час.

Время на демонстрацию задания: 10 минут.

Модуль D: Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации (ПМ04, ПМ 05)

Задание 1. Праздничное оформление макета информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса

Время на выполнение задания: 4,5 час.

Задание 2. Разработка совместного проекта детей, родителей и воспитателя итоговым продуктом которого является лепбук

Время на выполнение задания: 2 час.

Время на демонстрацию задания: до 5 минут.

Оснащение рабочего места для проведения демонстрационного экзамена по типовому заданию.

Модуль А: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 01, ПМ 04)

Задание 1. Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

Оборудование (на 1 участника)

Наименование	Единица измерения	Количество
Ковролин	шт.	1
Мячи массажные с шипами	шт.	6

Канат	шт.	1
Доска с ребристой поверхностью	шт.	1
Влажный соляной коврик	шт.	1
Резиновый коврик с мелкими шипами	шт.	1
Байковый сухой коврик	шт.	1
Валик мягкий	шт.	6
Модуль "змейка"	шт.	1
Дорожки массажные с различным покрытием (песок, шишки, галька, каштан и т.д.)	шт.	1
Су-Джок	шт.	6
Рукавичка махровая для самомассажа	шт.	6
Щетка для самомассажа	шт.	6
Коврик массажный со следочками	шт.	1
Мешочки малые с грузом	шт.	6
Круг здоровья	шт.	6
Кольцо резиновое с шипами	шт.	6
Балансир	шт.	3
Плед	шт.	6
Обручи	шт.	6
Коврики для гимнастики	шт.	6
Медиатека	шт.	1
Программа воспитания и обучения детей в детском саду	шт.	1

Модуль В: Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 02, ПМ 04)

Задание 1.Организация и проведение занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста

Наименование	Единица измерения	Количество
Интерактивная система	шт.	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	шт.	1

Интерактивная панель SMART SPNL-4065	шт.	1
Напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL	шт.	1
МФУ А3 лазерное, ЦВЕТНОЕ	шт.	1
Документ-камера	шт.	1
Ноутбук	шт.	1
Компьютерная мышь	шт.	1
Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	шт.	5
LEGO® Education WeDo™ Construction Set Базовый набор, № 9580	шт.	3
LEGO® Education WeDo; Ресурсный набор, №9585.	шт.	3
Программа воспитания и обучения детей в детском саду	шт.	1

Задание 2.Организация и проведение игровой деятельности (дидактическая игра)

Наименование	Единица измерения	Количество
Интерактивная система	шт.	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	шт.	1
Интерактивная панель SMART SPNL-4065	шт.	1
Напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL	шт.	1
МФУ А3 лазерное, ЦВЕТНОЕ	шт.	1
Документ-камера	шт.	1
Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)	шт.	1
Ноутбук	шт.	1
Компьютерная мышь	шт.	1
Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	шт.	5
Логические блоки Дьенеша	шт.	5
Пирамидка «Эрудит»	шт.	1

Игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес"	шт.	1
Кубики Зайцева	шт.	2
Кубики Никитина "Сложи узор", "Кирпичики"	шт.	2
Программа воспитания и обучения детей в детском саду	шт.	1

Модуль С: Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 03, ПМ 04)

Задание 1. Разработка и проведение занятия по речевому развитию

Наименование	Единица измерения	Количество
Интерактивная система	шт.	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	шт.	1
Интерактивная панель SMART SPNL-4065	шт.	1
Напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL	шт.	1
МФУ А3 лазерное, ЦВЕТНОЕ	шт.	1
Документ-камера	шт.	1
Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)	шт.	1
Ноутбук	шт.	1
Компьютерная мышь	шт.	1
Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	шт.	1
Книги для детского чтения для четырех возрастов (8*13)	шт.	104
Программа воспитания и обучения детей в детском саду	шт.	1
Портреты детских писателей и поэтов	шт.	1
Сюжетные игрушки	шт.	3

Задание 2. Разработка и проведение образовательной деятельности по познавательному развитию (виртуальная экскурсия)

Наименование	Единица измерения	Количество
Интерактивная система	шт.	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	шт.	1
Интерактивная панель SMART SPNL-4065	шт.	1
Напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL	шт.	1
МФУ А3 лазерное, ЦВЕТНОЕ	шт.	1
Документ-камера	шт.	1
Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)	шт.	1
Ноутбук	шт.	1
Компьютерная мышь	шт.	1
Медиатека	шт.	1
Планетарий с соответствующим оборудованием	шт.	1
Программы воспитания и обучения детей в детском саду	шт.	1
Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	шт.	1
Энциклопедии (тематические) для детей дошкольного возраста	шт.	8
Программа воспитания и обучения детей в детском саду	шт.	1

Модуль D: Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации (ПМ04, ПМ 05)

Задание 1. Праздничное оформление макета информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса

Задание 2. Разработка совместного проекта детей, родителей и воспитателя итоговым продуктом которого является лепбук

Наименование	Единица измерения	Количество
Интерактивная система	шт.	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	шт.	1
Интерактивная панель SMART SPNL-4065	шт.	1
Напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL	шт.	1
МФУ А3 лазерное, ЦВЕТНОЕ	шт.	1
Документ-камера	шт.	1
Интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки)	шт.	1
Ноутбук	шт.	1
Компьютерная мышь	шт.	1
Бумага белаяя формата А4	шт.	1
Бумага цветная формата А4	шт.	1
Ножницы	шт.	1
Стакан для рисования	шт.	1
Палитра	шт.	1
Набор кистей 5 шт.	шт.	1
Канцелярский нож	шт.	1
Набор фигурных ножниц	шт.	1
Краски акварель	шт.	1
Краски гуашь	шт.	1
Стирательный ластик	шт.	1
Простой карандаш	шт.	1
Цветные стикеры	шт.	1
Скобы для степлера 10	шт.	1
Влажные салфетки	шт.	1

Бумажные салфетки	шт.	1
Клей ПВА	шт.	1
Набор фломастеров	шт.	1
Плотный картон (цветной)	шт.	1
Белый картон	шт.	1
Клей момент	шт.	1
Линейка	шт.	1
Степлер	шт.	1
Авторучки шариковые	шт.	1
Восковые мелки	шт.	1
Скрепки (большие и маленькие)	шт.	1
Двусторонний скотч (плоский и объемный)	шт.	1
Разноцветная тесьма	шт.	1
Набор для квилинга	шт.	1
Инструменты для квилинга	шт.	1
Контейнер для раздаточных материалов 30х25х20	шт.	1
Контейнер для раздаточных материалов 30х25х20	шт.	1
Бумага бархатная	шт.	1
Бумага цветная двусторонняя	шт.	1
Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	шт.	1
Программа воспитания и обучения детей в детском саду	шт.	1

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.1.1. Порядок оценки

Критерии оценки по модулям задания, система начисления баллов.

В данном разделе приведен пример назначения критериев оценки и количества выставляемых баллов (субъективные и объективные).

Общее количество баллов по всем критериям оценки составляет 100.

	Дошкольное воспитание	Оценки		
Раздел	Модули	Объективная	Субъективная	Общая

A	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 01, ПМ 04)**	13	2	15
B	**Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 02, ПМ 04)**	24	4	28(18-10)
C	**Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 03, ПМ 04)**	26	4	30(14-16)
D	**Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации (ПМ02, ПМ04, ПМ 05)**	23	4	27 (14-13)

Модуль А: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 01, ПМ 04)

Задание 1. Разработка и проведение гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста.

№ п/п	**Критерии**	**Да/нет**	**Количество возможных баллов**
O	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна		0,5

О	Соответствие определения цели гимнастики после дневного сна возрасту детей		0,5
О	Соответствие определения оздоровительных задач гимнастике после дневного сна возрасту детей		0,5
О	Соответствие определения воспитательных задач гимнастики после дневного сна возрасту детей		0,5
О	Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей		0,5
О	Соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам гимнастики после дневного сна		0,5
О	Соответствие методов и приемов, использованных в гимнастике после дневного сна, возрасту детей		1
О	Эффективность методов и приемов, выбранных участником для реализации поставленных цели и задач		0,5
О	Соблюдение структуры и логики построения гимнастики после дневного сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая)		1
О	Создание условий для пробуждения детей после дневного сна		0,5
О	Выполнение элементов самомассажа		0,5

O	Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия		0,5
O	Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия		0,5
O	Выполнение дыхательных упражнений		0,5
O	Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей		1
O	Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей		0,5
O	Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей		0,5
O	Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей		0,5
O	Качество выполнения упражнений при показе педагогом		0,5
O	Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений		0,5
O	Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей		0,5
O	Четкость отдаваемых указаний		0,5
O	Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей		0,5
S	Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна		0,5
S	Выразительность и четкость речи		0,5
S	Эмоциональность		0,5
S	Общее впечатление		0,5

Модуль В: Организация различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 02, ПМ 04)

Задание 1.Организация и проведение занятия по робототехнике с детьми дошкольного возраста

№ п/п	**Критерии**	**Да/нет**	**Количество возможных баллов**
О	Соблюдение правил		0,5
О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии		0,5
О	Соответствие формулировки цели методическим требованиям		1
О	Соответствие поставленных задач теме занятия		0,5
О	Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям		1
О	Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям		0,5
О	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям		0,5
О	Наличие задачи по экспериментальной деятельности с детьми		1
О	Наличие задачи по программированию с детьми		0,5
О	Соответствие задачи по экспериментированию методическим требованиям		0,5
О	Реализация обучающих задач в конструктивной деятельности		0,5

О	Реализация обучающих задач программированию моделей		0,5
О	Реализация развивающей задачи в ходе занятия с детьми		0,5
О	Реализация воспитательной задачи в ходе занятия с детьми		0,5
О	Соответствие методических приемов возрасту детей		0,5
О	Соответствие методических приемов воспитательным задачам		0,5
О	Распределение обязанностей между педагогом и детьми в совместной деятельности		0,5
О	Владение терминологией		0,5
О	Соблюдение времени проведения		0,5
О	Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования		0,5
О	Целесообразность размещения детей в рабочем пространстве на протяжении всего занятия		0,5
О	Целесообразность применения ИКТ на этапе мотивации и постановке проблемы		0,5
О	Наличие проблемной ситуации		0,5
О	Соответствие формулировки проблемного вопроса методическим требованиям		0,5
О	Анализ разрешения проблемной ситуации для детей		0,5
О	Соблюдение структуры занятия		0,5
О	Логическая завершенность занятия		0,5
О	Соответствие поставленных задач возрасту детей		0,5

O	Соответствие поставленных задач цели занятия		0,5
S	Творческий подход к содержанию занятия по робототехнике		0,5
S	Выразительность и четкость речи		0,5
S	Эмоциональность		0,5
S	Общее впечатление		0,5

Задание 2.Организация и проведение игровой деятельности (дидактическая игра)

№ п/п	**Критерии**	**Да/нет**	**Количество возможных баллов**
O	Соблюдение правил		0,5
O	Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин		0,5
O	Соответствие цели и задач дидактической игры возрасту детей		0,5
O	Соответствие формулировки цели методическим требованиям		0,5
O	Соответствие формулировки обучающей (дидактической) задачи методическим требованиям		0,5
O	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям		0,5
O	Соблюдение структуры игры		0,5
O	Целесообразность использованных материалов возрасту детей		0,5
O	Реализация обучающей (дидактической) задачи в ходе дидактической игры		0,5
O	Реализация развивающей задачи в ходе дидактической игры.		0,5
O	Реализация игровой задачи в ходе дидактической игры.		0,5

O	Реализация воспитательной задачи в ходе дидактической игры		0,5
O	Соответствие выбранных методов и приемов задачам дидактической игры		0,5
O	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей		0,5
O	Соответствие содержания дидактической игры) возрастным особенностям детей		0,5
O	Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования		0,5
S	Творческий подход к проведению дидактической игры		0,5
S	Выразительность и четкость речи		0,5
S	Эмоциональность		0,5
S	Общее впечатление		0,5

Модуль С: Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПМ 03, ПМ 04)

Задание 1. Разработка и проведение занятия по речевому развитию

№ п/п	**Критерии**	**Да/нет**	**Количество возможных баллов**
O	Соблюдение правил		0,5
O	Соответствие цели и задач теме занятия		0,5
O	Соответствие формулировки цели методическим требованиям		0,5
O	Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям		0,5

О	Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям		0,5
О	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям		0,5
О	Соблюдение структуры занятия		0,5
О	Соответствие формулировки цели занятия методическим требованиям		0,5
О	Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям		0,5
О	Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям		0,5
О	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям		0,5
О	Реализация обучающей задачи в ходе занятия с детьми		0,5
О	Реализация развивающей задачи в ходе занятия с детьми		0,5
О	Реализация воспитательной задачи в ходе занятия с детьми		1
О	Соответствие выбранных методов и приемов задачам фрагмента занятия		0,5
О	Соответствие выбранных методов и приемов возрастным особенностям детей		0,5
О	Соответствие содержания фрагмента занятия возрастным особенностям детей		0,5

O	Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования		0,5
O	Организация рабочего места детей: целесообразность размещения детей в рабочем пространстве		0,5
O	Владение терминологией		0,5
O	Целесообразность использования наглядных методов и приемов возрасту детей, содержанию литературного произведения		0,5
O	Целесообразность применения (неприменения) ИКТ		0,5
O	Целостность, законченность фрагмента занятия		0,5
O	Соблюдение времени на выполнение задания		0,5
S	Интонационная выразительность		0,5
S	Эмоциональность		0,5
S	Общее впечатление		0,5

Задание 2. Разработка и проведение образовательной деятельности по познавательному развитию (виртуальная экскурсия)

№ п/п	**Критерии**	**Да/нет**	**Количество возможных баллов**
O	Соблюдение правил		0,5
O	Соблюдение санитарных норм		0,5
O	Соблюдение правил безопасности соответствующих профессии		0,5
O	Соответствие поставленной цели теме экскурсии		0,5
O	Соответствие поставленных задач теме экскурсии		0,5

О	Соответствие поставленной цели экскурсии возрастным особенностям детей дошкольного возраста		0,5
О	Соответствие поставленных задач экскурсии возрасту детей		0,5
О	Соответствие формулировки обучающей задачи методическим требованиям		0,5
О	Соответствие формулировки развивающей задачи методическим требованиям		0,5
О	Соответствие формулировки воспитательной задачи методическим требованиям		0,5
О	Реализация обучающей задачи в ходе экскурсии		0,5
О	Реализация развивающей задачи в ходе экскурсии		0,5
О	Реализация воспитательной задачи в ходе экскурсии		0,5
О	Наличие проблемной ситуации		0,5
О	Наличие структурных компонентов экскурсии		0,5
О	Соответствие подобранных методов и приемов возрасту детей		0,5
О	Соответствие содержания экскурсии возрасту детей		0,5
О	Соответствие содержания принципу научности		0,5
О	Соответствие содержания принципу доступности		0,5
О	Целесообразность подобранных методов и приемов для решения поставленных задач		0,5

O	Включенность педагога и детей в деятельность в соответствии с этапом экскурсии		0,5
O	Соответствие мультимедийного контента возрасту детей и поставленным задачам.		0,5
O	Подготовка (обработка) мультимедийного контента для демонстрации детям		0,5
O	Синхронизация и соответствие музыки видео контенту		0,5
O	Соответствие видеоряда устному сопровождению педагога		0,5
O	Подведение итога и решение проблемы		0,5
O	Соблюдение времени проведения		0,5
O	Соответствие проведенной беседы методическим требованиям (структура, наличие вопросов разного типа, соответствие содержания теме)		0,5
S	Творческий подход к проведению экскурсии		0,5
S	Эмоциональность и выразительность		0,5
S	Четкость речи		0,5
S	Общее впечатление		0,5

Модуль D: Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации (ПМ 02, ПМ04, ПМ 05)

Задание 1. Праздничное оформление макета информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса

№ п/п	**Критерии**	**Да/нет**	**Количество возможных баллов**
O	Соблюдение правил		0,5

О	Соблюдение правил безопасности, соответствующих профессии		0,5
О	Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе		0,5
О	Соответствие содержания стенда тематике праздника.		0,5
О	Соответствие оформления стенда тематике праздника		0,5
О	Целостность содержания и оформления стенда		0,5
О	Соответствие цели оформления праздничного стенда заявленной теме.		0,5
О	Соответствие информации стенда программным требованиям данной возрастной группы		0,5
О	Учет возрастных особенностей детей в оформлении стенда (наглядность, доступность)		0,5
О	Целостность композиционного решения		0,5
О	Донесение идеи праздника до зрителя художественными средствами выразительности		0,5
О	Гармоничность цветового решения		0,5
О	Соразмерность отдельных элементов композиции		0,5
О	Единство стилевого решения в заголовках и теме праздника		0,5
О	Соответствие подбора информации изображениям на стенде		0,5
О	Структурированность информации		0,5
О	Участие детей в оформлении стенда		0,5

	Участие родителей в оформлении стенда		0,5
O	Владение техниками, выбранными для оформления фона стенда		0,5
O	Грамотность письменной речи		0,5
O	Структура и логика представленных рубрик на стенде и их содержание		0,5
O	Реализация поставленной цели в содержании и оформлении стенда		0,5
O	Реализация поставленных задач в содержании и оформлении стенда		0,5
O	Наличие информации для всех участников образовательного процесса		0,5
S	Оригинальность идеи оформления стенда		0,5
S	Эстетичность оформления стенда		0,5
S	Аккуратность		0,5
S	Общее впечатление		0,5

Задание 2. Разработка совместного проекта детей, родителей и воспитателя итоговым продуктом которого является лепбук

№ п/п	**Критерии**	**Да/нет**	**Количество возможных баллов**
O	Соблюдение правил безопасности, соответствующих профессии		0,5
O	Организация рабочего места при выполнении задания: порядок на рабочем столе		0,5
O	Соответствие содержания лепбука тематике проекта.		1
O	Соответствие оформления лепбука тематике проекта		0,5

O	Целостность содержания и оформления лепбука		0,5
O	Соответствие цели оформления лепбука заявленной теме проекта.		1
O	Соответствие информации лепбука программным требованиям данной возрастной группы		0,5
O	Учет возрастных особенностей детей в оформлении лепбука (наглядность, доступность)		0,5
O	Целостность композиционного решения		0,5
O	Выражение идеи проекта художественными средствами выразительности		0,5
O	Соответствие подбора информации изображениям на лепбуке		0,5
O	Структурированность информации		1
O	Участие детей в оформлении лепбука		0,5
	Участие родителей в оформлении лепбука		0,5
O	Структура и логика представленных рубрик на лепбуке и их содержание		1
O	Реализация поставленной цели в содержании и оформлении лепбука		1
O	Реализация поставленных задач в содержании и оформлении лепбука		0,5
S	Оригинальность идеи оформления лепбука		0,5
S	Эстетичность оформления лепбука		0,5
S	Аккуратность		0,5
S	Общее впечатление		0,5

3.1.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему о: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Количество баллов	Оценка
менее 49	2 (неудовлетворительно)
50-69	3 (удовлетворительно)
70-84	4 (хорошо)
85 и выше	5 (отлично)

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)[40]

4.1. Общие положения (включают описание порядка подготовки и защиты работы, основные требования к организации процедур);

Защита ВКР проводится согласно расписанию ГИА на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с установленными критериями; объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. Протоколы подписываются председателем, заместителем председателя, членами ГЭК, ответственным секретарем.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГЭК без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК для лиц, не проходивших ГИА по уважительной причине, организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления.

Лицам, не прошедшим ГИА или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

[40] Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые.

Повторное прохождение ГИА не может быть назначено образовательной организацией для одного лица более двух раз.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом примерной основной образовательной программы.

4.2. Примерная тематика дипломных работ (проектов) по специальности;

1. Дидактические игры как средство развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. Театрализованная игра как средство развития коммуникативных навыков дошкольника.
3. Игра как средство формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста.
4. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре посредством театрализованной деятельности.
5. Развитие нравственных чувств у старших дошкольников посредством игр – драматизаций.
6. Влияние воображения на формирование образа «Я» дошкольников.
7. Влияние общения ребенка со взрослыми на развитие его самосознания.
8. Преодоление страхов как профилактика невротических состояний у детей дошкольного возраста.
9. Русские народные сказки как средство развития социальных эмоций детей дошкольного возраста.
10. Загадки и пословицы как средство формирования личности дошкольника.
11. Развитие мелкой моторики у старших дошкольников как условие подготовки руки к письму.
12. Развитие словаря дошкольников в процессе формирования представлений об окружающем мире.
13. Формирование гендерной идентичности у детей старшего дошкольного возраста посредством сказки.
14. Развитие наблюдательности у дошкольников в процессе ознакомления с сезонными изменениями в природе.
15. Формирование самостоятельности и инициативности детей младшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

16. Моделирование в процессе экологического воспитания как способ развития познавательной сферы дошкольников.
17. Ознакомление с животными как средство формирования у дошкольников осознанного отношения к природе.
18. Развитие логического мышления детей посредством использования развивающих игр.
19. Использование тетрадей с печатной основой в повышении интереса дошкольников к математическим знаниям.
20. Влияние произведений живописи на развитие детского изобразительного творчества.
21. Влияние народной игрушки на выразительность детских работ в лепке.
22. Организация сна как фактор предупреждения неврозов у детей дошкольного возраста.
23. Развитие творчества дошкольников средствами технического конструирования.
24. Образовательный квест как средство развития познавательной активности детей 5-6 лет в дошкольном образовательном учреждении.

4.3 Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из 2-х или 3-х глав;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Рекомендуемый объем ВКР – 40-45 страниц машинописного текста (без приложений). Соотношение частей работы должно быть выдержано по объему. Объем приложений не ограничивается.

Во **введении**

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- формулируется проблема, которую автор должен решить в данной работе;
- определяются объект и предмет исследования;
- определяются цели и задачи, решение которых необходимо для достижения данной цели;
- перечисляются методы исследования;
- формулируется практическая значимость результатов;

- даются композиционные особенности и краткое содержание теоретической и практической частей работы.

Рекомендуемый объем введения – 3-4 страницы.

В первой главе ВКР раскрываются история и теория исследуемого вопроса, осуществляется многоплановый сравнительный анализ литературы по теме с позиций философии, психологии, истории педагогики, современной педагогической науки и методики, анализируется передовой опыт обучения и воспитания в дошкольном учебном заведении, дается критический анализ современной литературы, определяются позиции автора.

Условием плодотворной работы является четкость понятийного аппарата. Основные теоретические понятия, связанные с темой работы должны быть сформулированы полно и четко. С этой целью необходимо пользоваться материалами учебников, психологическим и педагогическим словарями, педагогической энциклопедией, монографическими работами. В случае некоторых различий в толковании того или иного понятия, необходимо привести в работе их варианты и избрать один окончательный вариант, который станет базовым для всего исследования.

Таким образом, теоретический обзор, помещенный в первую главу дипломной работы должен содержать обстоятельный анализ передового педагогического опыта, отражать умение исследователя критически, обобщенно и логически последовательно излагать основные положения и аспекты изучаемой темы. Кроме того, необходимо обращать внимание на используемые исследователями методы изучения его интересующего вопроса, отметить наиболее информативные методы исследования, а также ознакомиться с литературой, специально посвященной вопросам «техники» педагогического исследования.

Системный теоретический анализ должен показать эрудицию студента, умение «видеть» проблему с разных позиций, способность самостоятельной критической оценки литературы, к логическому, доказательному изложению. Итогом теоретического обзора являются развернутые выводы по изученной проблеме.

В экспериментальных главах последовательно раскрываются ступени опытно-исследовательской работы студента с детьми, описываются и подвергаются анализу данные констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента.

Констатирующий этап педагогического эксперимента устанавливает реальное состояние дел в процессе обучения и воспитания. На этапе формирующего эксперимента проводится целенаправленная его организация для определения условий (методов, форм и содержания образования) развития личности дошкольника или детского коллектива. Формирующий эксперимент требует наличия контрольной группы для сравнения качества проведенной работы. Здесь приводятся графики, таблицы, диаграммы, позволяющие наглядно представить полученные

данные. Контрольный этап эксперимента поможет провести срез полученных знаний и сравнить полученные результаты с итогами обучения в контрольной группе или результатами констатирующего эксперимента. Трудности экспериментального метода состоят в том, что необходимо в совершенстве владеть техникой его проведения, здесь требуются особая деликатность, такт, щепетильность со стороны исследователя, умение устанавливать контакт с испытуемыми.

По желанию автора работы, исходя из целей и задач исследования, данный материал можно скомпоновать разными способами. Например, поместить описание всех этапов эксперимента и изложение полученных результатов **во второй главе.** Возможна и другая композиция данной части дипломной работы. Во второй главе произвести описание констатирующего и формирующего этапов эксперимента, а далее, сделав выводы по второй главе, приступить к обсуждению результатов контрольного эксперимента **в третьей главе.**

В заключении формулируются общие выводы по всей работе и конкретные педагогические рекомендации. Умение исследователя критически оценить собственный опыт работы и сделать правильные выводы для практики – важнейший показатель зрелости профессиональной педагогической подготовки и научного мышления студента.

Заканчивая компоновку дипломной работы, автор определяет содержание приложения, отбирает протокольные записи, фотоматериалы, конспекты занятий, игр и т.п., которые будут представлены в работе и на которые он ссылается в процессе изложения.

Список литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

4.4 Порядок оценки результатов дипломного проектирования.

Оценивание результатов выполнения ВКР опирается на следующие критерии:

Критерии, ОК, ПК, учебно-исследовательские умения и навыки	**Уровни оценивания и описание показателей**			
	Недостаточный уровень	**Базовый уровень**	**Повышенный уровень «хорошо»**	**Повышенный уровень «отлично»**

	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»		
Актуальность тематики и ее практическая значимость. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Умения и навыки: - осуществлять поиск и отбор актуальной информации, работу с источниками, формулировать тему, проблему, цели, задачи исследования, планировать работу; подбирать методы решения проблемы; работать с источниками информации; анализировать научные подходы;	Актуальность исследования не обосновывается. Цели и задачи не согласуются с содержанием или отсутствуют.	Актуальность обоснована в самых общих чертах, проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект, методы исследования, использованные в работе.	Актуальность обоснована к объекту исследования в целом, но не достаточно конкретизирована относительно к теме. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект, методы исследования.	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния педагогической науки и практики, подчеркнута социальная значимость. Четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект, методы исследования, использованные в работе.
Уровень решения исследовательской задачи, оригинальность. ОК 01. Выбирать способы решения задач	Использованы известные аналоги	Использованы как известные аналоги, так и оригинальное решение	Использовано оригинальное решение отдельных элементов	Использовано принципиально новое решение

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах. ПК 4.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.		отдельных элементов		

Умения и навыки: - организовывать работу по осуществлению исследовательской деятельности.				
Уровень разработки теоретической части исследования. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Умения и навыки: - осуществлять поиск и отбор актуальной информации, работу с источниками, анализировать научные положения и подходы; выстраивать понятийный аппарат; формулировать выводы исследования.	Анализ существующей научной теории отсутствует.	Представлен анализ основных научных подходов и положений.	Представлен анализ существующих научных подходов и положений. Проработан понятийный аппарат исследования.	Представлен детальный анализ существующих научных подходов и положений. Выработан авторский понятийный аппарат исследования.
Уровень разработки практической части исследования. ОК 01. Выбирать способы решения задач	Практическая часть исследования отсутствует или	В практической части используются традиционные педагогические	В практической части используются как традиционные	Использованы новые педагогические решения, опирающиеся

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами. ПК 3.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах. ПК 3.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и	слабо разработана	и технологически е решения	педагогические и технологические решения, так и элементы новых педагогических технологий	на современные педагогические технологии и управленческие решения.

дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. ПК 4.1. Планировать и организовывать воспитание детей раннего и дошкольного возраста, проводить работу по нравственному, половому, эмоциональному, трудовому, экономическому и эстетическому воспитанию с целью социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. Умения и навыки: - осуществлять оптимальный выбор методов и методик, организовывать педагогический эксперимент, анализировать проводить интерпретацию обработанных данных,				

формулировать выводы исследования.				
Методический инструментарий ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать полученные результаты и соотносить их с общими целевыми ориентирами. ПК 4.2. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. Умения и навыки: - осуществлять оптимальный выбор методов и методик, проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты обучения, воспитания и развития детей; - осуществлять выбор педагогических средств и	Использованы традиционные педагогически е средства и методы.	Использованы как традиционные педагогические средства и методы, так и новые.	Использованы как традиционные педагогические средства и методы, так и новые оригинальные развивающие приемы и методы решения педагогических задач.	Использованы новые оригинальные развивающие приемы и методы решения педагогических задач.

методов в соответствии с задачами воспитания и обучения.				
Апробация и публикации по результатам ВКР Умения и навыки: - представлять результаты своей деятельности и хода работы в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.)		Был представлен доклад по результатам на конференции в колледже, или публикация в сборнике студенческих статей	Предложенные модели и решения апробированы в период практики. Был представлен доклад по результатам ВКР на конференции в колледже, или публикация в сборнике студенческих статей	Предложенные модели и решения апробированы в период практики. Был представлен доклад на конференции за пределами колледжа и публикация в сборнике студенческих статей
Качество оформления ВКР Умения и навыки: - представлять результаты своей работы в печатном варианте	Нарушения правил оформления и низкая культура ссылок. Использовано менее 10 источников литературы.	ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым к оформлению требованиям. Использовано менее 10 источников литературы со сроком издания в последние 5 лет.	Есть недочеты в оформлении ВКР. Использовано более 10 источников литературы со сроком издания в последние 5 лет.	Соблюдены все правила оформления работы. Количество актуальных источников литературы более 25.

4.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы

Критерии	Уровни оценивания и описание показателей			
	Недостаточный уровень «неудовлетворительно»	**Базовый уровень «удовлетворительно»**	**Повышенный уровень «хорошо»**	**Повышенный уровень «отлично»**
Качество доклада на заседании ГЭК	Автор не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки.	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки в толковании основных положений и результатов работы.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, но допускает незначительные неточности. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, логика защиты не вызывает сомнений. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор демонстрирует слабую ориентацию в понятиях, терминах, положениях, которые использует в работе. Затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности в ответах.	Автор уверенно доказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области	Автор допускает неточности и ошибки в толковании основных положений и результатов	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ

	профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части работы.	теоретических подходов и существующих образовательных практик.
Свобода владения материалом ВКР	Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и неумение применять материалы выполненной работы.	Автор в целом владеет содержанием работы, но при этом показывает слабую ориентировку в основных положениях и выводах ВКР.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, допускает отдельные неточности в выводах.	Автор уверенно владеет содержанием работы, демонстрирует самостоятельность мышления, доказательность выводов с опорой на основные теоретические положения.